

Форма Р-1

Заказчик

Алашбаева Гульжайнар Серказыевна

полное наименование, адрес, данные о средствах связи

ИИН/БИН

820808400773

Исполнитель

Товарищество с ограниченной ответственностью "Bilim Land", ПК, 010000, г.Астана, проспект Мангилик Ел  
55/13, блок С2.1, 1 этаж

полное наименование, адрес, данные о средствах связи

141040020778

Договор (контракт) Договор оферты

| Номер документа | Дата составления |
|-----------------|------------------|
| 00000000798     | 15.04.2024       |

### АКТ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ (ОКАЗАННЫХ УСЛУГ)

| Номер по порядку | Наименование работ (услуг) (в разрезе их подвидов в соответствии с технической спецификацией, заданием, графиком выполнения работ (услуг) при их наличии) | Дата выполнения работ (оказания услуг) | Сведения об отчете о научных исследованиях, маркетинговых, консультационных и прочих услугах (дата, номер, количество страниц) (при их наличии) | Единица измерения | Выполнено работ (оказано услуг) |                 |            |
|------------------|---|--|---|-------------------|---------------------------------|-----------------|------------|
|                  |   |  |   |                   | количество                      | цена за единицу | стоимость  |
| 1                | 2   | 3                                      | 4   | 5                 | 6                               | 7               | 8          |
| 1                | Услуги по предоставлению доступа к информационным ресурсам  |  |   | Услуга            | 1                               | 200 000,00      | 200 000,00 |
|                  |   |  |   | Итого             | 1                               | x               | 200 000,00 |

Сведения об использовании запасов, полученных от заказчика

наименование, количество, стоимость

Приложение: Перечень документации, в том числе отчет(ы) о маркетинговых, научных исследованиях, консультационных и прочих услугах (обязательны при его (их) наличии) на \_\_\_\_\_ страниц.

Сдал (Исполнитель)

Директор  
должность

подпись

Муктаров Т.Б.

расшифровка подписи

М.П.

Принял (Заказчик)

должность

подпись

расшифровка подписи

Дата подписания (принятия) работ (услуг)

15.04.2024

М.П.



**«Оқушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» педагогтардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасына**

**САРАПТАМАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ**

Бағдарламаның мақсаты: Ғылыми жаратылыстану сауаттылық құзыреттіліктерін қалыптастыру мақсатында мектеп мұғалімдеріне арналған.. Білім беру бағдарламасы 3 модульден, қорытынды бағалаудан тұрады. Білім алушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылық дағдыларын қалыптастыру мақсатында орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің жаратылыстану-ғылыми бағыты педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға мақсатында құрастырылған.

Жаратылыстану бағыты пәндер мұғалімдеріне арналғандықтан мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту қазіргі қолданыстағы бағдарламаға тікелей оның ішкі бөлімдері мен мақсаттар жүйесіне қатысты қарастырылуға тиісті. Функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың жалпы мәселелері ортақ болғанымен, білім беру сапасын бағалаудың әдіснамасы мен критерийлерін түсіну үшін іргелі білім мен практикалық дағдыларға ие болады. Бағдарламада оқушылардың функционалдық сауаттылығына қол жеткізу үшін қажетті құзыреттіліктерді қалыптастырудың заманауи әдістері мен тәсілдерінің маңыздылығын түсінуінің негізгі базасы берілмек. PISA халықаралық зерттеуінің негізгі нәтижелерімен таныстыра отырып пәндер бойынша тапсырмалар мен сұрақтар құруға басты назар аударылса, Сонда тыңдаушыларға ағымдағы білім беру ортасы және оның алдында тұрған сын-қатерлер туралы құнды түсінік береді

. Білім алушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын қалыптастыру және бағалау

2 Модуль бойынша оқушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын дамытуға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу бойынша әдістемелік ұсыныстар берілмек..Бағдарламада жеке пәндер бойынша берілсе дұрыс болар еді. Бағдарламаны іске асыруда жеке пән мұғалімдері болама жоө аралас топтарға арналама көрсету қажет. Егер пән бойынша тапсырмаларды орындау барысында әзірленген ұсыныстарды, сондай-ақ оқу кезінде құрылған өз тапсырмаларын мұғалім оқытушылар өз жұмысында оқушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылық деңгейін арттыру мақсатында пайдалана алады.

