

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Коркөм әлебиет</b> Міндеттері: В.Соқпақбаевтің «Шынықсын денеміз» өлеңінің мазмұнын мен игерсін ашу. Балаларға өлеңді жаттата отырып, қыс мезгілінде ауырмас үшін шынығу керектігін түсіндіру. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> «Қыста ғана болады, ұстасан, қолың тонады». (Қар)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеттері: тісен жотары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттан жүру <b>ҮІӘ барысы:</b> <b>Ұйымдастыру.</b> 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл – қозғалыс ойындары. Кимыл-қозғалыс ойыны. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуді дамыту. <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> «Торайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торайлар» болады. Бөлмеде жатылды бау үзен ойналады. «Торайлар» аланқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұстаптан «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса берсін. Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызды да, қандай ойын ойнағандарын сұрады. – Балалар, біз бүгін торайлар туралы ойындды секдрге ойнаған жоқпыз. Ойткені сендрге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су</p>	<p>(коркөм әлебиет, сөйлеуді дамыту) <b>Сауат ашу</b> Міндеттері: Басталған бұынға бұын қосып, сөз құрауға үйрету. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Діо: «Сөз ойна, көп ойна» Шарты: балаларды 2 топқа бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді. «Бұынға бұын қос» Дидактикалық жаттығуы <b>Мақсаты:</b> басталған бұынға бұын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жауапшарлар, ойыншықтар. <b>Ойын шарты:</b> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі бұынды табу. Педагог сөздің басқы бұынның айтыла, балалар сөзді тез ақпайды. Ау- (ақ), Ақ- (ақ), Са- (ақ), Са- (біз), Қа- (бын). <b>Мысалы:</b> үй-рек, бір-кіт, құр-ға, тыр-на, тор-ай, та-бақ, а-тең, же-лік, қа-сап, қай-шы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. <b>Дәптермен жұмыс.</b> <b>Рефлексия.</b> <b>Қорытынды.</b> <b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Көрнекілік</p>	<p>(танымдық дағдылар) <b>Сауат ашу</b> Міндеттері: Сөздерді бұынға бөліңіру арқылы шапшаң ойнауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Діо: «Бұынлардан сөз құра» Мы: тор - рай, то - қыл - дақ, ақ - құ, ша - ға - ла. <b>Дәптермен жұмыс.</b> <b>Серітту сәті.</b> «Дуысты дауыссыз дыбыстар» <b>дидактикалық ойыны</b> Мысалы: б, л, р, ө, т, н, м, с, о, з, н, е, ш, у, ш, ө, ж, з, с, ч, і, з, ө, ы, ф, л, н, ч, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызды текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. <b>Үйік салықтарды бастыр.</b> <b>Рефлексия.</b> <b>Қорытынды.</b> <b>Сөйлеуді дамыту.</b> Міндеттері: Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын,</p>	<p><b>Коркөм әлебиет</b> Міндеті: Әлеби шығарма ны мәнеріне құрадырына байланысты қабілетіне дағдыландыру. <b>Жақсы мен жаман (Ракым Тылқанбаевтің өлеңі)</b> <b>ҮІӘ барысы:</b> <b>Ұйымдастыру.</b> Ойын: "Мен қандай баласым деген сұраққа жауап бер." "Жақсы мен жаман" өлеңімен таныстыру. Ойын: «Тез жауап бер». - Ойын қалай аталады? "Суреттер сөйлейді" Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Балаларға жақсы мен жаман биланды суретін көрсетіп өз ойырып сұрау. Жақсы бала қандай болды? Жаман бала қандай болды? <b>Математика</b> Міндеттері: қалаз бестің (жотары, төкел, өң жәк сол жақ, ортада) бегдірілуға, дәптер бетінде белгілі бір суреті табуға үйрету. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Ойын жардақты. Терме полюспен мазмұндық сурет.</p>
--	---	---	--	--	--



<p>Кандай бала боламыз?</p> <p>- «Курьспай, курьштай» деген сөздү калай түсінөсүндөр?</p> <p>Суретти аяктап, сал. Воя.</p> <p><b>Дидактикалык ойын:</b> «Ким тез шананы бойкы?»</p> <p><b>Корытылды.</b></p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>Миңдеттери:</b> Топтарда заттардын тен және тен эмес санын аныктауга, санау және топтарды салыстыруу негизинде сандык мөндөрдү дұрыс корытындылау, талдау, салыстыру, карапайым тузжырымдар жасауга үйрөтүү; 10-га дейін санауды, заттарды белгилі бир ерекшелігіне карай топтастырууды бекітүү.</p> <p><b>ҮН барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлм.</b></p> <p><b>Дидактикалык ойын:</b> «Ким танкыр?», <b>Шарты:</b> жүрөба ктын иешун табу.</p> <p>Аягы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөтөмнен, Тек сөйлөуді білмейді. (Куыршак)</p> <p>Үрлөсөн, жеп-жөңдү, Елпидеп кетеді. Ұшырсаң, көк тенбді, Бұттка да жетеді. (Шар)</p> <p>Күс сиякты, күс эмес,</p>	<p>торғай» атты әңгімесін мөнерлеп оқып беремін. Әңгімені мөнерлеп оқыды. <b>Суретті сәт.</b></p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>Дидактикалык ойын:</b> «Суретті бояу».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Салынган суретті бояу.</p> <p><b>Корытынды бөлм.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Коршаган ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Миңдеттери:</b> Салауатты өмір салтын дөріттеу. Табиғат пен адам денсаулығынын өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыруу.</p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлм.</b></p> <p><b>Дил.ойын:</b> «Суреттер сөйлөйдү».</p> <p><b>Дил.ойын:</b> «Суреттер сөйлөйдү».</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға Н.Ақышевтың «Табиғаттын бөлшегі» әңгімесін әңгімелеп береді, әңгіме жөлісі бойынша сұрактар кояды.</b></p> <p><b>Тәрбиеші балаларға «саулык кайда болса,сулусык сонда» деген халык макалын бітіні сабақтың дәйексөзі ретінде түсіндіреді.</b></p> <p>- Табиғатты аялап, корғасаң, оннын сыйларын немі пайдалансаң,күн тәртібін, тазаыкты дұрыс сақтасаң, салауатты өмір сүрсен денін сау болды екен. -Кане,балалар,бір сәт тыныштык сақтап,өзімізді</p>	<p>негизінде карапайым мысалдар мен ессетерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қараз бетінде бағдарлау..</p> <p><b>ҮН барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>2.Негізгі кезең.</b></p> <p><b>Ойын жағлауы.</b> Элия мен Сырым балаларды «зоологиялык дүкенге» баруға шақырды.</p> <p>Балык сатып алуға келгенімізді елестетіндер. Топтардың әрқайсысы өз аквариумын жасайды. Сендер жұмыс істеуге дайынсындар ма?</p> <p>Балалар жағлауыта қалыптастыру.</p> <p><b>Суретті сәт.</b></p> <p>6 рет секір, 7 рет қол сок, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдап, көршімен 7 рет қолдарыңды соғындар. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады.</p> <p>Тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>Алдымен қызыл түсті балык сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді).</p> <p>- Ал енді көк түсті (2 саны жазылган карточканы көрсетеді).</p> <p>- Аквариумда неше балык бар? Сандар жазылган карточкаларды шығарды: 4 + 2</p>	<p>дөбыстарды дұрыс айта білудің дамыту.</p> <p><b>«Ойлан таң» ойынын.</b></p> <p><b>Шарты:</b>жұмбақтың иешунін табу.</p> <p>Балалар атамен амандасалы, Ұшканы қызық жалпылдап Өзі сондай қарқылдақ (Қара)</p> <p>Шарпап жүріп дөланы Үйіне үйін салалы. (Қарлыаш)</p> <p>Жатыр суды жастапып Ай астында ақ мамык (Аққу)</p> <p>Мысық құлдықты, Бүркіт тұяқты. (Үкі)</p> <p>Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талғандап. (Балапан)</p> <p>Тоқылдапты мазаны аяп, Ағылтарды тазалап Орамды емдейді Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ)</p> <p><b>Суретті сәт.</b></p> <p>- Балалар сіздер қыстап қалаптын құстарды білесіздер ме?</p> <p>-Иә, қарға, торғай, көгершін, тоқылдақ.</p> <p>- Білер қыстап қалаптын құстарға не дайындалық балалар?</p> <p>- Біздер жемсауыт дайындадық, оны өзіміз жасап, ағашқа ілдік және ішіне жем салдық.</p>	<p><b>Жиектерінде – екі ерелі кейіпкері.</b></p> <p>Педагог кейіпкерлердің сұхбатын естігені туралы айтады. Кейіпкердің бірі суреттер он жақта десе, екіншісі сол жақта деп іше аламыз ба?</p> <p>Балалар ойын жағлауына араласып, суреттерді қарап, педагогі тындайды.</p> <p>Көмегесүте нест біліреді.</p> <p><b>2. Негізгі кезең.</b></p> <p><b>Педагогқандай да бір затын суретін тауып, мынадай сұрақтарға жауап беруді ұсынады:</b></p> <p>- онын он жағында не орналастан?</p> <p>- онын астында некін суреті бейнесіне?</p> <p>- берілген затын үстінде он жақта не орналастан және т.с.с.</p> <p>Тапсырманы өнсүруге болды, педагог: - он жақтың зөлетін бұрышта.</p> <p>- парактың төмөсігі жиегінің бойынақ - парактың орналасуы және т.с.с. орналасуы мына заттарды алуды немесе көрсетуді сұрайды. Карточкалармен жұмыс ұсынады.</p> <p>Әрбір топта суреттерді бар карточкаларды көрсетеді. Одан кейін, мысалға, он жақтағы жөлетін бұрышта</p>
---	--	--	--	--



