



Бейниги *BB*

Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюзивтілігі

Білім беру ұйымы №69ЖБББМ  
Мектепалды «Ә» сыныбы  
Бағалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 04-08 қыркүйек 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаның бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгіме леу, кенес беру	Бағалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелеу.				
Бағалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойын дары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта бағалармен еркін ойындарды ұйымдастыру. «Лото» үстел үсті ойыны. (Математика негіздері)	Паздармен үстел-үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны (Құрастыру)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу	Құрастыру материалдары мен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау	Табиғат бұрынындағы еңбек (бөлім есептері не күтім жасау)
Ертегілік жаттығу	Картошка № 1-5	Дойын: Жер, су, ауа.	Дойын: Не қалай дауыстайды?	Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»	Мнемосхемалар
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын: «Деміне қарай ажырат» Мақсаты: Жемістердің аттарын атап, қышқыл, тәтті, дәмдерін ажырата білуге үйрету.	Мақсаты: бағаларға берілген тапсырманы тез шешуге жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.	Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету.	«Дауысынан таны» Шарты: Бағалар көлік туралы рін дауысына қарай ажыратап, аттарын атап картопқа даяр орнында апарып салады.	«Көліктер» Көліктер бар сан туралы. Суда, жерде, көкте ж. Дөңгелекті машина, Казет бізге көліктер ұшақ, пойыз, кеме ж.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Көркем әдебиет Міндеттері: Бағалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. (Білім - бұлағын (өлеңмен танысу) Ақылбек Шаяхметов) Оқу қызметінің барысы: Ұйымдастыру. Псих. дайындық. Негізгі бөлім. Д/ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып	Дене шынықтыру Міндеттері: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге үйрету. ҮІӘ барысы. 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5. Қорытынды бөлім. Сөйлеуді дамыту: Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауысты	Сауат ашу негіздері Міндеттері: Дыбыстарды айта алуы және ажырата алуы үйрету. Дыбысты дұрыс дыбыстай білуге тиіс. ҰОЖ барысы: Ұйымдастыру. Псих. дайындық. Ойын: «Қимылмен айту» Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы күн, қайырлы күн, достарым! Өлеңді қимылмен айтып, қайталайды.	Сауат ашу негіздері Міндеттері: Дауысты дыбыс тар мен таныстыру ҰОЖ барысы. Ұйымдастыру. Псих. дайындық. Негізгі бөлім. Өткен тақырыпты қайталау «Ненің дауысы?» Дидактикалық ойын Мақсаты: есту арқылы дыбыстарды ажыратуға үйрету. Маса, жылпан, аранның дауыстарының аудио жазба сың тыңдау, ненің дауысы екенін тапқызу. «Дауысынан таны» Ойын	Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби жанрдың бір түрі ертегі екенін түсіндіру. («Шаруа мезгілі») Ұйымдастыру. Псих. дайындық. Д/ойын: «Ойын таны». Бағпан-бағпан бағпан. Қыр-жоталаң ақпан Пандалайды үн-тұрай Әдемідейі тасаны Ол не? Кіріспе әңгіме «Шаруа мен Аю» туралы орыс халық ертегісімен танысу.

<p>коржынкынын ичинде бирнеше заттар, ойыншыктар, оку куралдары бар. Сол заттардын ичинен ойыншыктарды бир бөлөк, оку куралдарын бир бөлөк жинау керек жана аттарын атайлы.</p> <p>Балалар оку куралдары мен ойыншыктарды ажыратып бөлөк жинайлы жана аттарын атайлы. Балалар, акын Акылбек Шавхметовтун «Ыйким – булагын» деген өлөн жолдарымен таансамыз.</p> <p><b>Ойын:</b> «Катты, акырын, сыбырлап».</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларга катты, сыбырлап, акырын сөйлөгүчө үйрөтүү.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші балаларга тактапты окиды оны балалар катты дауыспен, сыбырлап айтты керек.</p> <p>Канатым талмайды, Киялым самгайды, Акын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды.</p> <p><b>Ойын:</b> «Артыңын тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Берилген суреттер ичинен артыңын тауып, жашы атауын айту.</p> <p>Корытылды.</p> <p><b>Математика негиздери</b></p> <p><b>Миндеттери:</b> заттар жынынан бир затты бөлө блуге үйрөтүү.</p> <p>Негизгі бөлім.</p> <p><b>Ойын:</b> «Паравоз», Паровозым пойызым, кане кімнің бойы ұзын? (тәрбиешінікі) олай болса мен паровоз боламын, ал сендер</p>	<p>Б-п дыбыстарды дұрыс, анык айтуды үйрөтүү.</p> <p><b>УОК барысы</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Псих дайындық.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Ойлан, тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Жұмбақ жазыру. Өзі біреу, көзі үшеу. (бөкселермен)</p> <p>Су астында қыстайды. (балық)</p> <p>Кішкентай ғана сары үрек, Әрі коржак, әрі үрек. (бөкселер)</p> <p>Үстінде есігі</p> <p>Өзі орындық, әрі үстел</p> <p>Оқушылар бөсігі (парта)</p> <p>Қолын кимді ұнататы</p> <p>Шешіндірсең жылғалды (пияз)</p> <p>Корықпайды күшті аннан, Коржалды тек тышқаннан (піл)</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Тез жатпай ая»</p> <p><b>Шарты:</b> Миелокесте арқалы тактақтарды жаттау.</p> <p>“П”</p> <p>Бала отыр партада</p> <p>Оқы, үйрен шаршама</p> <p>“Т” дыбысы дауыссыз</p> <p>Мәлім болды баршана</p> <p>“Б”</p> <p>Бостан босқа ойнама</p> <p>Билдай толтыр қоймана</p> <p>Бақа, балық, ботакан</p> <p>Тағы сөз тап ойнама</p> <p><b>Ойын:</b> «Жоғалған дыбыс.</p> <p><b>Шарты:</b> ...арта, ...ақаша, ... Корытылды.</p>	<p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.Ойын:</b> «Сызырлы суреттер».</p> <p><b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Ойын:</b> «Дауысты, дауыссыз». Шарты: тәрбиеші дауысты дыбысты атағанда, балалар шапалақтайды. Дауыссыз дыбыстарды атағанда аяқтарымен топшылдағанды.</p> <p><b>Үлестірмегі материалмен жұмыс.</b></p> <p><b>Графикалық жұмыс.</b></p> <p><b>Рефлективті бағалау.</b></p> <p>Смайлик арқалы білімдерін бағалайды.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Миндеттері:</b> балаларға заттар тобының (жынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («сүлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрөтүү.</p> <p><b>УОК барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Псих. дайындық.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>«Арттық затты тап» ойын..</b></p> <p><b>Шарты:</b> Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тауып, неміктен оның артық екенін түсіндіріңдері.</p> <p>– Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар?</p> <p><b>2. Негізгі кезең</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Қоршап сыз»</p> <p><b>Шарты:</b> Бір-бірімен берілген</p>	<p><b>шарты:</b> Балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы сана мақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұран баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса берелі. Педагог сау саяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасағанда. Сынғар, сынғар сырғалар Құлағымда сынғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, қанеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш. <b>Сергіту сәті:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не қалай дауыстайды?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.</p> <p>Қой манарайды: (мааа)</p> <p>Сыяр мөңірейді: (ауууу)</p> <p>Жылқы кісінейді: (йюу)</p> <p>Түйе болады: (баа)</p> <p>Ешкі бақырады: (мәуу)</p> <p><b>Рефлективтік бағалау.</b></p> <p><b>Корытынды.</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Миндеттері:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз т-ғ дыбыстарды дұрыс, анык айтуды үйрөтүү.</p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Кателесіп қаптада»</p> <p><b>Ойыны:</b> га-га, га-ті, гу-гу, го-</p>	<p><b>Ойын:</b> «Тез жауап бер».</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға доп лақтыра отырып, сұрақ қояды.</p> <p>Сұрақ жауап</p> <p>-Ертегі қалай аталады?</p> <p>-Ертегіде қалай кейіпкерлер кездесті?</p> <p>-Шаруа не келді?</p> <p>-Аю шаруаны қалай қорқытты?</p> <p>-Олар неге келісті?</p> <p>-Шаруа не етті?</p> <p>-Аюға қай жағын берді?</p> <p>-Келесі жылы Шаруа неесті?</p> <p>-Аю нені білмеді</p> <p>Ертегіні рөлге бөліп ойнату.</p> <p>Рөлге бөліп ойнай ақалды</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Миндеттері:</b> балаларға I санымен тааныстыру.</p> <p>жазылу цифрын үйрөтүү.</p> <p><b>УОК барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Псих. дайындық</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Ойлан, тап».</p> <p><b>Шарты:</b> Жұмбақтың шешуін тап.</p> <p>Аспанда бір алаң жоқ, Жарқырайды жарық бөлі.</p> <p>Әлемі бір түлек, Мен жүрсем, жүрсең бірге.</p> <p>Ал санау қандай санамақ басталды? <b>Санау</b> “бар” санадан басталды. “бар” саны бір затты көрсетеді және онда <b>бар</b> бөлік болады.</p> <p>Бір сөзі бірнеше түлек</p>
--	--	--	--	---