PISA халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша практикалық ұсыныстар бөліміне басты назар аударамыз.Тыңдаушылар талдау мен тиімді тәсілдерге баса назар аудара отырып, оқушылардың үлгерімін мониторингтеу әдістері мен құралдарын қарастырады. Оқытудағы проблемаларды диагностикалау және жою шеңберінде педагогтер оқушылардың алдында тұрған қиындықтарды анықтау және шешу үшін тиімді әдістер мен практикалық құралдарды меңгереді.Бағдарлама тақырыбы модулдерге дұрыс бөлінген.

Курста алған функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың, білім алушылардың жаратылыстану - ғылыми сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі оқыту туралы материалдарды сабақта пайдалану,олардан алынатың күтілетін нәтижеге сай болуы шарт..ГИС және ДЗЗ сабақта пайдалану интерактивті тәсілдер емеспе.Ол туралы мәліметтер берілмеген. Негізінен танымал әдіс тәсілдерді оқыту қарастырылған.

PISA-ға дайындық бойынша педагогтің жұмыс жоспарын әзірлеу бойынша ұсыныстар. Күтілетін нәтижелерге (дайындық деңгейіне қойылатын талаптар): пәндік және метапәндік құрылымға сәйкестігі жәеткілікті..



**Сараптамалық қорытынды:**

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып «Оқушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» курсының білім беру бағдарламасы **келісуге** ұсынылады.

Сараптама кеңес мүшесі





**Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру педагогтеріне  
арналған «Мектепте инклюзивті білім беруді іске асыру»,  
«Реализация инклюзивного образования в школе»  
педагогтердің біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
САРАПТАМАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ**

Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру педагогтеріне арналған «Мектепте инклюзивті білім беруді іске асыру», «Реализация инклюзивного образования в школе» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасына сараптама ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175-ші бұйрығымен бекітілген педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары негізінде (әрі қарай – Қағида) жүргізілді.

**Қағиданың 4-тармағына сәйкес** Қазақстан Республикасының заңнамасына және нормативтік құқықтық актілеріне талдау жасалған. Зерттеудің сандық әдістері арқылы педагогтердің кәсіби дамуындағы қажеттіліктеріне талдау жасалған.

**Қағиданың 5-тармағына сәйкес** Қазақстан Республикасының заңнамасы мен нормативтік құқықтық актілеріне және педагогтердің қажеттіліктеріне жүргізілген талдау нәтижелері хаттамалық шешіммен рәсімделген. Хаттамаға біліктілікті арттыру ұйымының басшысымен қатар Қазақстан Республикасының заңнамасы мен нормативтік құқықтық актілеріне және педагогтердің қажеттіліктеріне сараптама жүргізген адамдар қол қоюы тиіс.

**Қағиданың 6-тармағына сәйкес** біліктілікті арттыру ұйымы хаттаманың негізінде Бағдарламаны әзірлеу мерзімін, Бағдарламаның атауын, оқыту ұзақтығы мен нысанын көрсете отырып бұйрық шығарған.

**Қағиданың 7-тармағына сәйкес** ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығын, ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығын ескере отырып әзірленген.

**Қағиданың 8-тармағына сәйкес** Бағдарлама келесі бөлімдерді қамтиды: Жалпы ережелер; Глоссарий; Бағдарлама тақырыбы; Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері; Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны; Оқу процесін ұйымдастыру; Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету; Оқу нәтижелерін бағалау; Курстан кейінгі қолдау; Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.

**«Жалпы ережелер» бөлімінде** Бағдарламаның өзектілігі және оның жалпы мемлекеттік басымдықтар мен әлемдік трендтермен байланысы ашып көрсетілген.

**«Глоссарий» бөлімінде** Бағдарламада қолданылатын терминдер еліміздің нормативтік құқықтық құжаттарына сәйкес берілген.