<p>Самтап ұшқан бникке. Канаты бар қақпайды. Жүрсе де сондай бникте. (Ушак)</p> <p>Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді. От пен майдан жемі бар. Құрыш болат жүреті. (Автокөлік)</p> <p>Жүйіктіген дәу үйінде, Жүйрік деп ел сүйінді. Тас жолда жұртты тасып жүр, Жылдамдыкка басып жүр. (Автобус)</p> <p>Кеудесі толған күш, Табаны толған тіс. (Трактор)</p> <p>Кепкен жарық, Шенберге керілген, Соқсаң сарнап, Үй шығалы төгілген. (Барабан)</p> <p><b>Серіту сәті.</b></p> <p>Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі.</p> <p>Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады.</p> <p>Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>– Олар тең болуы үшін не істеу керек?</p> <p>– Дұрыс. Бір жағынан арылтып алып тастау керек</p>	<p>табынғат аясында тұрмыз деп елестетейік. Мейрәмді күн шуғы,көйілдір көпте шатығысып жалт – жұлт етеді. Енді сендер суға шомылып,ыстықтанандарыңды бастыңдар.Қандай рақат көңіліміз жайланып,көтеріліп қалды.Енді осы елестеткен,ойлаған ойларыңмен бөлісейік.</p> <p>Күн,ауа және су</p> <p>Күн мен ауа және су (қолдарымызды жоғары көтереміз)</p> <p>Бәрімізге керек пе?(ағға қарай нілеміз)</p> <p>Иә,иә,иә!(қол соғамыз)</p> <p>Күн жылыну үшін бе?(Бір орында жүреміз)</p> <p>Иә,иә,иә!(қол соғамыз)</p> <p>Күн жарық үшін керек пе?(Бір орында жүреміз)</p> <p>Иә,иә,иә!(қол соғамыз)</p> <p>Ауа тыныс алу үшін бе?(отырамыз)</p> <p>Иә,иә,иә!(қол соғамыз)</p> <p>Ауа таза болу керек пе?(отырамыз)</p> <p>Иә,иә,иә!(қол соғамыз)</p> <p>Су ішуге керек пе?</p> <p>Иә,иә,иә!(қол соғамыз)</p> <p>Су шынығу үшін керек пе?</p> <p>Иә,иә,иә!(қол соғамыз)</p> <p>Денеңде күш артты ма?(қолдарымызды жан – жаққа сермеміз)</p> <p>Иә,иә,иә!(қол соғамыз)</p> <p>Бомақпен жұмыс</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>Миндеттері:</b>Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың</p>	<p>= 6</p> <p>Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?</p> <p>- Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттерді талсырмайды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.</p> <p>-Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?</p> <p>-Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Диңғрыз іздер» Рефлексива.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Туыстық қарым-қатынасты («немере», «шөбере») білдіретін сөздерді үйрету; Өзінің бауырлары, туыстары туралы айтуға баулу. Шығын өлеңдерді жаттау айтуға үйрету.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Диңғрын:</b> «Отбасы мүшелерін ата»</p> <p><b>Шарты:</b>Сурет бойынша жұмыс</p> <p>Немере деген кім?</p> <p>Ата-ананың ұлынан туған баласы; атадан санағандығы үш ініші, ұрпақ.</p>	<p><b>«Су торғай» әңгімесін еске түсіру.</b></p> <p>1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі айтылды?</p> <p>2. Әңгіме не туралы?</p> <p>3. Су торғайын кім сипаттап береді?</p> <p>4. Су торғайы жемін қайдан табады?</p> <p>5. Су торғайын не үшін ражап құсқа теңейді?</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қыстайтын, жылды жаққа ажырат». Балалар құстардың суреттері бар үлгістремелі карточкалар арқылы ажыратып белгілейді</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жолда көуісіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>ҰОҚ барысы:</b></p> <p>Жұмбақ .</p> <p>Сөйлеуді ол білмейді</p> <p>Бірақ тоқта, жүр дейді.</p> <p>-Бұл не екен балалар?</p> <p>Өрпие еңдеше бізге</p> <p>бағдаршамның көздері жайлы</p> <p><b>Шығын көрініс көрсетіні:</b></p> <p><b>«Бағдаршам»</b></p> <p>Қазыл көзін ашқанда</p> <p>Бір қалам да баспа алға</p> <p>Сары көзін ашқанда</p> <p>Қарап қалпа аспанға</p> <p>Жасыл көзін ашқанда</p> <p>Өте берген жасқанба</p> <p>Ауша кезек үш көзін</p> <p>Айтшы деп үк үш сөзін</p> <p>Жүрме жолға таласып</p> <p>-Балалар, қалай</p>	<p>орналасқан суретті көрсетуді (финалмен жабуды) ұсынатын</p> <p>Жаттығу бірнеше рет қайталайды. <b>Дәптермен жұмыс.</b></p> <p><b>3.Рефлексива.</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Туыстық қарым-қатынасты («немере», «шөбере») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары туралы айтуға баулу. Шығын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Диңғрын:</b> «Не өстерді?»</p> <p><b>Диңғрын:</b> «Кім тез жаттап алады?»</p> <p>Атаның баяғы</p> <p>Жарылды аяғы</p> <p>Жауынды күнджі</p> <p>Ауырды қалды.</p> <p>Көріпесің жаныңды.</p> <p>Жаттық сұрақтың.</p> <p>Кенет күн ашықса.</p> <p>Кетелі сауығың.</p> <p><b>Диңғрын:</b> «Арттың тая».</p> <p><b>Шарты:</b>Сурет бойынша және тақырыпқа таласу.</p> <p><b>Серіту сәті</b></p> <p>«Достасқан</p> <p>бұғындар». Қалпа отыраған оқушылар ауыспаша орындайды. <b>Орындау</b></p> <p>тәртібі бойынша <b>бұғының</b> оқушы «көз» бұғының аяғын, екінші кесісі <b>бұғының</b> таяғын, сөз <b>күрделі керек</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығын бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жаптаймыз</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздерді бұрынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сұрақтарға жауап бер»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сангасырлық тарихы бар музыка аспаптарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Таныстыру.</b></p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p><b>Музыкалық дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>Өн айту.</b></p> <p><b>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</b></p>	<p>пішіндерін мүсіндеу.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Ойын</b></p> <p><b>Сурет бойынша жұмыс.</b></p> <p><b>Серіту сәті.</b></p> <p><b>Жасалу жолдарын көрсету.</b></p> <p><b>Өз бетінше жұмыс.</b></p> <p><b>Көрме ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p>	<p>Шөбере деген кім?</p> <p>Шөбере – немереден тұған бала</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім тез жағтап алады?»</p> <p>Атаның баяғы</p> <p>Жаралы аяғы</p> <p>Жауынды күндері</p> <p>Ауырып қалады.</p> <p>Көрісін жамылдып.</p> <p>Жағалы сарылып.</p> <p>Кенет күн ашыла.</p> <p>Кетелі сауытып.</p> <p><b>Серіту сәті</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Артығын тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сангасырлық тарихы бар музыка аспаптарымен таныстыру ұды жалғастыру.</p> <p><b>Ұйымдастыру</b></p> <p><b>Псих дайындық</b></p> <p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Таныстыру.</b></p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p><b>Музыкалық дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>Өн айту.</b></p> <p><b>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p>	<p>ойтайсындар, бағдаршам не үшін керек?</p> <p>-Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай?</p> <p>-Бағдаршамның көздерінің қызметін айтып беріңдерші.</p> <p>Қандай көзі жаңғанда тоқтаймыз?</p> <p>-Жарайсындар, бағдаршам бағдаршам тұрағы бізге екенсіңдер, енді жол белгілері туралы аңімелесеміз.</p> <p>-Сендер танерген бағабекшара келгенде немесе ата-аналарыңмен қыларшы жүргенде қандай жолмен жүресіңдер?</p> <p>-Немістен жол жетпедігі жолмен жүреміз?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Токта, сақтан, дайында».</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Белгі бойынша басқа бағытта бұрылып жүру</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Жалпы дайындық</p> <p>3. Негізгі кимыл-қозғалыс</p> <p>4. Қимыл – қозғалыс ойындары.</p>	<p>Бомақпақпен жұмыс.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> келершілермен өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүтіру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы:</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>2. Жалпы дайындық</b></p> <p><b>жағтығуларды.</b></p> <p><b>3. Негізгі кимыл-қозғалыс</b></p> <p><b>жағтығуларды.</b></p> <p><b>4. Қимыл – қозғалыс</b></p> <p><b>ойындары.</b></p> <p><b>Кимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p><b>5. Қорытынды бөлім.</b></p>
Серуенге дайындық	Бағаларды кінәудің ретімен таныстыру қажет. жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім кәзірігі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және бағалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңілі бас киімдер кино. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ауа райын бақылау. Құстарға жем салу Қ.О «Ақ серек, көк серек», торғайлар мен көлік»	1. Бұлтты бақылау. 2. Құстарға жем салу 3. Ойын. «Ұшты, ұшты»	1. Желді бақылау. 2. Еңбек Құстарға жем салу 3. Ойын. «Көліктер»	1. Бұлтты бақылау. 2. Құстарға жем салу 3. Ойын. «Ұшты, ұшты»	1. Желді бақылау. 2. Еңбек Құстарға жем салу 3. Ойын. «Көліктер»
Бағалармен жеке жұмыс	Баға тілін дамыту.	Баға тілін дамыту.	Баға тілін дамыту.	Баға тілін дамыту.	Баға тілін дамыту.