<p>менің вагоным болсағындар. Қазір өз сыныбымыздың ішінде саяхатқа шығып келеміз. Неше паровоз бар? (біреу) Ал вагондар қанша? (көп)</p> <p><b>2. Негізгі кезең.</b></p> <p><b>«Ойыншықтар» аяқтамасы.</b> - Балалар бұл аяқтамала ойыншықтар қанша екен? (көп)</p> <p>Бірінші сөреде неше ойыншық отыр? (біреу) Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Барекелді. Жарайсындар!</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Дыбыс туралы түсінік беру.</p> <p><b>ҰОҚ барысы:</b> «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы</p> <p><b>Шарты:</b> Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды.</p> <p>Педагог допты еленте ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қонақырауды сылдырлатады, қағазды сыбырларатады. Балалар ненің дыбысыта рын естігендерін айтады.</p> <p><b>Музыка:</b> Міндеттері: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру:</b></p> <p>Міндеттері: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, баалабақшыға баруы, мектепке баруы, ересек адамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттілігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаныны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p><b>Ұйымдастыру.</b> <b>Псих дайындық.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Ойын: «Өзімізді мақтайық». Шарты: өз бойларыңдағы жақсы қасиеттерін айтады.</p> <p>Ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Ойын: «Мен де жақсы бала боламын»</p> <p><b>Шарты:</b> мазмұнды суреттер арқылы өздерінің де істеген жақсы істері туралы айтып берудері керек</p> <p><b>Шығармашылық іс-арекет</b> Міндеттері: балаларға әртүрлі материалдарды – қарындаштарды, бояуларды қолдана білуге үйрету..</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Артығын тап». Шарты: Берілген суреттің ішінен артығын табу.</p> <p>Ойын: «Қайтадан жаса».</p>	<p>заттарды қоршап сызады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет елденді топылдағамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алқандарымызды соғамыз.</p> <p>Ойын: «Сәйкестендір»</p> <p>Шарты: Суретті заттарды бір-бірімен сәйкестендіреді.</p> <p><b>Графикалық жұмыс.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Қорытынды.</b> <b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Қазақ халқы қол өнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, ұяқ) сөздерімен толықтыру.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала». <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс.</p> <p>Ойын: «Ойлан тап».</p> <p><b>Шарты:</b> жұмбақтың шешуіні табыды.</p> <p>Қазша қанаттың жағалы, Үйрекше мойның созады, Құшша қонады. (кііз үй) Ойын: «Суреттер сөйлейді».</p> <p><b>Шарты:</b> Суретпен жұмыс. Қазақтардың неғұрлым көп таратып үйі-бұл киіз үй-бұл үйі көпшеңі қазақ халқының көпшеңі өмір салтындағы талпаттарына жауап беріп отырған.</p> <p><b>Музыка:</b> Міндеттері: Балаларды шығармалардың эмоционалды</p>	<p>го.</p> <p>Ойын: «Тез жаттап ал». Шарты: жанылтапашты жаттау.</p> <p>Қоғабай қомағай ма? Жоқ, ағай Қоғабай қомағай емес, Зор, ағай</p> <p><b>Сурет бойынша жұмыс.</b> <b>Сергіту сәті.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Бір сөзбен ата».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қалып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Рефлексия.</p> <p><b>IV. ҰОҚ қорытындысы.</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру:</b></p> <p>Міндеттері: Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайда сын тигізуге баулу.</p> <p><b>ҰОҚ барысы:</b> Ұйымдастыру Псих-дайындық. <b>Негізгі бөлім.</b> Ойын: «Шешуін тап» \</p> <p><b>Шарты:</b> Жұмбақтардың шешуін табыды.</p> <p>Д.Ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p><b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> «Би билейміз» қимылды ән.</p> <p>Ойын: «Қорша»</p> <p><b>Шарты:</b> Денсаулыққа пайдалы заттарды қорша.</p>	<p>айтылады: «бір», «бірінші», «біреу», «жалғыз», «алғашқы» деп. Саннан 1-ді азайтсаң, сан қимылды яғни сол санның алдындағы сан шығарылады. Санға 1-ді қоссаң, сан артады, яғни сол санның кейінгі саны шығарылады.</p> <p><b>Ойын: «Жаттап ал».</b> Бір дегенім бірінші, Тұрды ол қатарда, Көтеріп ал тануды, Бастайды ол санауды.</p> <p><b>Үлестірмелі қаталбақ жұмыс.</b> Дил.ойын: «1 санын тап»</p> <p>Шарты: суретке 1 санын табу.</p> <p><b>I цифрасымен таныту.</b> <b>Графикалық жұмыс.</b> <b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерімен толықтыру.</p> <p><b>Тақпакты жаттау.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Дил.ойын: «Қиін ұяқ».</p> <p>Ойын шарты: Қиін ұяқ бөліктерін атайық.</p> <p>Шандрақ – киіз үйдің уықтары бірінші, енесін көтеріп, тұластырған ұстаз тұрған дөңгелек ішекбер.</p>
--	--	--	--	---

	<p>ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>1. Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>Ойын: «Бұл не?» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Битмді қайтала» (ұнтастада, педальоттін таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұнтастада «Бүтін-бүтін», «Егер саған ұнаса» т.б.</p> <p><b>Тыңдау:</b> «Вальс» К. Ән айту. «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)</p>	<p><b>Шартты:</b> Жасалу жолдарын көрсету.</p> <p>Өз бетімен жұмыс.</p> <p><b>Ойын:</b> «Көрмені тамашалайық».</p> <p><b>Шартты:</b> Көрме ұйымдастыру.</p>	<p>ды мазмұнын, олардың сипатын, қонды-қуып, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>1. Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><i>Жұмбақ жасыру/</i></p> <p>2. Ән тыңдау.</p> <p><b>Тыңдау:</b> «Балбырауын» (Құрманғазы)</p> <p><b>Ән айту.</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p>	<p><b>Графикалық жұмыс.</b></p> <p><b>Рефлексиотік бағалау – өз жұмысыңды бағалап қорыту.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүруге үйрету..</p> <p><b>Әле-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>3. Қимыл – қозғалыс ойындары.</p>	<p>Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары.</p> <p><b>Дойын:</b> «Жаттап ал».</p> <p><b>Шартты:</b> тақпақты жағтайды.</p> <p>Қыз үйге кіргенде, Бәрі басын иелді.</p> <p>Оның сыры білгенге, Шандрақ қой киелі.</p> <p><b>Дойын:</b> «Шандрақ».</p> <p><b>Шарты:</b> Шандрақтан суретін салу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Тізбен жотары көтеріп жүруге үйрету</p> <p>1. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>2. Қимыл – қозғалыс ойындары.</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қалыптастыру).</p>	<p><b>Картоотека №1</b></p>	<p><b>Картоотека №2</b></p>	<p><b>Картоотека №3</b></p>	<p><b>Картоотека №4</b></p>	<p><b>Картоотека №5</b></p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойын дары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күштің мүсілін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу</p>	<p><b>Жидіктердің айырмашылығы.</b> Демі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру. (зерттеу іс-әректі) Балалардың қалауы бойынша ермек сазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.</p>	<p>Кітапқа қарап сурет мазмұнын бойынша жаттау.</p> <p><b>Төрт-түлік</b></p> <p>Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үрекі. Сияр – малдың сүттісі, Қой – түліктің құттысы. <i>С. Қасиманов</i></p>	<p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.</p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға үйрету.</p>	<p>«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p> <p>Кітаптарды қарау. <b>Тақырық</b> жаттау. Еркін сөйлеу әрекеті</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Түстерді айтуға үйрету.</p>	<p>Қарандашты пайдалануға үйрету.</p>	<p>Дөңгелек пішін салуға үйрету.</p>	<p>Ертертін дыбыстай білуге үйрету..</p>	<p>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету.</p>	
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналармен мектептегі күн тәртібі жөнінде сөйлесу</p>	<p>Балалардың ата-аналары мен оның мектепке бейімделе дүй жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Балалардың ата-аналарымен оның мектепке бейімделуі жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Балалардың ата-аналарымен оның мектепке бейімделуі жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Балалардың ата-аналары мен оның мектепке бейімделе дүй жайлы әңгімелесу.</p>	

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің психограммасы**

Білім беру ұйымы №69ЖБББОМ  
Мектепалды «Ә» сыныбы  
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15 қыркүйек 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жасай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгіме	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,сейне леу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Паздармен үстел-үсті ойыны, «Кішкентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау	Табиғат бұрышындағы әңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Танертеңгілік жаттығу	Карточка № 7-11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылдулық сәті: Апам мені «Айым»-деді, Мен мұнайсама,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-деді, Мен қуансам күлім-дейді. Мен қуансам күлім-дейді.	Жылдулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасыл, қуаным, Достарымен бір жүреміз.	Жылдулық сәті: Шақырамын сендерді Жоластарым кел бері Топтұрайық шаттыққа, Достарымен шенберді.	Жылдулық сәті: Бақыт толы шенберге, Шаттық толы шенберге, Қол ұстасыл келдік біз, Жан достарымыз еңлі біз.	Жылдулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер, Шаттық толы шенберге Қуанышпен еңіңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	<b>Міндеттері:</b> «Күз жоқар» өлеңін жатта оқуға, интонацияны манерлеп айтуға үйрету. <b>Ұйымдастыру барысы:</b> Оқу қызметінің барысы: Пенх.дайындық. <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Ойын:</b> «Суреттер сөйлейді.» <b>Шарты:</b> Сурет күз көрінісін сипауларды керек. <b>Ойын:</b> «Қатты, ақырын, сыбырлап». <b>Мақсаты:</b> Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. <b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші балаларға тақылақты оқиды оны балалар қатты	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> пашырлап, жұп пен тізені жоғары көтеріп жүгіруге үйрету. <b>Оқу қызметінің барысы:</b> 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығуларды. Сергіту сәті 3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларды. 4Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім. <b>Сөйлеуді дамыту:</b> <b>Міндеттері:</b> Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, бағаның, сөздік қорын байыту. <b>Ұйымдастыру.</b>	<b>Саят ашу нәтижелері</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту <b>ҰОК барысы:</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Пенх.дайындық.</b> <b>Ойын:</b> «Қимылмен айт» Қуан шаттан алақай, Қуанатан күн келді. Күліп шықты күн бүтін, Қайырды күн, қайырды күн, Достарым! \Өлеңді қимылмен айтып, қайталайды.\ <b>Негізгі бөлім.</b>	<b>Саят ашу нәтижелері</b> <b>Міндеттері:</b> Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету. <b>ҰОК барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Пенх.дайындық.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Д.ойын:</b> « <b>Ойлап тап».</b> <b>Шарты:</b> Жұмбақтың шешуін табылды. Ағайынды бәрі, Шықса – жасың, Гүссе – сары. (Жалпырақ) Жанып-теріп болатан, Қамбара астық толатан. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдер мен және сын есімдерді білуді жетілдіру. <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Пенх.дайындық.</b> Д.ойын: « <b>Ойлап тап».</b> Ызақор бұтып жатыр, Сақалы шығып жатыр. (жүзі) Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк жемістер жеп қоян. (қызар) Бұтағында азығы бұтағында азығы Ортасында азығы