**«Бағдарлама тақырыбы»** бөлімінде Бағдарламаның жаңашылдық дәрежесіне, білім беру жүйесінде аналогтардың бар/жоқтығына талдау сипатталған.

**«Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері»** бөлімінде Бағдарламаның тәжірибелік маңыздылығы, оқыту нәтижелерінің педагогтердің жұмыс тәжірибесіне әсері сипатталған.

**«Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны»** бөлімінде Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері бойынша күтілетін нәтижелердің өзара байланысы сипатталған.

**«Оқу процесін ұйымдастыру»** бөлімінде оқу процесінің форматы, сағат саны және оқыту нысандары сипатталған.

**«Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету»** бөлімінде оқыту нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған оқытудың тиімді әдістері ұсынылған Бағдарламаны іске асыру үшін дидактикалық көзқарас сипатталған.

**«Оқыту нәтижелерін бағалау»** бөлімінде пән саласының ерекшеліктеріне сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың тиімді әдістері көрсетілген.

**«Курстан кейінгі қолдау»** бөлімінде курстан кейінгі қолдау форматы, нысандары мен әдістері сипатталған.

**«Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі»** бөлімінде соңғы 5 жылдағы өзекті отандық және шетелдік еңбектер берілген.


**Қағиданың 9-тармағына сәйкес** Бағдарлама жобасы екі тілде жария талқылау үшін педагогтердің біліктілігін арттыру ұйымының интернет-порталында орналастырылған.

**Қағиданың 10-тармағына сәйкес** Бағдарлама барлық тиісті параметрлерді ескере отырып әзірленген.

#### **Сараптамалық қорытынды:**

Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру педагогтеріне арналған «Мектепте инклюзивті білім беруді іске асыру», «Реализация инклюзивного образования в школе» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасын келісу ұсынылады.

**Негіздеме:** Сараптама кеңесінің отырысы, 15.03.2024 жылғы №12 хаттама

**Сарапшы:** 



**«Bilim Land» ЖШС даярлаған қазақ және орыс тілінде оқытатын орта мектеп мұғалімдеріне арналған «Оқушылардың математикалық сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» педагогтердің біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасына**

**САРАПТАМАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ**

«Bilim Land» ЖШС даярлаған қазақ және орыс тілінде оқытатын орта мектеп мұғалімдеріне арналған «Оқушылардың математикалық сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» педагогтердің біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығына сәйкес әзірленген.

Бағдарлама құрылымы жалпы ережелер, глоссарий, қысқартулар, бағдарламаның тақырыптары; бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері; бағдарламаның құрылымы мен мазмұны; бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, оқу нәтижелерін бағалау, курстан кейінгі қолдау, әдебиеттер тізімінен тұрады.

**Сараптамалық қорытынды**

Қазақ және орыс тілінде оқытатын орта мектеп мұғалімдеріне арналған «Оқушылардың математикалық сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» біліктілікті арттыру курсының бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығының 13 пунктін сәйкес келісуге ұсынылсын (2023 жылғы 09 қараша, № 46 хаттама).

Сараптамалық кеңес мүшесі





## Меморандум

### о сотрудничестве между филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» - Институтом повышения квалификации педагогических работников по Актыобинской области и КГУ «Общеобразовательная средняя школа №69»

г.Актобе

«17» март 2022 г.

Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Актыобинской области, в лице директора **Абишевой Нургуль Молдабаевны**, действующей на основании Положения филиала, с одной стороны и КГУ «Общеобразовательная средняя школа №69», в лице директора **Абжалеловой Айгул Амангельдиевны**, действующей на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

#### 1. Предмет и цель Соглашения

1.1. Целью настоящего Соглашения является установление сотрудничества между филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институтом повышения квалификации педагогических работников по Актыобинской области» Республики Казахстан и КГУ «Общеобразовательная средняя школа №69».