<p>Балалардын дербес эректі (бау кимилди ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесуу эректі, кітаптар карау және тагы баска эрекеттер)</p>	<p><b>Тақпактар айткызу.</b> "Шырша" (Әдибай Табылдиев) Кызык-думан күн келди, Жасыи шырша түрленди. Аяз сүйлп, терилди, Үйге кірді төрледі. Сылдырайлы моншагы, Шыршамыздың мол шамы. Бізбен бірге жайдары Жаркырады, жайнады. <b>(карым-катынас іс-эректі)</b></p>	<p><b>Тақпактар айткызу.</b> "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жана тынас бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталы. <b>(карым-катынас іс-эректі)</b></p>	<p><b>Тақпактар айткызу.</b> "Қас" (Ізтай Мәмбетов) Жана айларды жана қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жанғырғалы ауаны. Үйқалды бағалайын, Бағалайын пәк жүрек. Үйліп қапты қарда қайын, Кіім киіп ақ жібек. <b>(карым-катынас іс-эректі)</b></p>	<p><b>Тақпактар айткызу.</b> "Қас" (Ізтай Мәмбетов) Жана айларды жана қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жанғырғалы ауаны. Үйқалды бағалайын, Бағалайын пәк жүрек. Үйліп қапты қарда қайын, Кіім киіп ақ жібек. <b>(карым-катынас іс-эректі)</b></p>	<p><b>Тақпактар айткызу.</b> "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жана тынас бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталы. <b>(карым-катынас іс-эректі)</b></p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау; <b>(карым-катынас іс-эректі)</b></p>	<p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар туралы әндер жаттау; <b>(мүзыка)</b></p>	<p>Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жансыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-эрекет, бейнелеу іс-эректі)</b></p>	<p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-эрекет, зерттеушілік іс-эрекет)</b></p>	<p>Табигат бұрышына зерттеу, салықтау, таным, пысықтау жралықтарды. <b>(зерттеу іс-эрекет, карым-катынас іс-эректі)</b></p>
<p>Балаларды ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>					

Текіміз: *DL*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖБББМ  
Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас


Жоспардың құрылу кезеңі: 15-19 қаңтар 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті). Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері» Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	Құрылымы ойындары: «Қардан үйшік жасайыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Т ажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қыстың қылақты сәттері» сәкін сурет салу. Дойын: «Қар»
Ертеңгілік жаттығу	Карточка № 6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Тілі жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Кане, кане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!	Театрландырылған қойылым "Ақсу-қалдар". Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. (қоршаған ортамен танысу)	"Торғай-торғай тоқылдақ" артнақулашылық жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мезгілі есте сақтап, манерлеп айтуға машықтандыру; арнаулы қиялы жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ал, Бөтесі томпайып Тойған қозыдай монтаянш, "Шіл-шіл" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (танымдық дағдылар)	Театрландырылған қойылым "Ақсу-қалдар". Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. (қоршаған ортамен танысу)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Көркем әдебиет Міндеттері: Ертегімен	Дене шынықтыру Міндеттері: Дипты	Сауат ашу Міндеттері: Буындар сызба	Сауат ашу Міндеттері: Буындар	Көркем әдебиет Міндеті: көркем