<p>дауыспен, акырын дауыспен және сыбырлап айту керек.</p> <p>Тоназын атырап, Көк жеміс піседі.</p> <p>Сарғайып жашырақ, Саудырап түседі.</p> <p>«Көз-жомарт»деміз біз, Жемісін жейміз біз.</p> <p><b>Дойын:</b> «Табиғат мейірімді».</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балаларға әр түрлі сөйлемді бастап беру керек. Балалар сөйлемді жалғастырады. Жер-ана жомарт, өйткені ол... (жемістер мен көкөністер береді). Күн мейірімді, өйткені ол... (Жылуды мен жарытып береді)</p> <p><b>Дойын:</b> «Көкөністерді таш».</p> <p><b>Шарты:</b> Суретте берілген көкөністер мен жемістердің ішінен көкөністердің суретін тауып сызықпен себетке жинау керек.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Миндеттері:</b> Балаларды кенестіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кенестікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қатаз паратының бетінде орналауын анықтау.</p> <p><b>ҰОҚ барысы</b></p> <p><b>Негіз дайындау.</b></p> <p><b>2. Негізгі кезең.</b></p> <p><b>«Қайда барасың, нені</b></p>	<p>Үнтаспадан Б.Самелинаның орындауында «Достар, достар» әні тыңдалды.</p> <p>– Балалар, еңде кімдер жайлы айтылған?</p> <p>– Балалар, сендер достар жайлы ән тыңдандыңдар, «Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер?</p> <p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Ыр сөзбен ата»</p> <p><b>Шарты:</b> Педатог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған баға сол сөздердің жалғыздығы, баламасын айтады.</p> <p>Кесе шәйнек, шаңышқы қасық...</p> <p>Аю, қасқыр, жолбарыс... Қызыл сары, жасыл, көк...</p> <p><b>Сергіту әті.</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Қатты, акырын, сыбырлап».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қатты, сыбырлап, акырын сөйлеуге үйрету.</p> <p>Досы көпті жау алмайды. Ақылға көпті дау алмайды.</p> <p><b>Ойын:</b> «Жоғалған дыбыс».</p> <p><b>Шарты:</b> ...арта, ...ақа, ше... <b>Қорытынды.</b></p>	<p><b>«Сөзді өлшеп көрсетейік»</b></p> <p><b>дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>– Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылды? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақанларын біріктіріп дәр. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар.</p> <p><b>Үлестірілген материалмен жұмыс.</b></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Миндеттері:</b> заттар жыныз нан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру...</p> <p><b>ҰОҚ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Пенх-дайындық.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>«Кім қай жерде тұр?» ойын.</b></p> <p><b>Шарты:</b> Педатог қонының артында және құыршақтың алдында қандай зат тұрғанын атауды және т.с.с. ұзынады...</p> <p><b>2. Негізгі кезең</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Қоршап сыз»</p> <p><b>Шарты:</b> Бір-бірінен берілген заттарды қоршап сызады.</p> <p><b>Сергіту әті.</b> 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет елдені топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақанларымызды соғамыз.</p> <p>«Алаңдамай жалғастыр»</p> <p>дидактикалық ойынны Педатог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастағым, ал сендер аяқтандар, егер «бір» деп айту керек болса,</p>	<p><b>Сергіту әті:</b></p> <p><b>«Сөз жарысы»</b></p> <p><b>дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p>– Жаксы, балалар, енді «Сөз жарысының» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер.</p> <p>Мысалы: ылыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).</p> <p><b>Графикалық жұмыс.</b></p> <p><b>Рефлективтік бағалау.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Миндеттері:</b> «д» – «т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету</p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Дойын:</b> «Ойлан, тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Жұмбақтың шешуін табыды.</p> <p>«Қалғанда жатыр, тісі бар, тістемей-ақ істер ісі бар, Тарақ</p> <p>Ішін желмен толтырдым, Қуалап жүрмін болдырдым. Доп</p> <p>Педатог осы дыбыстарды айнаға қарап айтқызды. (Үш дауыста айтқызды).</p> <p>Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтылу артықталышысы, «д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысын айтқанда тіліміз үстіңгі тістің</p>	<p>(алма)</p> <p>Көктемде Ақ гүлде ораналды, Күзде Қолға доп бол ораналды.</p> <p>(Алма)</p> <p><b>Ойын:</b> «Тез жауап бер».</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға доп лақтыра отырып, сұрақ қояды.</p> <p>Сұрақ жауап</p> <p>Еңгіме қалай аталады?</p> <p>2. Арман ненің дөңін тауып алды?</p> <p>3. Атасына қандай сұрақ қойды?</p> <p>4. Отырғызып дөңі өсіп жеміс берді ме?</p> <p>5. Неге жұрт Арманға «Қишқентай бағбан» деп атап кетті?</p> <p><b>Ойын:</b> жанырақ жанырақ:</p> <p><b>Шарты:</b> 2 балға жанырақ жанытаңып, жанытаң жанырақ ұғын санау.</p> <p>Рөлге бөліп ойнаймыз.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Миндеттері:</b> «Ыр» жасы ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, оның қатар бүтін бір топта жиналғанын да білдіретін деген ұғындыру. «Ыр» және «көп» (объектив) терминдерін сөйлеу.</p> <p><b>ҰОҚ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Пенх-дайындық.</b></p>
---	--	--	--	--	---

<p><b>Табасын?»</b> атты диалктикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын бағаларды негізгі кеністіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеністікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеністіктік терминдерді (шп, үсті, артты, асты және т.б.) пайдалануға қабілеттілігі үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педagog ойыншықтарды бөлменің ер жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шқафтың артына құыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені, Серітпуге сәтті.</p> <p><b>I Рафикалық жұмыс.</b> Корытынды.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: «Дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>ҰОҚ барысы:</b> Негізгі бөлім «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы</p> <p><b>Шарты:</b> Педagog бағаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педagog допты еленте ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қондырауды сылдыралатады, қағазды сылдыралатады. Бағалар ненің дыбыстарын</p>	<p><b>Псих дайындық.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Ойын:</b> «Суреттер сөйлейді».</p> <p><b>Шарты:</b> Сурет арқылы өз бойларыңдағы жақсы қасиеттеріңді айтады.</p> <p><b>Ойын:</b> «Жақсы. Жаман».</p> <p><b>Шарты:</b> Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алды, суреттегі іс-әрекетін не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс-әрекетін ажыратып, жақсы болса мына тақталды қызыл жолаққа, ал жаман болса мына көк жолаққа қоямыз.</p> <p><b>Ойын:</b> «Мен де жақсы бала боламын»</p> <p><b>Шарты:</b> мазмұнды суреттер арқылы өздерінің де істеген жақсы істері туралы айтып берулері керек.</p> <p><b>5. Корытынды.</b></p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b> Міндеттері: Сазбалшық, ермексаз және пластинкалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін айта білуге үйрету.</p> <p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көпөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беруге үйрету.</p> <p><b>ҰІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b></p>	<p>алақанды соғындар, «бір» деп айтындар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтындар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп) – Аспанда ай... (Біреу.) – Адамда ана... (Біреу.) – Мұхитта балық... (Көп.) – Егістікте бидай... (Көп.) – Аспанда күн... (Біреу.)</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Қазақ халқы көленер шеберлерімен жасалған кінз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кебеже, сандық) сөздері мен толтықтыру</p> <p><b>Диалктикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайта мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қыма суретермен жұмыс.</p> <p><b>Ойын:</b> «Ойлан тап».</p> <p><b>Ойын:</b> «Суреттер сөйлейді».</p> <p><b>Шарты:</b> Суретпен жұмыс.</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім тез жағтап алады?»</p> <p><b>Шарты:</b> тақтақты жаттау. Ертең аулым көшеді. Уық бауын шешеді. Ала тайым ойнайды. Қара тоқтым қашады, Құмаларын шашады. Ақ сандық, Көк сандық, Арқан тарт, Кілем арт</p> <p><b>Ойын:</b> «Боямақ». <b>Шарты:</b> Суреттегі заттарды пішін кебеже мен сандықты</p>	<p>түбіне тиесілі.</p> <p>«Қағаласпай қайтала» ойыны: да-та, ды-ті, ду-ту, до-то.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тез жатпаң аял».</p> <p><b>Шарты:</b> жанылпапашты жаттау.</p> <p>Топ баға, топ баға, Ойнап жүр, топтапта. Зымырлап допты ала, Қуалы көп баға.</p> <p>(<i>Ә. Әтештеуілі</i>)</p> <p><b>Сурет бойынша жұмыс.</b> Серітпуге сәтті.</p> <p><b>Диалктикалық ойын:</b> «Бір сөзбен ата».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> педagog қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады.</p> <p><b>Рефлексия.</b> <b>IV. ҰОҚ қорытындысы.</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру:</b> Міндеттері: Өзінің болашығына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қотамға пайласын тигізуге баулу.</p> <p><b>ҰОҚ барысы:</b> <b>Ұйымдастыру</b> <b>Псих. дайындық.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> «Сөйлемді жалғастыр» ойынын ойнаймын.</p> <p><b>Шарты:</b> Мен сендерге сөйлемнің басын айтамын, ал сендер сөйлемнің аяғын аяғын</p>	<p><b>Негізгі бөлім.</b> «Алаңдамай жалғастыр» диалктикалық ойынды Педagog ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғындар, «бір» деп айтындар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтындар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай... (Біреу.) – Адамда ана... (Біреу.) – Мұхитта балық... (Көп.) – Егістікте бидай... (Көп.) – Аспанда күн... (Біреу.) Топтағы практикалық жұмыс Оқуа кейін қарындаштарыма текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Өрбір үстелге көп қарындаштарды (тақшалар және басқалары) қояды. – Қазақ тілі</p> <p><b>Міндеттері:</b> Қазақ халқы көленер шеберлерімен жасалған тұрмыстық заттарды білдіретін (кебеже) сөздерімен толтықтыру.</p> <p><b>Дид. ойын:</b> «Кіміз үй бөліктері», <b>Ойын шарты:</b> Кіміз үй бөліктерін атайды.</p> <p><b>Шарты:</b> Мен сендерге сөйлемнің басын айтамын, ал сендер сөйлемнің аяғын аяғын</p> <p><b>Шарты:</b> Шынырақталып суреттің салу.</p>
---	---	---	---	---



Серуенге дайындык	Балалардын дербес кимыл белсендигі үшін жагдай жасау. Ойын курал-жабдыктады дүрыс пайдалануу туралы энгімесу. (сөйлөуді дамыту, өзін-өзі кызмет ету дагылыдары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Музыка: Миндеттері:Музыканын көніл-күйін, динамикалык ерекшеліктерін ажырата білуге үйресту Ұйымдастыру: Негізгі бөлім. 1. Жұмбақ жасыру. 2.Ән тындау. Тындау: «Ақ көгершін». (Калдаяев, Е.Вагт) Сергіту сәті 3.Ән айту «Біз бакытты баламыз» (Ө.Конаыбеков 4Әуенді кимыл-козгалыс	Ойын: «Айырмашылтығын тап». Шарты:Берілген суреттердің айырмашылтығын табу. Ойын:«Кайталап жаса». Шарты:Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетімен жұмыс. Ойын:«Көрмені тамашалайык». Шарты:Көрме ұйымдастыру. Корытынды.	тауып,боюу. Музыка: Миндеттері: Музыканын көніл-күйін, динамикалык ерекшеліктерін ажырата білуге үйресту Ұйымдастыру: Негізгі бөлім. 1. Жұмбақ жасыру. 2.Ән тындау. Тындау: «Ақ көгершін». (Калдаяев, Е.Вагт) Сергіту сәті 3.Ән айту «Біз бакытты баламыз» (Ө.Конаыбеков 4Әуенді кимыл-козгалыс 5.Корытынды.	табасындар Д.ойын: «Суреттер сөйлөнді» Шарты:Сурет бойынша жұмыс. Сергіту сәті: «Би билейміз» Кимылды эн. Корытынды. Дене шыныктыру Миндеттері:карамән бір-бірден, екеуден тізені жогары көтеріп жүгіру үйресту. Осу кызметінің барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттыгулары. 3.Негізгі кимыл-козгалыс жаттыгулары. 4.Кимыл –козгалыс ойындары. 5.Корытынды бөлім.	Корытынды. Дене шыныктыру Миндеттері:екеуден, үшуден тізені жогары көтеріп жүгіруге үйресту. ҮІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттыгулары 3.Негізгі кимыл-козгалыс жаттыгулары. 4.Кимыл –козгалыс ойындары. 5.Корытынды бөлім.	Корытынды. Дене шыныктыру Миндеттері:екеуден, үшуден тізені жогары көтеріп жүгіруге үйресту. ҮІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттыгулары 3.Негізгі кимыл-козгалыс жаттыгулары. 4.Кимыл –козгалыс ойындары. 5.Корытынды бөлім.
Серуен	Карточка №6 Жалпырақтардан, гүлдерден жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс ерекеті (мүсіндеу, сөйлөуді дамыту)	Карточка №7 Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйресту. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасау.	Карточка №8 Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жалпырақтардан жаспыру арқылы композиция жасау. (жапыру)	Карточка №9 Жануарлардың күзгі тропикігіне қандай жагдайлар жасау керектігі туралы энгімесу. (қоршаған ортамен тынысу)	Карточка №10 Ағаштар мен гүлдерге геометриялык пашендерді қолдануменжол табу
Балалармен жеке жұмыс	Мәлімге дыбыстың айтылуын жаттықтыру	Мәлімге заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйресту.	«Құмырсқа»Ертегіні таныстыра отырып, мүжият тындауға үйресту; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту;	Медианага қағаздан түрлі геометриялык пішіндерді қылып, оны жапысуды үйресту.	Балаларға шығармалық саласы бойынша топта сып ой-киділерды ермесізден қилуларды мүсіндеуді үйресту
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы энгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кенестер беру				