#### 2. Основные направления сотрудничества

2.1 Основными направлениями сотрудничества Сторон являются:

2.1.1 разработка и обмен социально-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, подготовка совместных научно-методических изданий, научно-популярных публикаций, статей и т.д.;

2.1.2 изучение, обобщение и трансляция лучшего педагогического опыта по актуальным вопросам современного образования;

2.1.3 практический обмен специалистами в рамках образовательно-воспитательных и научных программ в целях осуществления преподавательской деятельности, чтения лекций, проведения исследовательской работы по направлениям, представляющим взаимный интерес;

2.1.4 разработка и реализация программ, курсов, семинаров, Мастер-классов, социально-педагогических практикумов для повышения квалификации педагогов организации среднего, профессионально-технического образования;

2.1.5 организация и проведение совместных научно-практических проектов, научно-методических проектов, конференций, социально-педагогических акций и других мероприятий;

2.1.6 организация и проведение учебных, научных и профессиональных практик по уровням подготовки.



### 3. Обязательства сторон

3.1 Стороны обязуются:

3.1.1 Содействовать реализации совместных проектов и программ в порядке, размере и способами, предусмотренными отдельными договорами, заключенными во исполнение настоящего Договора; своевременно и в полном объеме выполнять юридические и фактические действия, необходимые для реализации совместных проектов.

3.1.2 Обмениваться с соблюдением законодательства имеющимися в их распоряжении информационными ресурсами.

3.1.3 Систематически обсуждать вопросы, связанные с реализацией направлений сотрудничества.

3.1.4 Рассматривать проблемы, возникающие в процессе реализации настоящего Договора, принимать по ним согласованные решения.

### 4. Заключительные положения

4.1 Конкретные формы сотрудничества между Сторонами оговариваются отдельными договорами или соглашениями, учитывающими пожелания Сторон по всем аспектам деятельности.

4.2 Настоящий Договор заключен без взаимных финансовых условий Сторон. Финансовые условия оговариваются в договорах, которые дополнительно заключаются между Сторонами.

4.3 В рамках реализации настоящего Договора Стороны обеспечивают защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности.

4.4 Любые изменения и дополнения условий настоящего Договора оформляются дополнительными соглашениями и вступают в силу с момента их подписания обеими Сторонами.

4.5 Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания.

4.6 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах одинаковой юридической силы и хранится по одному экземпляру у каждой из Сторон.

### 5. Адреса и реквизиты

Республика Казахстан  
Филиал АО «НЦПК «Өрлеу»  
«Институт повышения квалификации  
педагогических работников по  
Актюбинской области»

Адрес: 030020, г.Актобе, ул.Тургенева, 86

БИН: 121041000983

КБЕ 16

ИИК: KZ938560000005457673

БИК: KCSJBKZKX

АО «БанкЦентрКредит»

Телефон: 8 (7132) 56-05-37

Директор

Абишева Н.М.

МП

Республика Казахстан  
КГУ «Общеобразовательная  
средняя школа №69»  
Адрес: 030017, г.Актобе, Жанаконьс,  
ж/м Бирлик, 397Б  
БИН: 18104016925  
КБЕ 12  
ИИК: KKMFKZ2  
БИК: KZ11070102KSN0601000  
РГУ «Комитет Казначейства МФ РК»

Телефон: 8(7132) 73-02-17

Директор

Абжалелова А.А.

МП



**«Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің  
құзыреттілігін жетілдіру» педагогтардың біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасының  
САРАПТАМАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

Сараптамаға «BilimLand» ЖШС әзірлеген «Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» атты педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) ұсынылды.

PISA тесті оқу сауаттылығы бағытындағы мектеп түлегінің алған білімі мен дағдыларын шынайы өмірлік жағдайларда табысты жүзеге асыруы үшін қажетті құзыреттіліктерді мектеп білімі сапасын бағалау саласындағы халықаралық сарапшылар тұрғысынан нақты айқындаған. Оқу сауаттылығын бағалау үшін бітімгерлерге мәтінде берілген ақпаратты салыстырып көру, автордың ойын білу, жауапты дайындау барысында әлем туралы өз пайымдауына сүйеніп, өз ойын қорғайтын дәлелдер келтіру ұсынылады. Мәтін, жағдаят және сұрақ-оқу сауаттылығын бағалаудың үш негізгі параметрлері болып табылады. Оқу материалдарының диапазоны түрлі форматтарда берілген көркем әдебиет пен ғылыми мәтіндер, ресми құжаттар, қоғамдық мәні бар оқиғалар туралы ақпарат, кестелер, кескіндер, сызбалар және карталар. PISA мәтіндерінің ерекшеліктері оларды баяндаудың шынайылығы (өмірден алынған мысалдар). Бұл орайда, зерттеудің осы бағыты бойынша тест сұрақтары ретінде көркем мәтіндер де қолданылады. Ұсынылған бағдарлама грамматиканы коммуникативтік аспектіде оқытуды ұйымдастыру әдістемесін жетілдіруге, оқу жоспарындағы мән мәтінге сәйкес мәтін тану және мәтін тудыруға арналған практикалық жаттығуларды орындау арқылы пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін шыңдауға бағытталған. Білім беру бағдарламасы мәтіндермен жұмыс барысында білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру саласында орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің қоғамдық-гуманитарлық бағыты педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