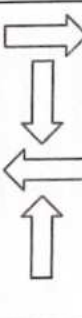


Ұйымдастырылған іс-арекет	Таныстыра отырып, мазмұнын маңи түсіне білуге үйрету. Әлеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту	кедергілер арасымен жүру. <b>ҮІӨ барысы:</b> <b>Ұйымдасуы.</b> 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4.Кимыл-қозғалыс ойнайдыры. Кимыл-қозғалыс ойыны. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Алған түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану. Өңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> Негізгі бөлім. Артықулышылық жаттығу жасау.	Түрінде көрсетіп үйренеміз.. <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> Негізгі бөлім. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Орамал тастамақ» Шарты:Орамал тастау арқылы кезектесіп қойылған сұрақтарға жауап береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Буына» <b>Шарты:</b> Сөздердің буын санын анықтау. Оларды буын санына қарай топтастырып айту. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Буыны сызбаны сыз», <b>Шарты:</b> Берілген суретті атап, буына бөліп, сызбасын сызды. <b>Математика негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Қағаз бетінде бағдарлай алулы үйрету. Орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды таба алулы үйрету. <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> 2.Негізгі кезең. -Бұл не? (Қағаздың парағы.) -Оның пішіні қандай? (Тіктертүбурлышты.) -Бұл қандай жағы? Бағалар жауап беруге қиналған жағдайда, педагогжағаластырады: -Бұл жағы қайда орналасқан? Сұрақтарды ретінен қоя отырып, бағалар жоғарыда тұрғанжағы – жоғары, төменде орналасқан жағы –	сыбаба түрінде көрсетіп үйренеміз. <b>Негізгі бөлім.</b> « <b>Дауысты,дауыссыз дыбыстар</b> » <b>дидактикалық ойын</b> Мысалы: б, д, р, ө, т, и, м, с, о, з, н, е, ш, у, ш, а, ж, з, с, ч, і, з, ө, ы, ф, ы, ы, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға дауыссыз дыбыстарға текше көтеру арқылы ажыратады. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Орамал тастамақ».Шарты:Сұраққа жауап беру. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Асық». <b>Шарты:</b> Қоржынның ішінен асық алады. Асықта жабыстырылып қойған суретті буына бөліп, сызбасын тақтаға сызды. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздердің лексикалық мағынасы мен маңи түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарыма-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сұраққа дұрыс жауап	шығарманы тыңдауға деген қызығушылықта рын арттыру және оның мазмұнын түсіне отырап, әңгімені аяқтауға дағдыландыру. <b>Жана жыл</b> да келеді, Бізге қарай жылдастап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жана жыл, бағдарға, Кел, Жана жыл, Жана жыл! <b>Ойын:</b> «Тез жүзін бер», -Өлең қалай аталады? -Жана жылда бағалар не істейді? -Жана жылда бізге кім келеді? -Суретте бағалар не істеп жатыр деп ойлайсың? -Әр бағала ат қойып, ойналысқанын айтасың. -Бағалардың қоныс тұй қандай? -Жана жыл көрсеткісі қандай ойыншықтар дайындайды? -Жана жыл көрсеткісі қандай тойландығанын айтасың. <b>Боямақ бояу.</b> <b>Қорытынды.</b> <b>Математика</b> <b>Міндеттері:</b> Кішігіңгегі заттардың қай жерде қалай, өзге өлшемдер қай затқа қайсы өлшем бағдарлай білуге үйрету. <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b>
<p>«Алтын сақа» ертегідегі кейіпкерлерді атаңдар? Кейіпкерлер: Бай, бала, жалмауыз кемпір, түлкілер, қарлығаш, төбеттер, ат. <b>Сергіту сәті.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жағымды және жағымсыз кейіпкерді тап». Жағымды кейіпкерлерге мінездеме беріндер /Бала, қарлығаш, ат, ит, түлкі/ Жағымсыз кейіпкерлерге мінездеме беріндер /Жалмауыз кемпір, бай/ Бай (қандай) қорқақ, сарпан, ақымас. Жалмауыз кемпірге мінездеме бер/ Жалмауыз кемпір: арам, зұлым, қар, жаман./ Балаға мінездеме бер/ ақылды, тапқыр, қайырымды./ Бала: (қандай) Ертегідегі бала</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тез жауап бер» <b>Шарты:</b> Педагог бір балаға допты дақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп допты қайта дақтырады. <b>Дидактикалық жұмыс:</b> «Құстар тіршілігі» <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс. <b>Тақпақ жаттау.</b> Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмыс бір өнбейді. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұшты, ұшты». <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұшты, ұшты». <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тез жауап бер» <b>Шарты:</b> Педагог бір балаға допты дақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп допты қайта дақтырады. <b>Дидактикалық жұмыс:</b> «Құстар тіршілігі» <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс. <b>Тақпақ жаттау.</b> Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмыс бір өнбейді. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>«Сұраққа дұрыс жауап</p>	<p>«Сұраққа дұрыс жауап</p>	