*Билимдигі*

Білім беру үйімі №69ЖББОМ  
Метепалды «Ә» сынбы  
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылы кезеңі: 18-22 қыркүйек 2023-2024 ж.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің психограммасы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету.				
Ата-аналармен әңгіме десу, кенес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бауау қимылды ойындар, үстел үсті ойын дары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Толға балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары	Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап, сана», «Қыршақ қонаққа дайындаула», «Орның тап»	Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын	Құрастыру материалдармен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау	Табият бұрышпен ағарту сәлемдесуді үйрету. өсімдіктеріне күтім жасау)
Танертенгілік жаттығу	Карточка № 12-16				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жауарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жүрміне істеймін»	«Менің отбасым» картина лар топтамамынан сурет теркарастыру	Ана мен әжете көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылшықорест»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: «Менің ойыншық тарым» өлеңінің эмоционалды-бейнелі мазмұнын қабылдауға, баяндаудың сипатын сезінуге үйрету.</p> <p><b>ҰІӨ барысы.</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Д.ойын: «Ойлан,тап».</p> <p><b>Шарты:</b> жұмбақтың шешуін табады.</p> <p>1.Сута салған баптайды, Түскен жерге жатпайды. (дон) 2.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнамайды бөпеннен, Тек сөйлеуді білмейді. (қуыршақ) 3.Сыбырдың қорқалды, Шошынды жорғалды.(қоян)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеттері:бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйрету.</p> <p><b>ҰІӨ барысы.</b> 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>Бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру. 4.Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Балалардың сөздік қорын зағтардың қасиеттері мен саясын сипаттайтын сын сөйлемдермен байыту. Ана тіліндегі дауысты және</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері:Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөзойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру</p> <p><b>«Мен айтпаймын, ал сен көрсет»дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отырғу, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырғандықта сөз, шанақтарды, бір орында жүру т.б.</p> <p><b>Дид.ойын:«Бұл не?»</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: Дауысты дыбыстар туралы түсінік беру.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы»Әңгітін көр»</b> – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік.Әнді алдымен тыңдайды. Нұрдың төккен маған Шуғатымсын сені! Айналайын мама, Қуанышымені! Шағтандырған мені, Жұбанашым сені! Құттайтаймын сені Туған күнімені!</p> <p><b>«Тіпті текшені көтер»</b> дидактикалық жаттығуы</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Ерестің мазмұнында балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы сөзбен баулу.</p> <p><b>ҰІӨ барысы.</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Д.ойын: «Кім таныр?» Шарты: Жұмбақтың шешуін табу. «Тоның киіп тұрмал, Жалаң Бетін жүтмә», (Мысық) – Балалар бұған «Мақтақыз бәйбіше» ертегісімен таныстырып Ересті – әдеби тақырып</p>

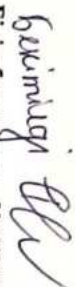


<p>карбыз. – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көгөніс (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Қарбызды бөлгендегі ұрынады – ол біреу. «Көп» және «бірнеше» терминдерді қолданды. Саны бойынша салыстырады: жеміс көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. <b>Сергіту сәті.</b> Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар. <b>Диалог:</b> «Заттарды қандай топтарға бөлуге болады?» <b>Шарты:</b> Көгөністер (баулы, қызылша, жемістер (алма, алмұрт), тәттілерді топтарға бөліп, әр қайсысын өз себеттеріне салады. <b>Графикалық жұмыс.</b> <b>Қорытынды.</b> <b>Сауат ашу</b> <b>Миндеттері:</b> Сөз сзбабымен таныстыру арқылы фонематикалық есту қабілеттерін дамыта отырып, сөздердің лексикалық мағынасын анықтауды жалғастыру. <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Диалог:</b> «<b>Ойлан, тап»</b> <b>Шарты:</b> Жұмбақшай атаның жұмбақтарының шешуін табу. Атайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (<i>Жапырақ</i>)</p>	<p>мүшелері туралы әңгемелеу. Отбасы мүшелерін атай білуге және олармен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйрету. <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Диалог:</b> «<b>Кім тапқыр?»</b> <b>Шарты:</b> Жұмбақтың шешуін табу. а) Өзі үлкен қарым, Ардақтаймыз бәрiмiз. (<i>Ата</i>) ә) Айналдың дегенi, Жанға рахат берелi. Көңiлiңдi түсiңiп, Ертегi айтпi берелi. Ол кiм балалар? (<i>Әже</i>) б) Сөйлемейдi күледi, Төрт аяқтап жүредi. (<i>Бөпе</i>) <b>Диалог:</b> «<b>Суреттер сөйлейдi.</b>» <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс. «<b>Әке мен анаңның аты – жөнi кiм?»</b> <b>Ойынның шарты:</b> Балалар допты бiр-бiрiне берiп, анасының, әкесiнiң аты-жөнiн айтып бередi. <b>Диалог:</b> «<b>Боямақ.</b>» <b>Шарты:</b> Суреттi бояу. <b>Қорытынды.</b> <b>Жинасыру</b> <b>Миндеттері:</b> Қайшыны қолдануды бекіту; жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қыял алу.</p>	<p><b>ойынның</b> Бір күшке бір күшкі, Қосылды да ойнады. Біріккенде екеуі, Қанша болды, ойланшы. (1+1=2) Бір сәбізі шектеге, Бір сәбізі себетке. Қоса алмайды үйрекке. Жақсы болар еді той, Қосуды ол үйренсе. (1+1=2) Қуанып жүр бір түлкі, Қосылды отан бір кірші. Енді түлкі көңілі, Шат – шалыман өмірі. (Олар қанша болды?) (1+1=2) <b>Диалог:</b> «<b>Сандар бойынша бола</b>» <b>Шарты:</b> Суретті сандар бойынша бояу. <b>Қазақ тілі</b> <b>Миндеттері:</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, отан қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. <b>Диалог:</b> «<b>Суреттер сөйлейді.</b>» <b>Шарты:</b> Сурет бойынша сұрақтар қою және сол сұрақтарға қысқа және толық нақты жауап беру. Біз ұқышты баламыз. Айтқан тілді аламыз. Ойыншықты жинаймыз. Үлкендерді сыйлаймыз. - Сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? - Қандай ойыншықты</p>	<p>сандару құлақтар тасып алады. – Ал адамдар күзде қалай енбек етеді? Педагог адамдардың күзгі енбестің қысқаша айтып өтеді, мысалы, етіжинайды, бұубақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суреті не қарай, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саулырап жатыр». – Жапырақтардың түстері қандай? – Бақшада кімдер жүр? – Бақшада балаларға ат қойындаршы? – Бақшада балалар не істеп жүр? – Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарай, әңгіме құрайды. <b>Ойын:</b> «<b>Сөйлемей көрейікші</b>» (үндемес ойын ойналады). Педагог: «<b>Орындарыңнан тұрындар</b>», – деп қылайды. – Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Кейбір сөз ұзақ дыбыста лады, кейбіреуі қысқалыбыс талады. – Балалар қысқа сөз де дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Миндеттері:</b> Туыстық байла ныстарды түсінуге үйрету. <b>Диалог:</b> «<b>Фотогүрес</b>» <b>Ойынның шарты:</b></p>	<p>ді үйрету». <b>Диалогтық ойын</b> «<b>Артық зағты тап</b>», – Төрт суреттің арқасы сынан артық зағты тап. Неіктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Балалар артық зағты табыды, неге артық екенін түсіндіреді. – Топтардың арқасысына да барлығы неше зағ бар? – Артық зағты алғанда топтардың арқасысына неше зағ қалғанын түсіндір Балалар қалған зағтарды санайды. Олардың үш-үштеп екенін анықтайды. – Бүгін қандай сан және цифрлармен танысатынымызды біл айтады? <b>Диалог:</b> «<b>Шашырамақ сандар</b>» <b>Шарты:</b> Педагог ойын шартын түсіндіреді. Үш балаға бірден үшше зағтан ті сан беріледі. Әр зағтан сы бір-бірден алады. Шартты дабыл бөлшек «тірі» цифрлар бөлшек пашырамақ бөлшек жүгіреді. Жүргізушінің екінің дабылға бөлшек сандар өз ретімен бұл үшке дейін сол жақтан он жаққа қарай тұрады. Солдан соң әр цифрға бөлшек тапсаңа беріңдер. Цифр қанша бөлшек алғанын соғу. Әлгі</p>
--	---	--	--	--