PISA зерттеуінде оқу сауаттылығы ұғымын оқушылардың жазбаша мәтіндерді ұғына оқу қабілеттілігі және оларға рефлексия, олардың мазмұнын өз мақсаттарына қол жеткізу үшін қолдануы, білімдері мен дағдыларын қоғамның белсенді өміріне араласуы үшін дамытуы деп түсінуге болады. Оқушылардың оқу сауаттылықтарын тексеру оқу техникасы немесе мәтіннің мазмұнын нақты түсінуін бағалауға емес, оқу барысында меңгерген білімдері мен дағдыларын өмірлік жағдайларда қолдана білу ептіліктерін бағалауға бағытталған.



Оқу сауаттылығын бағалау барысында үш аспекті есепке алынады:

- оқу материалдарының форматы;
- тапсырманың түрі;
- мәтіннің қолдану жағдайы немесе мақсаттары.

Курстың практикалық бөлігі педагогтердің оқушыларға өздерінің білімдері мен дағдыларын нақты өмірде қолдануға көмектесетін тапсырмаларды әзірлеуге ықпал етеді, оларды жеке, қоғамдық және кәсіби өмірінің барлық салаларында осы тәжірибені қолдануға бағытталған. Білім беру бағдарламасы қолданыстағы нормативтік құжаттарға сәйкес әзірленген.

## **2-бөлім.**

Глоссарий бағдарлама талаптарына сәйкес оқытушының жазбаша мәтіндерді ұғынуға және оларға рефлексия жасауға, өз мақсаттарына жету үшін олардың мазмұнын пайдалануға, мәтін типтерін білуді дамытуға қазақ тілін кешенді оқытуға, коммуникативтік-функционалдық бағытта оқытуға бағытталған. Оқушылардың мәтінді түсіндіріп беру қабілетін бағалау барысында мәтінде берілген әр түрлі мәліметтерді салыстыру, автордың сипаттаған ойларынан қорытынды жасау немесе мәтіннің мәнін түсіну ұсынылған.

## **3- бөлім. Бағдарлама тақырыбы**

Халықаралық зерттеулер негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және бағалау жолдары мен функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың жалпы мәселелері, білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру және бағалау жолдары, PISA халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша практикалық ұсыныстар мен теориялық және практикалық аспектісін ашатын тақырыптар жүйеленген.

## **4-бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

Тыңдаушыларды оқушылардың оқу сауаттылығын тиімді қалыптастыру және бағалау әдістерімен таныстыру, сондай-ақ оқушыларды PISA халықаралық зерттеуіне сәтті дайындау үшін кешенді іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру мақсатында құрылған бағдарлама оқу сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері мен негізгі принциптерін білуге, оқу сауаттылығының қалыптасуын бағалау критерийлерін меңгеруге, оқу процесінде оқу мақсаттарына сәйкес келетін және білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды жасауға және оқушыларды PISA халықаралық зерттеуіне сәтті дайындау үшін кешенді іс-шараларды өткізуге бағытталған. Курс Қазақстан Республикасында орта білім берудің жаңартылған мазмұны контекстінде мектептегі «Қазақ тілі» пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін дамыту, «функционалдық сауаттылық» және «оқу сауаттылық» ұғымдарының мәнін ашу, олардың өзектілігін, мазмұнын және оқушылардың қалыптасу тәсілдерін қарастыру, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау мақсатында құрылған курс бағдарламасы педагогтер үшін өте маңызды. Оқушылардың сөйлеу мәдениетін дамытуға бағытталған жұмыс түрлерін ұйымдастыру, оқушылардың білік дағдыларын дамыту және тілдің грамматикасын оқыту және тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамытудың әдіс-тәсілдері туралы пәндік білімдерін кеңейту, мәтін тудыру тапсырмаларын әзірлеу дағдылары мен біліктерін дамыту міндеттерін негізге ала отырып, функционалды сауаттылықтың методологиялық негізін көрсетеді.