<p>Мен жазмауыз кемпірдің іс әрекеттері. Ертегі өмірден алынады. Осы ертегідегі кейіпкерлердің қандай екенін білдік, мінәздеме бердік, жақсы мен жаманды айыра білдік. Бағалар кім айтады баға кімді жеңді? (жалмауыз кемпірді) Бағара көмекті несер Математика Математика Математика: Сол жақ, оң жақ үстінде, астында, алында (алды), артында (арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеністікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттай алуға үйрету. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Бағалар».</p>  <p>Педагог бағыттар мен көрсеткіштердің түстерін атауды сұрайды. Бағалардан бұл білімнің өмірде қалай пайдалануы мүмкін екенін сұрайды. «Кім зейінді?» ойыны Педагог зейінге арналған ойындағы ұсынады. Тапсырманы түсіндіреді:</p>	<p>Міндеттері: Тірі өлі табиғат туралы, денелер туралы білім беруді жаңғырту. <b>ҰОЖ барысы:</b> Ұйымдастыру. Психологиялық. Дил.ойын: «Бұл не?» Шарты: сурет бойынша жұмыс. Табиғатты суреттеу. Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатпай - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа. Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды</p>	<p>төменгі, онжақта орналасқан жағы - оң, сол жақта орналасқан жағы-сол жақ, жоғарыда сол жақта орналасқан бұрыш - сол жақ, жоғарыда бұрыш, жоғарыда оң жақта орналасқан бұрыш - оң жақ жоғары бұрыш және т.б деп аталатын дененің орналасуына келеді. Дидактикалық ойын: «Қағаз парағында дұрыс бағдарлау». Қағаз парағында бағдарлау білігін нысқату үшін бағаларға практикалық тапсырмалар беріледі: «Қызыл денегіекті жоғары оң жаққа, көкті төменгі сол жақ бұрышқа орналастырыңдар». Бағалардың тапсырманы орындағаннан кейін қандай да бір заттың орналасқан жері туралы айтуы маңызды. Сергіту сәті. «Ұшақ» Бағалар аяқтарын ашық қойып, қолдарын екі жаққа оңға-солға бұрылады. Дидактикалық ойын: «Қолшатырларды дұрыс боя» Шарты: қолшатырларды нұсқама бағыты бойынша қарындаштардың сәйкес түстеріне боя. Рефлексия. Қазақ тили Міндеттері: Туыстық қарым-қатынасты («арғайын», «туғысқан») білдіретін сөздерді үйрету. <b>ҮІӘ барысы.</b></p>	<p>Бер», Жабайы аңдарға несер жатады? Оларды неге жабайы деп атаймыз? Жабайы аңдар қандай тіршілік етеді? Дидактикалық ойын: «Аңасын тап » Жабайы жануарлардың төлдері қандай аталады? Қасқырдың төлі - бөлтүрік. Аюдың төлі - қонжық. Қоянның төлі - көжек. Түлкінің төлі - жаутан, мыршай. Жолбарыстың төлі - шөңжік. Еліктің төлі - құрадай. Сергіту сәті. Дидактикалық ойын «Кажетті сөзді тап» Дидактикалық ойын: «Суреті боя», Мақсаты: Салынған суретті бояу. Қоршаған ортамен тыныстыру Міндеттері: Адам өмірі үшін сулың, қымың, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызды түсіну. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дил.ойын: «Суреттер сөйлейді». Ойын: «Сикырды көшіршіктер» -Бағалар Ертегі көрініс көрсету «Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі) Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп</p>	<p>Негізгі бөлім. 2. Негізгі кезең. Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыру». Педагог бағаларға көрсеткен бағаларға орналастыруды тапсырды (жоғары оң жаққа, төменгі сол жаққа және т.б.), бірақ барлық бағалартапсырманы бірақ орындай алмайды. Парақ бойынша саяхат - «Сикырды параш». Бір парақ пенбес қарындаш өмір сүрітті. Бір күні олар бірге ойнамақшыболды және қарын, дәлштер парақ бойынша саяхатқатыныпты. Бірінші болып сары қарындаш жөнеліпті, олжогарғы жағына барды, соны сарық сызыпты. Екінші болып қызды қарындаш естіпті, ол төменгі жағын тауып, қызыл сызық сызыпты. Оң жағына жасақ қарындаш, ал солжағына көк қарындаш сызыпты. Паррақтың ортасына қаракарындаш келіпті, ол сол жерге үй салды екен. Бұрыштарды тап болуға шешім қабылдады, екі түспен сызыпты. Барлық қарындаштар үйге жиналды, тағы дәлшай ойнасақ болады деп ойлапты. Ойында толғаным, құлаққа толғаным ойындамақшы болды</p>
--	---	---	---	---



<p>- Казір мен курсеуды жерге козым. Оған Мерсүртұралы, оның он жағына Нұрдан, сол жағына ...аулына ... тұрады. - Ал қазір балалардың арқайсысы он жақта (солжақта, артта және т.с.с.) кім тұрғанын айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тақтаға орналастыру».</p> <p><b>Шарты:</b> Педagog суреттерді тақтаға орналастыруды тапсырды (жогарты он жаққа, төменгі сол жаққа және т.б.).</p> <p><b>Серіту сәті.</b> Улестірмелі материалмен жұмыс.</p>	<p>денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасалды денелерді табыңыз.</p> <p>Ал осы табиғатта болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жальдырақтың түсуі</p>	<p><b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дид.ойын:</b> «Бұл кім?» <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс Немере деген кім? Шөбере деген кім? <b>Дид.ойын:</b> «Кім тез жаттап алады?» Атыңнан айналдың. Ансамбле қайда атайың? Сағынып бара калсаң, Айран д.д. май да дайын. <b>Серіту сәті</b> <b>Дид.ойын:</b> «Не өзгерді?» <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс. <b>Қорытынды.</b></p>	<p><b>Музыка</b> Міндеттері: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау. <b>Ұйымдастыру</b> Певх дайындық Негізгі бөлім Таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық дидактикалық ойын. Ән айту. «Сикаырлы дорба» ойыны. «Сикаырлы дорба» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: - Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген,</p>	<p>таласпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шұқтарыммен жер планетасында адамдарды, құс, аңдарды оғтамын!» дейді. Жер: «Иә, иә, күн, сен жана өзін айтқан жер планетасында тұратындар деп. Мен болсам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Аялтар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болсам - таласқа су кірісті - балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылдытқанды» — таласқа от кірісті. Кірісті. «Сендер мен туралы ұяқтып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрнібесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердің арқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықтай теріп, бұлақтан таза суды иіліп, үйіне кіріп</p>	<p>пешініпті. Жогарты жағындасыры сыдық сызылған және жогарты карай сары карындаш жүтiре жөнеліпті, төменге карай қызғыл карындаш, онжаққа жасыл карындаш, ал сол жаққа көк карындаш жүтiрежөнеліпті. Содан кейін іштері нықсауы үшін карындаштарекі-сыздық жүтiріпті: он жақ жогарты бұрышша сары жәнежасыл карындаштар жүтiрді, сол жақ жогарты бұрышша - сары және көк, он жақ төменгі бұрышша - жасыл жәнекызғыл: ал сол жақ төменгі бұрышша - сары және қызғыл карындаштар жүтiріпті. Ал кара карындаш оларды ұстайламай қойыпты. <b>Ойын:</b> «Дұрыс бағатта». Ойын барысында балалар парактабәтiлері бар төмен, он жағы, солжағы, парактың ортасы. <b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеттері:</b> Турастық қарым-қатынаста ( «есті ата») білдіретін сөздерді үйрету. <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дид.ойын:</b> «Мүхит тыңдау» Өз ұрпағына жеті атқалып үйрету атадан бағатта жалғасып келе жатқан қазақтың төрбесінің дәстүрі. Бада өйінен бастап</p>
<p><b>3. Рефлексия.</b></p> <p>Сауат ашу Міндеттері: Бұғанды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. <b>ҮІӘ барысы.</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Жалпы атауды айту» 1. Үтік, шансорғыш, тоназытқыш – ... (турмыстық <i>суреттер</i>) 2. Анар, Жанар, Фаридат – ... (адам <i>есімдері</i>) Музыка Міндеттері: Музыканы</p>		<p>Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. <b>Ұйымдастыру.</b> Негізгі бөлім. Ойын Сурет бойынша жұмыс. Серіту сәті. Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру. «Сикаырлы дорба» ойыны. «Сикаырлы дорба» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: - Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген,</p>	<p>Музыка Міндеттері: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау. <b>Ұйымдастыру</b> Певх дайындық Негізгі бөлім Таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық дидактикалық ойын. Ән айту. «Сикаырлы дорба» ойыны. «Сикаырлы дорба» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: - Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген,</p>	<p>таласпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шұқтарыммен жер планетасында адамдарды, құс, аңдарды оғтамын!» дейді. Жер: «Иә, иә, күн, сен жана өзін айтқан жер планетасында тұратындар деп. Мен болсам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Аялтар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болсам - таласқа су кірісті - балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылдытқанды» — таласқа от кірісті. Кірісті. «Сендер мен туралы ұяқтып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрнібесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердің арқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықтай теріп, бұлақтан таза суды иіліп, үйіне кіріп</p>	<p>пешініпті. Жогарты жағындасыры сыдық сызылған және жогарты карай сары карындаш жүтiре жөнеліпті, төменге карай қызғыл карындаш, онжаққа жасыл карындаш, ал сол жаққа көк карындаш жүтiрежөнеліпті. Содан кейін іштері нықсауы үшін карындаштарекі-сыздық жүтiріпті: он жақ жогарты бұрышша сары жәнежасыл карындаштар жүтiрді, сол жақ жогарты бұрышша - сары және көк, он жақ төменгі бұрышша - жасыл жәнекызғыл: ал сол жақ төменгі бұрышша - сары және қызғыл карындаштар жүтiріпті. Ал кара карындаш оларды ұстайламай қойыпты. <b>Ойын:</b> «Дұрыс бағатта». Ойын барысында балалар парактабәтiлері бар төмен, он жағы, солжағы, парактың ортасы. <b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеттері:</b> Турастық қарым-қатынаста ( «есті ата») білдіретін сөздерді үйрету. <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дид.ойын:</b> «Мүхит тыңдау» Өз ұрпағына жеті атқалып үйрету атадан бағатта жалғасып келе жатқан қазақтың төрбесінің дәстүрі. Бада өйінен бастап</p>