Серуенге дайындык	<p>Жиып-тегіп болатын, Камбага астык толатын. Кызыл Кырман ойнайтын, Кай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)</p> <p><b>Сертіту сәті.</b>  <b>Диалогын:</b> «Сөз жарысын».  <b>Шарты:</b> Мен бір тақырыпты айттым, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ылыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан бағыта түрлі түсті қаламнан беріліп отырады)..</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b> Шығарманың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>1. Ұйымдастыру.</b>  <b>Псих.сәт.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Д.ойын:</b> «Кім тапқыр?»  <b>Шарты:</b> Жұмбақ жасыру.  <b>2. Тыңдау:</b> «Қазан» П. Чайковский). <b>Ән айту.</b>  <b>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</b>  <b>Диалогын:</b> «Музыкалық ырғақты қозғалыс»  <b>Шарты:</b> «Марш» (Е. Антосов) ырғақты қозғалыс жасау..  <b>Рефлексия.</b>  <b>5. Қорытынды.</b></p>	<p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Ойын:</b> «Арғытын тап».  <b>Ойын:</b> «Қайталап жаса».  <b>Шарты:</b> Жасалу жолдарын көрсету.  <b>Өз бетімен жұмыс.</b>  <b>Ойын:</b> «Көрмені тавашалайық».  <b>Шарты:</b> Көрме ұйымдастыру-  <b>Қорытынды.</b></p>	<p>жақсы көрсіндер? - Ойыншықтарды қалай ұстау керек?  К. Мырза Әлидің «Ойыншықтар» өлеңі.  <b>Диалогын:</b> «Жаттап ая»  <b>Шарты:</b> Сызба арқылы жаттау.  Лип тола бөлменін Ойыншықтар мол менін. Босқа тіліп қоймайық. Келе той, дос, ойнайық. Мына тұрған артымақ Мінем отан қартып-ақ. Мына тұрған қояным Аштына жем қоямын. Сөздік жұрмыс: - Артымақ деп жүйрік әрі әлемі атты айтамыз. - Қартып деп атқа секіріп мінуді айтады.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b>  Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p><b>1. Ұйымдастыру.</b>  <b>Псих.сәт.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  <b>2. Тыңдау:</b> «Қазан» П. Чайковский). <b>Ән айту.</b>  <b>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</b> Музыкалық ырғақты қозғалыс: «Марш» (Е. Антосов).</p>	<p>Тақырып бойынша тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру.</p> <p><b>Үнедік ойын.</b> Балалар жайлашып отырып, көздерін жұмып, өздерінің отбасы мүшелерін, үйлерін көз алдырына елестеді.</p> <p><b>Кол сертіту сәті:</b> «Кел, санайық»  Үйде не шеу екенбіз?  Кел санайық екеуміз:  Бас бармағым – палам,  Балам үйрек – ағам,  Ортам терек – ағам,  Шыдыр шүмек – мен,  Кішкене бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.</p> <p><b>Диалогын:</b>  «Ағаш» Ағаштың тамырынан бастап, отбасы мүшелерінің суреттерін жазыңдар. (Ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, мен, иі, қарындас).</p> <p><b>Ағашты бояу.</b>  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Екі тізенің арасына қашықтық қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>1. Кіріспе бөлім</b>  <b>2. Жалпы дамыту</b> жаттығулары.  <b>3. Негізгі кимыл-қозғалыс</b> жаттығулары.</p>	<p>қарай қалам жасау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеттері:</b>  Ойыншықтарды санаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Ойыншықтарды ұстап санап көру арқылы біз олардың қандай екенін білелік.</p> <p><b>Ойыншықтар</b> плакатқа салдан, резинадан, ағаштан, тескірден жасалды жасалды. Олар ұсақ дерлің еңбегінің арқасында жасалды. Балалар енді осы ойыншықтарды мызбен ойнай аламыз.</p> <p><b>Мен</b> үстел үстіне ойыншықтарды қоянамын сендер мұқият қарап алып көздеріңді жұмып дар, мен «аян» дегенде көздеріңді ашып үстел үстіңде қандай ойыншық жоқ екенін табысыңдар.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> жағым жоғары, жіптің ұшын аяқтарың алуға ұйысты. Оқу қызметінің бұрыс:</p> <p><b>1. Кіріспе бөлім</b>  <b>2. Жалпы дамыту</b> жаттығулары.  <b>3. Негізгі кимыл-қозғалыс</b> жаттығулары</p>
<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кінуді бақылау, (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>					

Серуен Бағалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқарықтар)	Карточка № 11 Топтағы ойыншықтарды санау, білік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру. Сорелерге кеністікті бағдарлай отырып жайғастыру (математика негіздері)	Карточка №12 Өз ойыншықтарын жасауды жайғастыру. Бағалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар	Карточка №13 Өз ойыншықтарын жасауды жайғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.	Карточка №14 Музыкалық ойыншықта рмен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу	Карточка №15 Топтағы ойыншықтарды санау, білік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру (математика негіздері)
Бағалармен жеке жұмыс	Әлеміге құстардың атын атауға үйрету.	Амирге түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Айтөреге қарады дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Мұхамедәлі мен Кәусарға ермекезбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсінден ойын-жаттығу: «Асыл»	Айарту түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Бағалардың үйге қайтуы.	Бағалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

**Тәрбиелегу - билим беру процесинин пиктограммасы**

  
 Билим беру ұйымы №69ЖБББОМ  
 Мектепалды «Ә» сыныбы  
 Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29 қыркүйек 2023 - 2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күні, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгіме леу, кенес беру	Балалардың көңіл күні, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бөйне леу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын:«Күн және жаңбыр»,«Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» (сөйлеуді дамыту)	Топта балалармен шын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Өнер орталығында сурет сау, суретті кітапшаларды боюу,	Табиғат бұрышындағы енбек (бөлім өсімдіктеріне күтім жасау	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.
Танертенгілік жаттығу	Карпютека №17-21	«Дада қандай тамаша» Дада қандай тамаша, Ақ маңыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорайық. Әлепті да,тәртіпті бол, Жақсылығын қолдайық.	Табиғат,Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған Сен күнсің көтерілген күліп қырдың. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Табиғатты тамаша» Табиғатты тамаша, Көз тоймайды көрсет. Табиғатты аялап, Жүрейнкіші жараса
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Табиғатты тамаша» Табиғатты тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейнкіші жараса.	«Дада қандай тамаша» Дада қандай тамаша, Ақ маңыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорайық. Әлепті да,тәртіпті бол, Жақсылығын қолдайық.	Табиғат,Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған Сен күнсің көтерілген күліп қырдың. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Табиғатты тамаша» Табиғатты тамаша, Көз тоймайды көрсет. Табиғатты аялап, Жүрейнкіші жараса
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	<b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері:Ертегілер туралы білімдерін күшейту, қызығушы лықтарын арттыру.Сөйлеу мәдениеті тіп, еркін сөйлеп, өз ойларын дұрыс жеткізу.(Мақта қыз бен мысық) <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> Негізгі бөлім. Д.ойын:«Ойлан тап». Шарты:Жұмбақтың шешуін табу. Тіршіліктің нарі Тазалықтың әрі 2) Екі айнасы бар Екі найзасы бар	<b>Дене шынықтыру</b> Міндеттері:Бір қолымен (он және сол қолың алмастыру) қатып алу. <b>ҮІӨ барысы:</b> 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жағтығулары. Сертту сәті 3.Негізгіимығл-қозғалыс жағтығулары. 4Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытылды бөлім. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері:Балаларды сөздері дыбыстардың бірізді лігін белгілеуге үйрету, сөзбалар жасауға үйрету. <b>ҮІӨ барысы.</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жұмыс. «Тіпсіз мүсін көрсет» Әдісімен қайталау. Педагог дыбыстарды айтқанда: а, б, у, о, и,с, л, р, д, л, ф, ж. Балалар тиісті түсті көрседі.	<b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеттері: «А»«О» дыбыстары дауысты дыбыстар екенін түсіндіру. <b>ҮІӨ барысы.</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Д.ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты: Сурет бойынша «А» және «О» дыбыстарымен таныстыру. «Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны – А дыбысынан басталатын сөздер ойлап	<b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Өзін мазмұнды ашу.Өзін ырғағын келтіре отырып, тіл ерек пәнаралық, көркем сөздерін түсіну, ар шумақты қайта дау барысында ойлау қабі летін дамыту. (Әкестер жыры) <b>ҮІӨ барысы.</b> Ұйымдастыру. Пенч-дайындық. Ойын: «Ойлан тап». Шарты:Жұмбақтың шешуін табу. Көктемде

	<p>Төрт жылтырмакы бар Бир шыбырткасы бар (сыяр)</p> <p>3) Агайлыды бәрі Шыкса-жасыл Шыкса-сары (жалырак)</p> <p><b>Дойын:</b> «Арттың тап», <b>Шарты:</b> Берілген суреттің ішінен артығы табыл <b>Математика негіздері</b> <b>Миндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 4 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>2. Негізгі кезең.</b> Сурет бойынша 4 санының пайдаланылуын түсіндіру. -Ақвариумда 3 балық болды, тағы бір балық әкеліп қостық. Неше балық болды? 3+1=4. Бүгін біз 4 санымен танысамыз. 4 санын көрсетіп, тура және кері санау. 4-тің алдындағы сан ұтымды түсіндіру. -Жоанның қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? 3+1=4. Төрт қоянның біреуі қашып кетті, нешеуі қалды? 4-1=3. -Қане, бәріміз төрт таяқша санап шығарайық. Таяқшалар арқылы 4 таяқшадан әр түрлі пішіндер құрастырайық. <b>Сергіту сәті:</b> «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, Жиналамыз бәріміз. Бір, екі, үш, төрт, Секіреміз бәріміз.</p>	<p>дыбысталуы ұқсас дауыссыз 3-с дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Құз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру.</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Диалог:</b> «Дұрыс жауап бер» Доп арқалы! -Қазір жылдың қай мезгілі? -Құзде табиғатта қандай өзгерістер болды? -Құз айтарын ата. <b>Дойын:</b> «Ойлап көр», <b>Шарты:</b> Жұмбақтың шешуін табу. Заруадан көре аласың, Зантардан таба аласың, Т/З/ Қыста бар, жазда жоқ. Түсте бар, кешке жоқ /С/ -Балалар, бүгінгі е-арекетіңізге 3 және С дыбыстары қонаққа келді. <b>Диалог:</b> «Ұйқасын тап» Са - са - са - Сара ----- ас - ас - ас - бұйра бас За - за - за - Зайда ----- аз - аз - аз - басы таза Сы - сы - сы - сыбылдар ----- мыс - мыс - мыс - келді қыс Зы - зы - зы - зығыр ----- ыз - ыз - ыз - соқты аыз <b>Сергіту сәті:</b> Ойың «Не артық?» /С - 3 дыбыстарын сөзде ажырату/ С - асқабақ, сарымақ, сөбіз, бұрыш 3 - қиыр, қазылша, шияз, қызанақ Жұмыс дәптерімен жұмыс. <b>Қорытынды.</b></p>	<p>етер дыбыс дауысты болса, қызды, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p>«Берілген дыбысқа сөз ойла» <b>дидактикалық жаттығуы</b> <i>Дұрыс жауапқа фишка берілді!</i> Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. - <i>Етік, етік, елзегек.</i> - <i>Емізік, ел, етік, есел, елек, емілдеп, Елжас, Ернар, Елдана.</i> Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. - <i>Ыдыс, ығас, ымырт, Ыбарай, ығал, ық, ықылтық, ырмыс т.б.</i> Ойын соңында фишкаларды санап, жемішпәзды анықтайды. <b>«Дыбыстар тізбегі</b> - Балалар мен сендерге допты дақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен басталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтқып, допты келесі балаға дақтырасындар. Мысалы: <i>ана-арман-нар-рақат-нағам-мандарын-нан-назік т.б.).</i> <b>Рефлексия</b> <b>Қорытынды</b> <b>Математика негіздері</b> <b>Миндеттері:</b> Цифр мен заттар санын</p>	<p><i>айтындар.</i> - <i>О дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер.</i> <b>«Дыбысты бағла» дидактикалық жаттығуы</b> - <i>Мен сендерге дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шипалақ ұрасындар да, ал дауыссыз дыбыстарды өстігенде жүдырықпен партияны ұрасындар.</i> <i>Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, оқсұр, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чуча-чучи, қобыз, шыр, шашмақ, өшіргіш, шетка, ит.</i> <b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b> Ос-ос-ос Бірге бірді қос. <b>Графикалық жұмыс.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Қорытынды</b></p>	<p>Ақ гүлге оранданды, Күзде Қолға доп боп орадалды. (Алма)</p> <p>Тіл үйірген дәмі бар, Сары алтын түс – сәні бар. Шақсаң етер келтірді, Сүйегің дәні бар, Бақса тұрар сен бұрды, Алма етіп тізіп ал. (Фрукт) Ирек-ирек әкесі бар, Желбіреген шешесі бар, Тәттібікке деген қызғы бар.</p> <p><b>Шше</b> Үйкендігі аймадай, Сырты жанған қызғыл өт, Ішін жарып көрсетсе- Майда, майда қызғыл шөк</p> <p><b>II. Негізгі бөлім.</b> <b>Дидактикалық ойыс:</b> «Дәмін тап, атың ата» <b>Мақсаты:</b> Балалардың дауыс қабылеттерін арттыру. Балалар бүгін бізге Рәкунәкованың «Жылы жыр» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. Балаларға бірік өлеңді жатту. <b>Сұрақ-жауап:</b> - Балалар, атыңның түсі, дәмі қандай? - <b>Өрік атыңның түсі қандай?</b> - Алма, өрік қандай түлдейді? <b>Шығармашылық</b></p>
--	--	---	---	---	---