## **5-бөлім. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны.**

Бағдарламаның құрылымы бағдарламаның мақсаты, міндеттері мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған. Тыңдаушыларды оқыту барысында адамның функционалдық сауаттылығының өзектілігі мен мазмұны қарастырылады. Модуль өзіндік жұмыстарды қамтиды. Оқу дағдыларына байланысты сауаттылықтың әртүрлі аспектілерін қамтиды. Ол функционалдық сауаттылықтың негізгі элементі ретінде оқудың рөлін қарастырады, білімді бекіту және тереңдету үшін практикалық тапсырмалар, сондай-ақ оқу дағдыларын дамытуға арналған тапсырмаларды құру бойынша әдістемелік ұсыныстар береді. Сонымен қатар тапсырмаларды бағалау критерийлерін және олармен практикалық жұмыс істеуге арналған тапсырмаларды қамтиды. Оқу бағдарламасынан оқу мақсатын, бөлім мен сабақтың тақырыбын көрсететін мәтінді таңдауды, сондай-ақ оқу жағдайын көрсетуді қамтитын бірқатар тапсырмаларды қарастырады. Педагогтер дәріс материалдарын ескере отырып, тапсырмаларды әзірлейді, әр тапсырма үшін оқу құзыреттілігінің деңгейін анықтайды және тапсырманың құзыреттілігін, мазмұндық саласын және қиындық деңгейін анықтайды. Оқушыларды PISA-ға қатысуға дайындау мақсатында іс-қимыл жоспарын әзірлеуге бағытталған.

## **6-бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру.**

Бағдарламаның мазмұны модуль тақырыптары бойынша тыңдаушылардың пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бағалау мақсатында күрделі тақырыптар бойынша тәжірибелік жаттығулар орындау, оқу тапсырмаларын құрастыру, дәріс-вебинар, таңдау бойынша дәрістер, практикалық жұмыс, өзіндік жұмыстар жасалады.

Оқу процесі теорияға шолу жасау, практикалық жұмыс, тренинг, сынып шеберлігі, дөңгелек үстел басындағы пікірталас, сабақтың таныстырылымы, рөлдік ойындар, мәселені талдау, талқылау, ортақ шешімге келу және қашықтан оқыту режимінде тыңдаушылар өз бетінше оқу үшін вебинарлар, онлайн-форумдар, онлайн-кеңестер алынған. Курстың өту барысында қысқа мерзімді сабақ жоспарын жасап, ықшам сабақ түрін өтеді.

Курс ұзақтығы – 36 академиялық сағатты құрайды. Өзіндік жұмыстың тапсырмалары, әзірленетін тапсырма мен ықшам сабақтың тақырыптары оқу-әдістемелік кешеннің мазмұнында берілгендігі өте тиімді.

## **7-бөлім. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.**

Бағдарламаға білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастырудың тиімді авторлық әдістері енгізілген. Дәріс материалдары, сипаттамалары мен бағалау жүйесі бар тапсырмалар, тапсырмалар мәтіндері және ілеспе материалдар, ұсынылған тапсырмаларға сипаттамалар, бағалау жүйесі және әдістемелік түсініктемелер, ілеспе материалдармен диагностикалық жұмыстар, оқу процесінде қолдануға арналған схемалар, оқу процесінде тапсырмаларды пайдалану бойынша әдістемелік ұсынымдар мен түсініктемелер кіреді.