	<p>тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау. <b>Музыкалық дидактикалық ойын.</b> <b>Ән айту.</b></p>	<p>бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлм сықыршы сықырды тақшаның бір соққасымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды</p>	<p>– Қыз құлағызды ашпекші ... (сыр-са) – Ат тұағылды темір ... (та-са) – Қан-қара күс ... (қар-са) – Шегені қағатын ... (бал-са) – Ен үзілік баға ... (бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дөптерге жазатын ... (қа-лаң-сап).</p>	<p>отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды. <b>«Не артық?» ойынын ойнау.</b> <b>Дене шынықтыру</b> Миндеттері: кесіргілер арасынан еңбектеу. 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p>	<p>әкесі, атасы, бабасы т. б. жеті атағының есімдерін жаттап өседі. <b>Дене шынықтыру</b> Миндеттері: Кесіргілер арасынан еңбектеу <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын. Оқу қиметінің барысы: Ұйымдастыру. Жалпы дамыту жаттығулары.</p>
<p>Серуенте дайындық</p>	<p>Кінуі: серуенте шығу.</p>	<p>Карточка №2</p>	<p>Карточка №3</p>	<p>Карточка №4</p>	<p>Карточка №5</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балаларға шығармашылықсәласы бойынша топтасып ой-киелдерімен ермексазды жануарлар мүсіндеуді үйрету</p>	<p>Карточка №2</p>	<p>Карточка №3</p>	<p>Карточка №4</p>	<p>Карточка №5</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ <b>Ойын: Жүретін сәусандар.</b> <b>Мақсаты:</b> Сәусандарын жүргізе отырып, сәусанды шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұялайту.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - танымдық, коммуникативті әрекет <b>Сәусенді - ролді ойын: «Тігінші»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету.</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі: <b>Сарбалдарға не керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> Елің, жерің жаудан қорғай білуге, елің патриотты болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері Үстел үсті ойындары: «Домино», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет; <b>Армикациялық жаттығулар:</b> <b>Ойын: «Часқа» «Саят»</b> <b>Мақсаты:</b> Пәлдерің артықудың еңбексіздігі бар балалармен үрей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сәбақ үстінде, ойын кезінде қалған бақыткердің тілін дұрыс дамыта бағыт беру.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағаны тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру</p>				



*Бейсенбі*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ  
Мектепалды «Ә» сыныбы  
Бағалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22-26 қаңтар 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаның бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік ойын әрекеті). Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күш тәртібін сақтауға дағдылану				
Бағалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта бағалармен шатын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Пәзделермен үстел-үсті ойыны, «Кішікентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)	Табигат бұрынғылағы еңбегі (бөлім есептеріне күтім жасау)
Танертеңгілік жаттығу	Картотека №7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Барысы: педатог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Баға оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Баға қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (танымдық дағдылар)	Дидактикалық ойын. «Көлегексін тап». Мақсат-міндеттер: бағаларды әр құрстың көлегексін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құс тарылдатуын атап, сипат тауға үйрету. (қоршаған ортамен таным)	"Торғай-торғайтоқылдақ" артыққулашылық жаттығу. Мақсат-міндеттер: бағаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артыққулашыны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқылап, Бөтгесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шип-шип" десіп отырар. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Санамақ. Он қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ Қосып елім екеуін, Болап шықты он саусақ. Он аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып елім екеуін, Болап шықты он бақай. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	Тестердің артыққулашы қойылым "Аяқ-қаздар". Мақсат-міндеттер: бағалардың өз бөлімше таспамақтарын дұрыс оқып, ұйымдастыруға үйрету, рөлдер мен міндеттерін өзара бөлісу білімдерін жетілдіру, шығармаларға дербестікті дамыту. (қоршаған ортамен таным)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуға	Дене шынықтыру Міндеттері: Ілпін бұлшық еттеріне арналған жаттығулар; екі баға жұптасып	Сауат ашу Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Негізгі бөлім.	Сауат ашучілері Міндеттері: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру	Көркем әдебиет Міндеттері: Ертегілердің лердін жақсаруы әрекетін түсінуге үйрету.



<p>Үйрөтү.</p> <p><b>ҮІӨ барысы:</b></p> <p><b>Ұйымдастыру:</b></p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Кім тез құрады?»</p> <p><b>Шарты:</b> Қиынған мысық, түлкі, атеш суреттерін құрастыру.</p> <p><b>Ертімен таныстыру.</b></p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Дұрыс жауап бер».</p> <p><b>Шарты:</b> сұрақтарға тез жауап беру.</p> <p>Ерті мазмұнын бойынша сұрақтар:</p> <p>Ерті қалай аталды? Ерті ұнады ма?</p> <p>Ертіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саян ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?</p> <p>Мысық қайда кетеді? Өрешті түлкі қалай алды? Мысық атешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есінде сақта!</p> <p>Дос болсан, берік бол, Досыңа серік бол.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Сөздер қай үйге тұрады?»</p> <p>Мысық, атеш, түлкі сөздерін буына бөліріп айтқазу.</p> <p>2 буын 2 терезелі үйге апару</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс</b></p> <p>Геометриялық пішіндерден мысық атеш түлкі бейнелерін құрастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Миндеті: 1) геометриялық фигура лар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Негізгі кезең.</b></p>	<p>жасайды: бірінші бала қолын желікесіне қойып, шалқасынан жатып, дене сін көтереді</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Қимыл – қозғалыс ойындары.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Миндеті:</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Қыс белгілері жайлы негізгі негізгі бөлім.</p> <p><b>Ертімен таныстыру.</b></p> <p>Қар туралы «Қар қандай?» ертісін оқып берейін.</p> <p>«Қар қандай?»</p> <p>Бірде құстар дауласады. Олар қардың қалды қардың қандай болатынын анықтайды.</p> <p>Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тан. Көгілдір түсті, – дейді мұғтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап берді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп.</p> <p>Жыл-жылы шығар, – деп жауап қатады Тууық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсеңдей аташ Бұлақтары.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын-жаттығу:</b> «Жалауша»</p> <p>Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызы жаулаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жаулаушаны жеткізеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b></p> <p>«Тіксті белгіні көтер»</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Буынды сызбаны сыз», <b>Шарты:</b> Берілген суретті атап, буынға бөліп, сызбасын сызды.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Миндеті:</b> -Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бөгіту, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы.</b> «Пішінге ұқсас зат».</p> <p>Жүлгілік жұмыс. Үстелдерде пішіндерді: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқақта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.</p> <p>Кез келген бала хатқақтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндері затты атайды.</p> <p><b>Ойын «Сықырлы</b></p>	<p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз тыбысты»</p> <p>Педагог бір сөз айттып допты балаларға дақтырады, допты қатып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтты, допты бір балаға дақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алма-дүрт- тарак- қармақ- қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз- закір- рауғаш- шана-алтын-негестік-көмір т.б.)</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Миндеті:</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>Дыбысты дыбысты қандай түспен белгілеміз?</p> <p>Ал дауыссыз дыбысты ше?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Суретті боя».</p> <p>Мақсаты: Салынған суретті бояу.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p><b>Миндеттері:</b> Нанға ұқшыты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Сұраққа дұрыс жауап бер»</p> <p>Нан неден жасалады екен?</p>	<p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Кім танқыр?»</p> <p><b>Шарты:</b> құрбасқаның шеңуін табыл.</p> <p>Педагог балаларға жұрбақ жасайды:</p> <p>Бұрш қойған саяғаттай, Айғайдайлы тан атпай (Өреш)</p> <p>Жолбарысқа ұқсайды, Тек тыпқанда ұстайды. (Мысық)</p> <p>Өзі айлакер, өзі бар қу, Жүрген жері айтай-ау. (Түлкі)</p> <p>Мысық атеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?</p> <p>Бүгін біз «Мысық, атеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Миндеті:</b> Көксейт пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді құрауға, олардан табуға, өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, түркістандық дидактикалық орындарға ұйрөту</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог зат пен фигуралар атайды. Мысалы: «Сон дөңгелек», «өзгеуа дөңгелек», «өзгеуа дөңгелек», «өзгеуа дөңгелек», «өзгеуа дөңгелек» дұрыс болмаса, өзгеуа балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе</p>
---	---	--	--	---