<p>Бір, екі, үш, төрт, Оттырамыз беріміз.  <b>Дойнын: «Төрт цифрын тап».</b>  <b>Шарты:</b> Өзге цифрлардың арасындағы төрт цифрларын тауып, оларды қоршап шығу.  <b>Ойын:</b> «Өз орнында тап»  <b>Шарты:</b> балаларға 1 ден 4 ке дейінгі кеспе саңдыларды омырғауларына тауу. Музыка ойнаған кезде балалар класс ішінде жүгіріп жүреді, музыка тоқтаған соң балалар ретімен қатарға тұруы керек, қатардағы орнын атауы керек  <b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b> Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естүлері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Өткен тақырыптарды пысықтау.</b>          Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естіміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.  <b>«Қай дыбыс қайталады?»</b>  <b>дидактикалық жемісін алу</b>          Асан бақша жақтан          Ақ сабақты асқабақ әжелді.          Басқа жақтан          Басқарақ асқабақ әжелді.          – Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр?          – А дыбысы.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Туыстық байланыстарды түсіну (жақын туыстары, навашы жұрты).  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Пенх. дайындық.</b>          «Күн сәулесі» ойыны.          -Балалар, бір сәт көздеріңізді жұмып, отбасыңыз-дағы туыстарыңызды еске түсіріңіздерші...          Күн сәулесі кімге нұрын шашады?          Аталарына, Ортаға аталарын жақсы көретін балалар шығалы.          Күн сәулесі кімге нұрын шашады?          Әжелеріңе, әкелеріңе, аналарыңа-ә-жеңілерің, әкелерің, аталарың жақсы көретін балалар шығалы.  <b>Д. ойын:</b> «Суреттер сөйлейді».  <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша жақын туыстарға және навашы жұртына кімдер жататынын түсінідіру.  <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс.  <b>Дид. ойын:</b> «Мозайка»          Шарты: отбасы мүшелерінің суретін құрастыру.  <b>Қорытынды.</b>  <b>Рефлексия.</b></p>	<p>сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 5цифрын дұрыс тауу мен бейнелеуді үйрету.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Ойын жаттауы:</b> Ойла мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады.          Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүргіріп келгенін хабарлайды.          «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес).          Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды?          (5 дегеніміз – 4 және 1).  <b>2. Негізгі кезең</b>  <b>Сертілу сәті</b>          Бас бармағым – әжем,          Бауырым үйрек – шешем,          Ортақ трек – атам,          Шыңдыр шүмек атам,          Кішкентай бөбек – мен.          Бір үйде біз нешеуіміз?          Бір үйде біз бесіміз.  <b>Ойын жаттығулары</b>          Цифрды, санды және санын нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (аңқармадан жемілдеген текше). Педагог балаларға әр үстелге текшені тартып береді, оның әр қырында бірден-беске дейін нүктелер болады. Педагогтің текше</p>	<p>2. Шанда бар, гүлде жоқ          Аңда бар, сәйдя жоқ.          -Балалар, бүгінгі іс-арекетімізге Н және н дыбыстары қонаққа келді.  <b>Жаңылтпаш.</b>          1. Тон-н-н-лым деп тон кидім,          Тонымды он-н-н кидім.  <b>Сертілу сәті.</b>  <b>«Сикырды әріптің орнын тап»</b>          дидактикалық ойыны.          Жазу парақшасындағы келесі тапсырмаларға назар аударайық.          Педагог жазу парақша сындығы кезекті тапсырма ны нұсқайды. Балаларға тапсырманы орындауды ұсынады.          Мақсаты: н әрпі мен н әрпін ажыратуды үйрету.          Тапсырма: түсіні қалған әріптердің орнына әріптерді жаз.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық қасу, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету тұрады балаларды үйрету.  <b>ҰОҚ барысы:</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Пенх. дайындық.</b>  <b>Дойнын:</b> «Суреттер сөйлейді».  <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс.  <b>Жаңа тақырыпты түсінідіру.</b>  <b>Сертілу сәті:</b> «Би</p>	<p>жүміс: Сүйікті жемісін суретін сал.  <b>III. Қорытынды.</b>  <b>Мағаматқа</b>  <b>Міндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 6 цифрды дұрыс тауу мен бейнелеуді үйрету.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>          Балалар, естімізге «Шалқан» ертегісіне түсірейік. Ертегіге шалқанды жұлып алу үшін кімдердің көмегінсіз екенін білесіңдер ме? Кейіпкерлерін атайық. Ата, аяқ, қыз, күшік, мысық, тышқан. (өріткен орналастыру)  <b>2. Негізгі кезең.</b>          6 цифрдың төвексіз жағы дөңгелекше ұқсайды, жоғарғы жағы імекке ұқсайды.          6 санымен таныстыру.          Есікке салар інім,          Мынау деген құрал.          Аузы ашықпаса қалай айнымаған еб?  <b>Д. ойын:</b> «Томаштың».  <b>Шарты:</b> Әр перзентке көрсетілген сан қанша болса, сонша шапша болатындай төвексіз суретін салу. Балалар санды атайды, сәйкестік қанша ретон жоқ секілді айтады. Суретін салғызы.</p>
--	---	---	--	--

<p>– А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?</p> <p>– Дауысты дыбыс.</p> <p>А дыбысы дауысты дыбыс, оны еңдетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан келергісіз шығады.</p> <p>– А дыбысының дұрыс айтылу артикауляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кен ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады.</p> <p>Осылай а дыбысы жасалады. Тағы бір жанылтыпаш тыңдаңдар. Аршабек «арша» деп шыршаны, Шыршабек «шырша» деп аршаны, Шағаста күлдірін баршаны, «Шырша» деп, «арша» деп шаршалай.</p> <p>– Бұл жанылтыпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? (А, ш).</p> <p>Бағалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жанылтыпашты қайталап оқиды.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Бағалар, өзіміз білетін бір аннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік.</p> <p>Өңді алдымен тыңдайды.</p> <p>Нұрдың төккен маған Шұғарымсын сені! Аналайын мама,</p> <p>Қуанышыммен! Шағасталырған мені, Жұбаныммен сені!</p> <p>Құттықтаймын сені Туған күніммен!</p> <p>Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Мишелері:</b>Музыканың және оның бөлшектерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды</p>	<p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Артығын тап».</p> <p><b>Шарты:</b>Берілген суреттің ішінен артығын табу.</p> <p><b>Ойын:</b>«Қайталап жаса».</p> <p><b>Шарты:</b>Жасау жолдарын көрсету.</p> <p>Өз бетімен жұмыс.</p> <p><b>Ойын:</b>«Көрмені тамашалайық».</p> <p><b>Шарты:</b>Көрме ұйымдастыру.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p>	<p>және заттық суреттері бірдей. 1 – 5 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада ияфрды көрсетулі сұрайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеттері:</b>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>ҮӘІ</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p>Қуанамыз, күлеміз.</p> <p>Бар әлемді сүйеміз</p> <p>Қол ұстасып қуанып.</p> <p>Достармен бірге жүрміз.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дойын Алтын сақа.</b></p> <p>Ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Сөздік ойын.</p> <p>М.Ә.Ойыншықтар өлеңі.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Музыканың және оның бөлшектерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; марш сипатын анық ырғақты жүру</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Тыңдау:</b> «Бабырауын» (Құрманғазы)</p> <p><b>Ән айту.</b> «Бабыраңдар әні» (Т. Жотаева)</p> <p><b>Музыкалық ырғақты қозғалыс:</b></p> <p>«Марш» (В. Дешевов)</p>	<p>билеңіміз» қимылды ән.</p> <p>Қазір мен сендермен «Сөйлемді жалғастыр» ойынын ойнаймын.</p> <p><b>Шарты:</b> Мен сендерге сөйлемнің басын айтамын, ал сендер сөйлемнің аяғын аяғын табысыңдар.</p> <p>-Бағалар қазір біз сендермен «Кім жылдам?» ойынын ойнаймыз.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланыша» төрттаңылап еңбектеуге үйрету.</p> <p><b>ҮІӘ барысы:</b></p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p>1.Кіріспе бөлім</p> <p>2.Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>3.Негізгі</b></p> <p><b>қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланыша» төрттаңылап еңбектеуге үйрету.</p> <p>4.Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>5.Қорытынды бөлім.</p>	<p>Жұмысты жеке орындайды.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Дойын:</b>«Не артық?»</p> <p><b>Шарты:</b>Суретте берілген заттардың артығын табу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеттері:</b>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p>Арайлап таң атты.</p> <p>Алтын сәулесі төрттаңылап.</p> <p>Қайырлы таң бағазар.</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Ойын:</b>«Не өнәр?»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен</p>
--	--	---	---	---

	орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүру Ұйымдастыру. Жұмбақ жасыру. Негізгі бөлім. Ән тыңдау. Тыңдау: «Ақ көгершін». (Қ.Алұатаев, Е.Бағт)				төртпаңалдан сәйбестеу 4.Кимді – қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, оның құрыл-жабылмалықталы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіуді бақылау. Кім шакафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру(сөйлемді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларды, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Картогека №16	Картогека №17	Картогека №18	Картогека №19	Картогека №20
Балалардың дербес әрекеті (бөлу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптарды қарау, кітаптағы орман бақша шалғын суреттеріне қарап ойдан ертегі құрастыру. Бір біріне айтып беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)Табиги құрастыру құралдарынан орман құрылымды құрастыру. Ұжымдық жұмыс. (танымдық іс-әрекет)	Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасау. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасау. (мүсіндеу)	Күз бейнесін салу, ағыштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқалы композиция жасау. (жаспыру)	Жауарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу)Құрған қоралар жасау. (құрастыру) Ойындар ойнату.	Ағаштар мен гүлдерге геометриялық пішіндерді қолдануменжон табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. (математикалық өлшеулер)
Балалармен жеке жұмыс	Алиханға құстарды танып, атын атауға үйрету.	Альмираға түстерді ажыра туға үйрету. Дубайн: «Түстерді топтастыр»	Зейнепке қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Айаруғаермексазбен жұмыс жасауға үйрету.	Әлияға түстерді ажыратуға үйрету. Дубайн: «Түстерді топтастыр»
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағаны тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				



Балимизди аял

Билим беруу уйымы №69ЖБЫОМ  
Мектепалды «Ә» сыныбы  
Балалардын жасы: 5 жас

Жоспардын куралы кезеңи: 02-06 казан 2023-2024 ж.

Тәрбиелеу - билим беруу процесинин циклограммасы

Күн тәртібі	Дүйнөсү	Сейсисү	Сарөсисү	Бейсисү	Жума
Балаларды кабылдау	Балаларды көтөрүкү көңүл-күй мен карсы алуу. Балалар үшүн жайлы жагдай жасуу. Баланын бүтүнү көңүлү күйү, оны не кызыктырганы туралы сүрөү, багыны				
Ата-аналар мен аңгеме дөсү, кенес беруу	Балалардын көңүл күйү, денсаулыгы жайында ата-аналар мен аңгемелесуу.				
Балалардын дөрбөс арөкөтү (Бау кимылды ойындар, үстөт үстү ойындары, бейнесуу арөкөтү, китаптар карау және тагы баска арөкөттөр)	К/О: «Көйүккөргөтү үй Күрастыр» Шарты: ар топ өз таңдаган көйүккөргөтү пішін мен үй Күрастырып, таңыстырууда Математика негиздери)	К/О: «Өсөм кала» Шарты: Ресурс аркылы топтасып, сызба аркылы Күрастырып, «Өткөшкө» эңс аркылы таңыстырылды (Күрастыруу)	Өнөр орталыгында су рет салу, суреттү китап шапарды бою. (Сурет мүсүндөү, жапсыруу)	Табият бурчындагы еңсөк (бөлке өсүмдүктөрүнө күтүм жасуу, коршалан ортам мен таңысуу)	Китаптарды карау. (Көркөм элөбисет)
Таңертеңдүк жагытуу	Картотека № 17-21				
Үйымдастырылган ис-арөкөткө дайындык	«Табиятты тамаша» Табиятты тамаша, Көз тоймайды караса, Табиятты аялап, Жүрөйүкшү жараса.	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ак мамыкка оранган, Ак дастаркан жайгандай, Көз тоймайды караса.	«Табиятка камкор бол» Табиятка камкор бол, Байлыгың биз коргайык, Өдөттү да, тәртіптү бол, Жаксылыгың колдайык.	«Табиятты тамаша» Табиятты тамаша, Көз тоймайды караса, Табиятты аялап, Жүрөйүкшү жараса.	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ак мамыкка оранган, Ак дастаркан жайгандай, Көз тоймайды караса.
Билим беруу уйымынын кестесі бойынша уйымдастырылган ис-арөкөт	Көркөм элөбисет Миндеттери: Балаларга ертеңини окып таңыстыруу, ертеңи мазмунун түсүңүп, өз ойларын жеткізе билуе камкор болууга, аркылы ойлуу кабылдеттерин дамытуу. (Аркыстан мен тышкан)	Дене шыныктыруу Миндеттери: Балаларды сепка тургузуу, бір тизбекте сеп мен жүрүтө, жүтүрүтө жагытыктырууды жалгастыруу. Баскетбол элементтерин таңыстыруу.	Сууга ашу негиздери Миндеттери: Суреттен дауысыз дыбыстардан басталаган суреттерди таба билуу кабылдеттерин дамытуу «Сүрак-жауап» эңси аркылы кайталау. «Дыбыс бер» «Дидактикалык жаттыгуу» – Мен сендерге сөздөр айтамын, дауысыз дыбыс таң басталаган сөздү естисен дер, кол шапалактагысың дар. Сөртү сөтү Дөйүн: «Дауысыз	Сууга ашу негиздери Миндеттери: Дауысты және дауысыз дыбыстарды бір-биринен ажырата билуе дагыландыруу. Үйымдастыруу. Негизги бөлке. «Сүрак-жауап» ойыны. «Ким көп сөз айтады» «Дидактикалык ойыны» Шарты: Дауысты дыбыстан басталаган сөздөрдү айтуу. «Дыбыс бер» «Дидактикалык ойыны» – Мен сендерге сөздөр айтамын, сол сөздөрдүн ишнде дауысыз дыбыстар	Көркөм элөбисет Миндеттери: Ертеңини ертеңи ойын ұтылдыруу, өз ойынын корытынды жасай билуе дагыландыруу. Балалардын рөлдөргө бөліп ойнай билуе дагыландыруу. (Аркыстан мен тышкан)
	Үйымдастыруу. Негизги бөлке. «Дидактикалык ойыны: «Неңин даусу?» Максаты: Балалар ар түрдү аңдардын дауыстарын таңдап, кандай жануар екенін табады. Ертеңини окып беруу. Диа ойыны «Жауап бер» Шарты: Балалар доп аркылы	Үйымдастыруу. Негизги бөлке. «Дидактикалык ойыны: «Неңин даусу?» Максаты: Балалар ар түрдү аңдардын дауыстарын таңдап, кандай жануар екенін табады. Ертеңини окып беруу. Диа ойыны «Жауап бер» Шарты: Балалар доп аркылы	Үйымдастыруу. Негизги бөлке. «Дидактикалык ойыны: «Неңин даусу?» Максаты: Балалар ар түрдү аңдардын дауыстарын таңдап, кандай жануар екенін табады. Ертеңини окып беруу. Диа ойыны «Жауап бер» Шарты: Балалар доп аркылы	Үйымдастыруу. Негизги бөлке. «Дидактикалык ойыны: «Неңин даусу?» Максаты: Балалар ар түрдү аңдардын дауыстарын таңдап, кандай жануар екенін табады. Ертеңини окып беруу. Диа ойыны «Жауап бер» Шарты: Балалар доп аркылы	Көркөм элөбисет Миндеттери: Ертеңини ертеңи ойын ұтылдыруу, өз ойынын корытынды жасай билуе дагыландыруу. Балалардын рөлдөргө бөліп ойнай билуе дагыландыруу. (Аркыстан мен тышкан)

<p>тарбиешінің ертегі мазмұнын бойынша сұрақтарына жауап береді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Орманға біз барамыз Ағаштарды аралап Арыстан болып ақырып, Тышқанша біз жүреміз.</p> <p><b>Д.ойын:</b> «Айнытпай саял».</p> <p><b>Шарты:</b> карточкада ертүрлі аңның суреті берілгені, балалар карточкада берілгеннің аңның дауысын салады.</p> <p><b>Боямақпен жұмс.</b></p>  <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дәлдіктерін жетілдіру; 7,8 цифрдың дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету..</p> <p><b>Үйімадастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.ойын:</b> «Санайық».</p> <p><b>Шарты:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>Балалар ойын алаңындаойнады. Төбешіктен сыртануауды пешті. Педагог 14,2 кестелен 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгібөсіпал дақтың қасына қояды.Қанша бала төбешікте сыртанғысы келін тұр? 6 цифр жазылған карточканы қояды.Қараңда ршы, тағы бір бала жүтіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу</p>	<p>дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтулы үйрету.(Қорыққанда қос көрінеді) Жана сөздерді сөздік қорына қос.</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Үйімадастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Ди ойнаны</b> «Буынанан сөз құра»</p> <p>Ла-ла-ла /уул суреті/ Ыла-ыла-ыла/жылан суреті/ Ол-ол-ол/Қол суреті/ Ра-ра-ра /Радио суреті/ Ара-ара-ара /тарақ/ Ар-ар-ар /Шалабар/ Ертегімен оңу:«Қорыққанда қос көрінеді».</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Жауап бер» <b>Доп арқалы</b> <b>Сұрақ-жауап</b></p> <p><b>Д.ойын:</b> «Белгілі бір дыбысқа сөз танда»</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.(Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады.)</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.ойын:</b> «Суреттер сөйлейді». <b>Шарты:</b> Тақтадағы сурет арқылы адамдардың тұлғалық ерекшелігі өмірде қолданылатын заттар туралы айту.</p>	<p>дыбыстар».</p> <p><b>Шарты:</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сурет-терді таба білу (<i>сұрақшылық жұмыс</i>)</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дәлдіктерін жетілдіру; 9 цифрдың дауысты таныу мен бейнелеуді үйрету.</p> <p><b>2.Негізгі кезең</b></p> <p>Станцияда паравоз неше вагонмен келе жатыр? /8/ Тағы бір вагон тіркесе қанша вагон болады? <math>8 + 1 = 9</math> немесе <math>1 + 8 = 9</math> Қанекел, жұрдақтайн жауабын табыңдаршы. Шомылдып жүр үшеуі, Жағалауды алғауы.</p> <p><b>Балалардың барлығын, санап берші, сен таулы?</b> /9/</p> <p><b>«Шашыранқы сандар» дил. ойыны</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр-қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыранқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен бірлік сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифра бөлек тапсырма</p>	<p>кездесе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар.</p> <p>– Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жанғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, он, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>«Тісті түсі көрсет»</b></p> <p><b>Диалогтық ойын.</b></p> <p>Педагог а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тісті түсі көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>Графикалық жұмыс.</b></p> <p><b>Штрихта.</b></p> <p>Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбақты болу үшін тана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дөңгелді солға қарай қиғаштап қозғалды.</p> <p><b>Қорытынды. Рефлексия.</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Үйімадастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.ойын:</b>«Суреттер сөйлейді». <b>Шарты:</b> Суреттер бойынша жұмыс.</p> <p><b>Ойын:</b> «Не артық?».</p>	<p><b>«Суретті құрастыру» ойыны</b></p> <p><b>Шарты:</b> Бірнеше бөлікке бөлінген суретті құрастырады.</p>  <p><b>Ди ойнаны:</b> «Айтып бер». <b>Шарты:</b> Балалар сурет арқылы «Арыстан мен тышқан ертегісін еске түсіреді.»</p> <p><b>Ертегіні сахналау.</b></p> <p>–III.Қорытынды:</p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дәлдіктерін жетілдіру; 0 және 10 цифрдың дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Үйімадастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Ойын жағдаяты</b> <b>Әзізә мен Сырым балаларды спорт алаңына шақырады.</b></p> <p>–Спорт алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады.</p> <p>Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Тірме пологнода (тақта) балалар нөмірлері белгіленген орындарды таңдап, Сабанымызға тағы бір спортшы келді. <b>Оған нешеуі нөмір береміз?</b></p> <p>Балалар оны ойнапшы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді.</p>
--	---	---	--	---