Бағдарламада пайдаланылған материалдар педагогтар, психологтар, білім беру саласындағы мамандар үшін қызығушылық тудырады және оқу сауаттылығын қалыптастыру мәселелерін түсінуде ғана емес, сонымен қатар білім беру процесінде осы бағытты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Мәтіндерді талдау жұмыстарын әзірлеу, практикалық жұмыстарды жүргізудің тиімді тәсілдерін ұсыну, орта мектептегі оқу сауаттылығы бойынша бағаланатын оқу тапсырмаларын құру, сабақ жоспарларын жобалау дағдыларын жетілдіру міндеттері қойылған. Бағдарлама тақырыптары жаңашыл типте ұрылған. Мәтін талдау жұмыстарын грамматикалық амал-тәсілдер арқылы анықтап, мәтіндегі негізгі, қосымша, деталды ақпараттарды табудағы грамматиканың орнын көрсететін сабақ жоспарын жасайды. Жұмыстың мақсаты, міндеттері, күтілетін нәтижелері, оқу жоспары, курста оқу процесінің форматы, сағат саны, оқыту нысаны, құрылымы, мазмұны талапқа сәйкес. Бағдарламаны іске асырудағы дидактикалық көзқарас сипатталған және курста оқу бойынша оқыту нәтижелерін бағалау ерекшеліктері, курстан кейінгі қолдау көрсету форматы, негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі берілген.

### **8-бөлім. Оқу нәтижелерін бағалау.**

Бағалау процесінде объективті бағалау принциптері негізінде жүзеге асыру көзделген. Оқу нәтижелерін, 1-3 модульдердің теориялық материалдарын игеру нәтижелерін бағалау арнайы сұрақтарға жауап беру арқылы жүзеге асырылады. Тыңдаушылар өзіндік және практикалық жұмыстарды, сондай-ақ қорытынды бағалауды орындауы тиімді.

### **9-бөлім. Курстан кейінгі қолдау.**

Тыңдаушыларға педагогикалық қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету, педагогикалық қызмет нәтижелерін жариялауға дайындауда консультациялық көмек көрсету, курстан кейінгі қолдау көрсету кезеңінде жүрген педагогтерді тәжірибе алмасу үшін іс-шараларға (конкурстар, конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және басқа да танымдық іс-шаралар) қатысуға тарту процестері тиімді құрылған.

Курстан кейінгі кезеңдегі тренер мен тыңдаушы арасындағы қарым-қатынас матрицасы негізінде (онлайн конференция, Zoom-мен кездесу өткізу, Facebook, Instagram әлеуметтік желіде вебинарлар өткізіп, ақпараттармен бөлісу, Whatsapp желісінде кері байланыс орнату) жүзеге асырылғаны дұрыс.

### **10-бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

«Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» педагогтардың біліктілігін арттыру курсының негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі бағдарлама тақырыбына сәйкес келеді.

#### **Сараптамалық қорытынды:**

«Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» педагогтердің 36 сағаттық біліктілік арттыру курсының бағдарламасында білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелеу, білім беру процесін жоспарлау және білім алушыларды



оқыту мен тәрбиелеу процесіне тарту стратегияларын тиімді қолдануды ұйымдастырудың теориялық және практикалық аспектісін ашатын тақырыптар жүйеленген. Оқу сауаттылығын қалыптастыру мәселелерін түсінуде ғана емес, сонымен қатар білім беру процесінде осы бағытты жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Бағдарлама бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша оқытушылардың көпдеңгейлі тапсырмалар әзірлеуіне ықпал етеді. Қазақ тілін оқытуда оқу сауаттылығын дамыту бойынша әдіснамалық негіздердің мазмұны мен құрылымын біледі және түсінеді.

Негіздеме:

«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрілігінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «27» тамыз 2022 жылғы № 384 бұйрығында көрсетілген талаптарға сәйкес жасалған. «Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтердің құзыреттілігін жетілдіру» педагогтердің 36 сағаттық біліктілік арттыру курсының бағдарламасы **келісілді**.

Сараптама кеңес отырысының № 42 хаттамасы, 20.10.2023 жыл

Сараптама кеңес мүшесі