<p><b>«Сикырды дорба» ойыны.</b> «Сикырды дорбада» - шар, текше, циннидр, шаршы, үшбұрыш, шенбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы тақшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терен зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарды, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «<b>Көпше түрін айту</b>» – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтсамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айттып допты кері лақтырарсыңдар.</p> <p><b>Мысалы:</b> қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындақтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-инедегер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, т.б.</p>	<p>Күмістей, әрине! – деп күнімсірейді аспандаты сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар ауған түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Дұрыс жауап бер!» <b>Шарты:</b> сұраққа жауап беру.</p> <p>Балалар қар қандай? – деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу</p> <p><b>Негізгі бөлім</b> <b>Ойын:</b> «Өсімдікті қалай күту керек?» <b>Практикалық жұмыс.</b> Балалар, енді Қонға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киелі қолдарына тақшаларын, су сепкілті алады.</p> <p>–Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? –Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі-үштен бірітіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қолсызды, су құяды.</p> <p>1. Топырақты тақшамен қолсызды. 2. Жапырақтарының шанын</p>	<p><b>суреттер»</b> <b>Шарты:</b>Фигураларды толықтырып бір заттың суреті салынады. <b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Шатын өлгендер тақшалар жаттату, жұмбақтар ар шешкізу <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дид.ойын:</b> <b>«Кім тапқыр?»</b> <b>Шарты:</b> жұмбақтың шешуін табу. <b>Дид.ойын:</b> «Кім тез жаттап алады?» <b>Тақпақ жаттау.</b> Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төре тіліңер көрнекі. Адам тақпан шолыдай Ден-деңгелек, өрнекті. <b>Дид.ойын:</b> «Не өзгерді?» <b>Шарты:</b>Сурет бойынша жұмыс.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Музыканың ширақ сипатын жетілдіріп, ырғақты жүтірісімен беру Музыка таныдау. Музыкалық дидактикалық ойын. Ән айту. Музыкалық ырғақты қозғалыс. <b>Көпше түрін айту</b> – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтсамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айттып допты кері лақтырарсыңдар. <b>Мысалы:</b> қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, т.б.</p>	<p>Үн неден жасалады? Билей қайда өсселі? Билей кім өсіреді? Диканың дегеніміз кім? Дирменші дегеніміз кім? Неубайшын дегеніміз кім? Сартшы дегеніміз кім? Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Дикандар көктемде жерге билей тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп бағтайды. Қуа болған соң жайылып піскен билейді комбайнмен жинайды. Одан соң дирменші ұн етіп тартып, қалпа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханана жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бұғырсақ, бөліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік көрегі, дастарханға үлкен еңбектен келеді. <b>«Не арттық?» ойынын ойнау.</b> Сурет бойынша жұмыс. <b>Дид.ойын:</b> «Бұл не?» <b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Гимнастикалық қабарғыда қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) 1. Кіріспе бөлім</p>	<p>бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды. <b>Дид.ойын:</b> «Тан бою», Фигураларды ауыстып айтатын, тауып, бою <b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> Шатын өкештер тақшалар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мемлекеттік Рәміздерін атын атап үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. <b>«Мнемо кестесі» бойынша жұмыс</b> Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлеу құрал. – Елтаңбада шанақ бейнеленген. – Елтаңбада тұшар бейнеленген. – Елтаңбада жүдез бейнеленген. <b>Дид.ойын:</b> «Ауртылған тап» <b>Шарты:</b>Сурет бойынша жана тақдырына тақтату. Боямақпен жұмыс <b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Ауртылған арналған жаттығулар отырып алға, артқа саяққа (5-6 рет), стретинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып саяққа (3 метр). <b>Әңгіле-тәжірибе түзету</b> ойыны.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b> Балалар шығарма шылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу  Негізгі болжаныстырау.  Музыка тыңдау.  Музыкалық дидактикалық ойын. Ән айту.</p>	<p>жұмсақ шүберекпен сүртеміз.  3. Су құямыз.  4. Жапырақтарына су бүркеміз.  <b>Шығармашылық іс-әрекет</b>  <b>Міндеттері:</b> Жапсарудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флюористика элементтерін) қолдана білуді үйрету.</p>	<p>дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орыңдықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-инеңер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дәмбасындыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p>	<p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.  Сергіту сәті  3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.  4. Қимыл –қозғалыс ойындары.</p>	
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу	Карточка №7	Карточка №8	Карточка №9	Карточка №10
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б.	Карточка №7	Карточка №8	Карточка №9	Карточка №10
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертергілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар туралы әндер жаттау. (музыка)	Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жапсару, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Логикалық ойындар, басқатырыптар, санамақтар, домбыра ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)	Табият бұрышына зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балаларды үйге қайтару	Ана –аналарға кеңес - балалармен жеке жұмысқа жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйсіңдету, алмаппап, жиі отан өз мейірімінсізді көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандырыптын мәселені айтудан аулақ болыңыз				



*Бекіткіші: [Signature]*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖБББОМ  
Мектепалды «Ә» сыныбы  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 29 -02 қаңтар 2023-2024 ж.