Серуенге дайындык	<p>дауыссыз дыбыстар дейміз.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Музыкалык шыгармача көзкарасын билдирүү, онын сипаты, мазмуну тууралы айту.</p> <p>Ойну: «Ким шапкан?».</p> <p><b>Тыңдау:</b> «Саржайлау» (Таттибет).</p> <p><b>Өн айту:</b> «Күзгү эуен» (А. Досмаганбет).</p> <p><b>Музыкалык ыргакты</b> козгалыс.</p>	сөзтүзүшү, санаууну сүрайд.	<p><b>Роммакпен жұмыс.</b></p> <p><b>Корытынды.</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Музыкалык шыгармача көзкарасын билдирүү, онын сипаты, мазмуну тууралы айту. <b>ҮІӨ</b> барысы.</p> <p><b>Үйымдастыру.</b></p> <p><b>Псих.дайындык.</b></p> <p><b>Негизгі бөлүм.</b></p> <p><b>Тыңдау:</b> «Балбырауын» (Курмангазы)</p>	<p><b>3. Негизгі киньыл-козгалыс жаттыгулар.</b></p> <p><b>4. Киньыл –козгалыс ойындары.</b></p> <p><b>5. Корытынды бөлүм.</b></p>	<p>және тармактык затты билдиретин (алгаш) сөзгөн толмыктыру. Шагын өлжө жаттату, жармактар шештүү, суректарды дурьс коюуга, отан кыска және толук накта жауап берүүге баулу.</p> <p><b>Дене шыныктыру</b></p> <p><b>Миндеттери:</b> Шапкан, жүлпөн, катармен бир-бирден тизен жогары көтөрүп жүтүрү. Кеуде түшүнөн екі колымса допты бир-бирине нактама алууга үйрөтү</p> <p><b>1. Негизгі киньыл-козгалыс жаттыгулар.</b></p> <p><b>2. Киньыл –козгалыс ойындары.</b></p>
Серуен	<p>Балалардын дербес киньыл белсендүүлүгү үшүн жагдай жасуу, ойын Балаларды реттмен киндирүү (ауа-райы жагдайына байланыкты), дурьс киндүлү бакылау, (сөйлөүдү дамытуу, өзине-өзі кызмет ету дагыларды, ірі және ұсак моториканы дамытуу).</p>	Карпотока №2	<p><b>Карпотока №3</b></p> <p><b>Кызыкты логикалык эссентер шыгару.</b></p> <p><b>Максат-миндеттер:</b> Балалардын ойлау жаттыгуларына машыктандыруу.</p>	<p><b>Карпотока №4</b></p> <p><b>Бада тили дамытуу.</b></p> <p><b>Такмактар жаттау.</b></p> <p>Төгөү Шаханов такмактары.</p> <p>“Түлкү”.</p> <p>Жем излеп жүтүрүп, Аншыдан тыгтылып, Какапана жуьмай Жүрөдү, кунан-ай!</p>	<p><b>Карпотока №5</b></p> <p><b>«Суреттер курастыруу».</b></p> <p><b>Максат-миндеттери.</b> Балаларга ұсак суреттерден бир мазмунды сурет курастырууда үйрөтүү, энгеме курастыра билүү, тил байлыгын, ой-өрсис дамытуу, эртүррүл матамунда суреттер курастыруу</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Артикуляциялык жаттыгуу.</b></p> <p><b>Максат-миндеттери.</b> Бада тили дамытуу. Артикуляциялык жаттыгулар айткызу.</p> <p>Аудолдн тапсырмасы артикуляциялык жаттыгу жасуу.</p> <p>1) Ян - ян - секеңдеген ак коян, Ю - ю - ю - корбанданган аю.</p>	<p><b>«Суреттер курастыруу».</b></p> <p><b>Максат-миндеттери.</b> Балаларга ұсак суреттерден бир мазмунды сурет курастырууда үйрөтүү, энгеме курастыра билүү, тил байлыгын, ой-өрсис дамытуу, эртүррүл мазмунды суреттер</p>	<p><b>Карпотока №3</b></p> <p><b>Кызыкты логикалык эссентер шыгару.</b></p> <p><b>Максат-миндеттер:</b> Балалардын ойлау жаттыгуларына машыктандыруу.</p>	<p><b>Карпотока №4</b></p> <p><b>Бада тили дамытуу.</b></p> <p><b>Такмактар жаттау.</b></p> <p>Төгөү Шаханов такмактары.</p> <p>“Түлкү”.</p> <p>Жем излеп жүтүрүп, Аншыдан тыгтылып, Какапана жуьмай Жүрөдү, кунан-ай!</p>	<p><b>Карпотока №5</b></p> <p><b>«Суреттер курастыруу».</b></p> <p><b>Максат-миндеттери.</b> Балаларга ұсак суреттерден бир мазмунды сурет курастырууда үйрөтүү, энгеме курастыра билүү, тил байлыгын, ой-өрсис дамытуу, эртүррүл матамунда суреттер курастыруу</p>
Балалардын дербес эрекеті	<p>(Баду киньылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнегеу эрекеті, кітаптар карау және тагы баска эрекеттер)</p>	<p>Еркін ойын: «Мамандыктар»</p> <p><b>Шарты:</b> балалар өз танданган ресурстары бойынша топтасып, ар бурьышта рөлге бөлініп ойнайды</p>	<p>Еркін ойын: «Мамандыктар»</p> <p><b>Шарты:</b> балалар өз танданган ресурстары бойынша топтасып, ар бурьышта рөлге бөлініп ойнайды.</p>	<p><b>Жүрөк</b></p> <p>Ұшамын тауда калактап, Колдн жетсе алып бак Кызыл - жасыл түсім бар Сонымнан кане, ұшындар, (шар).</p>	<p><b>С/р/о «Мектеп»</b> <b>Максаты:</b> Балаларға рөлдерді бөліп беріп, бір-біріне сыпайылык көрсетіп, карым - катынае жасауга үйрөтүү. (Сөйлөудү дамытуу)</p> <p><b>С/р/о «Шаштараз»</b> <b>Максаты:</b> Балаларды еңбеккорлыкка, асалак тәрбиелеу. (Сөйлөудү дамытуу, Коршаган ортамға таныту)</p>
Балалардын үйге кайтуу.	Балалардын жетістіктері туралы энгеме, багына тәрбиелеу және дамытуу бойынша ата-аналардын сурактарына жауап беруу, кенестер беруу				

Бекімізді ӘЛ

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖБББОМ

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылту кезеңі: 09-13 қазан 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап салғандесуді үйрету.				
Ата-аналармен әңгіме десу, кеңес беру	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табигат бұрышындағы енбек (бөліме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен танысу)	Өнер орталығында сурет жазырарактын суретін салу. (Сурет)	Кітаптарды қарау. (Көркем әдебиет)	Пазлдармен үстел-үсті ойыны.(Математика нетәждері, Құрастыру)	Құрастыру материалдармен құрастыру ойындары. (Құрастыру)
Танертенділік жаттығу.	Карточка № 1-5				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Саусақ ойыны: «Торай» Мақсаты:Саусақтары бас алақан қанат алақандар өзіне қарайды,үлкен бармақ тәр өріледі.	Дидактикалық ойын: «Құыршақты серуенге кейіндірейік».	Қимылды ойын: «Қим бау»ойыны	Дидактикалық ойын: «Құыршақты серуенге кейіндірейік».	Дидактикалық ойын: «Е» «Түсіне қарай орналасыңдар»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	<b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Өлеңнің мазмұнын ашу, өлеңді дауыс ырғақтың келтіре оқи отырып,иар шумақтың қайталау арқылы жаттату; піекен астықты ору, жинау науқаны туралы балаларға айтып жеткізу.(Алтын астық) <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Алтын сары тоны бар Қаузында дәні бар Асты тас, үсті тас, Ортасында піекен ас <b>Дидактикалық ойын</b> «Суреттер сөйлейді»	<b>Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Қатара тұруға жаттықтыру, 2-3 тізбекті салта шашырап жүтпін, солан сон тізбектегі орнын табуды үйрету. Дөпты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. <b>ҮІӘ барысы:</b> <b>1.Кіріспе бөлім</b> <b>2.Жалпы дамыту</b> <b>жаттығулары.</b> <b>3.Негізгі қимыл-қозғалыс</b> <b>жаттығулары.</b> <b>4.Қимыл –қозғалыс</b> <b>ойындары.</b> <b>5.Қорытынды бөлім.</b>	<b>Сауат ашу</b> Міндеттері: Дауыссыз дыбыс тардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасау, қатан, ұн, үнді дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау. <b>Негізгі бөлім.</b> Педагог балаларды ұйымдас тыру барысында «Арттың тап» ойынын ойнатады. 1. Жол, жағд, жастық, қастық, (қастық) 2. Қамшит, қып, керует, төріст. (торкет) 3. Шана, шаңға, шалма, қалпа. (қалма) <b>2. Негізгі бөлім</b>	<b>Сауат ашу</b> Міндеттері: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> «Сұрақ-жауап» ойыны. 1) Дыбыстар деп нені айтамыз? 2) Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? 3) Дауысты дыбыстарды қандай белгілейміз? 4) Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? 5) Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?	<b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері:Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Әлеби жанрларды ажырата алуға үйрету. («Оху құралдары» ертегі) <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Дид.ойын:« <b>Ойған тарау.</b> <b>Шарты:</b> оқу құрал туралы жұмбақтар жаздыру. Сансыз ойлар бөстие <b>Сөз</b> жатыр бар тілде. <b>Қорған</b> мен әр күнде. <b>Өшпесті бір</b> арым де. (Кітап) <b>Тай жас</b> өзінде, сөзі бар <b>танде. (Қазан)</b>