Күні тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жазау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті). Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен бағаның өсуі үшін дәрумендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы туралы әңгімелесу. <b>Жылудық сәті:</b> Күнімен бірге тұрамыз, Күспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күні! Көңілді біз баламыз.				
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны «Мозанкә», Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, ташқырылғаққа үйрету. (танымдық дағды)	Дидактикалық ойын. «Көлекесен тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	"Жұталған зат" үстел үсті ойыны. Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып таста алынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырыншап өсіруге болады. (танымдық дағдылар)	Санамақ. Он қолымда бес сауық, Сол қолымда бес сауық. Қосып елім екеуім, Болып шықты он сауық. Он аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып елім екеуім, Болып шықты он бақай. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	Дидактикалық ойын. «Көлекесен тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу)
Танертенгілік жаттығу	Карточка № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға үй жануарларының, аңдардың және құстардың жасын аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	Д/ойын «Тажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қыптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаға қаптан	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатының тандауын негіздеп отырып, экологиялық пирамида құрас тыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарла ры туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшы лыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол	Д/ойын: Не арнама? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жасы және жасын аттарын айтыту.



<p>Билим берүү үйымынын кесестеи бойынша үйымдастырылган іс-арекет</p>	<p><b>Көркем әлебинет</b> Миндеті: Кейіпкерлерге және олардын аресттерине өз көзқарасын білдіру. <b>Оқу қызметінің барысы:</b> Ұйымдастыру. «Сәлемдесу» ойынын ойнаймыз. Бастаулы деген белгі берілген кезде мен қалай амандасу керек екендігін айтамын, сонда сендер бір-біріңмен тез-тез амандасасыңдар. (Көзбен, қолмен, лықпен, тіземең, өкшемең, арқамең) <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Жұмбақ:</b> <i>Әмірдегі ең жасқын, ауулы жаси кімі?</i> -Ең ауулы жан – ол ана. Анамызды сыялап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса оны күтіп, дәрі-дәрмектер беруіміз керек. -Сонымен қазір танысатын ертегіміз татар халқының «Үш қыз» ертегісі. <b>Диалогы:</b> «Сұраныма жауап бер, досым». <b>Шарты:</b> Балалар бір – біріне допты лақтыра отырып, ертегі желісі бойынша сұрақ қояды. <b>Ойын:</b> «Егер... онда...» Егер ананың басы ауырып қалса, (... не істер едің?...) (анана дәрі беремін) Егер сен ананды ренжітіп алсаң, (... кешірім сұра едім) Егер анаң бір жұмыс тапсырса не істер едің, ..... (Бірден</p>	<p>алыпбайды.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Миндеттері: Гимнастикалық қабарғаға қарап тұрып, беліңіз тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею <b>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b> <b>4. Қимыл – қозғалыс ойындары.</b> <b>Кимыл-қозғалыс ойыны.</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> Миндеті: Тыңдапты мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Сендер қысқы орманда болдыңдар ма? Бүгін бізге ормандағы қорықшыдан хат келді. Ол өзінің кішкентай күшітінің орманда аласып кеткенін, көмек керек екенін жазыпты. Күшікке көмекке барамыз ба? Қысқы орманға бару үшін қалың киіну керек. <b>Диалогы:</b> «Не киер едің?» Сен қысқы орманға бару үшін не киер едің? Суреттердің ішінен таңдап белгіле және ата. Бұлар қандай киім деп атағанды? <b>Диалогы</b> «Қандай құралдар қажет?» Балалар, қысқы орманда қазір қалың қар басып қалған. Өзендер мұз болып</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Дәуіссыз, дауысты дыбыста рды ажыратуға жаттығулар жасауға жаттықтыру. Буына белгілеу арқылы, буынға бөлулі менгеруді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеу дерін дамыту <b>Негізгі бөлім.</b> Педагог «Төлін айту» ойынын ойнату арқылы оқу қызметін бастайды. 1. Аюла – ... (қоян) 2. Түлкі – ... (қыршай) 3. Қасқырда – ... (бөлірік) 4. Қоянда – ... (көкек) 5. Итте – ... (күшік) «Сөз жина, тез жина» дыдакталық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алған данды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек. Олардың орнын ауыстыруға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.у.н.», «т.у.н.», «а.т.е.ш.», «б.а.д.», «ж.е.л.м.», «б.а.к.» «б.а.д.а.», «к.н.а.р.», – Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балға жұдызыша үлестіріліп отырылады. <b>Математика негіздері</b> Миндеті: Шартты елшеушіні ұзындықты өлшеуші құрал ретінде таныстыру; шартты</p>	<p>жөніптез болды.</p> <p><b>Сауат ашу</b> Миндеттері: Сөйлем ұтамы мен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құрауып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. <b>Негізгі бөлім.</b> Педагог балалармен «Кері арестті айту» ойынын ойнайды. 1. Асан кірді, анам ... (шықулы) 2. Анам құйды, Марат ... (текті) 3. Айгүл жиналды, Айсүлу ... (шапты) 4. Әкем келді, атам ... (келті) 5. Атам ашты, әкем ... (жолты) <b>Сергіту сәті.</b> «Қым шапқан сөйлем құрады?» Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланыста 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. «Сөз ойла» <b>дидактикалық жаттығуы</b> Әр дұрыс жауапқа <i>небасоғ</i> балаларға <i>жұдызыша беріп отырады.</i> – та бұрыннан басталатын сөздер ойналдар. – <i>Тарақ, таназ, тал, талыс, тал, талқыр, талқы, тал,</i></p>	<p><b>Көркем әлебинет</b> Миндеті: Ертегіні оқып жеткізу арқылы ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз екендігіне рін көруге; е-аресттерін сезінуге; өз ойларын жеткізе білуге баулу. <b>Негізгі бөлім.</b> Ертегімен таныту. <b>Ойын:</b> «Қым жылдам?» <b>Шарты:</b> Тәрбиесін балаларға бір қарылдаш береді. Балалар сол қарылдашты мұздыла әуені тоқтатамына бір біріне береді. Мұздыла әуені тоқтатып кезде қарылдаш қол бағынан қолында қалады, сол баға тәрбиесін сұрағына жауап береді. 1- Көкек қайда ұшып келеді? 2. Балалар көкесті ұстау үшін не істейді? 3. Көкекке кім кестесті? 4. Көкек не деп бұлай? <b>Математика негіздері</b> Миндеті: Заттардың ұзындықтарына қатысты өздерінің тұрғысында маларын жасай алуға үйрету : <i>Бұл зат – ердеғанда ұзындырақ (кесте рақ), бірақ – қысқа ұзындырақ (кесте рақ).</i> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>ҮІӨ-н оқыла тұрғыс</b> өткізеді. Көкестің рөлін сомдаптың келіп керді таңдауды ұсынады.</p>
--	---	---	---	---	---



<p>Тыңдар есім) Егер аяның көңілі болмай тұрса, ..... (анамды жұбатар есім) Егер аяң риза болса, ..... (анам үшін қуанар есім) Егер аяң күліп жүрес, ..... (мен де күліп жүрер есім).</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, олардыөлшемдерінің есу (кесу) ретімен орналастыру. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі кезең.</b> Таспапар арқылы ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, бірдей ұтымдарын салыстырып көрсету.</p>	<p>Қатып жатыр. Орманға бару үшін бізге қандай құралдар қажет? Суретке қарап, таңдап көрсет. Неге бұл заттарды таңдағандың түсіндір. Сөйлемді жағастырып айт. Омбы қарда шаңғымен ... (сыраланды) Мұзда қонқыз ... (тебеміз) Шаңамен жотадан ... (сулаймыз) <b>Диалог:</b> «Не көріп тұрмайыз?» Балалар, біз орманға келіп қалдық. Не көріп тұрмайыз? Орманда қандай ағаштар өседі? Ата.</p>	<p>өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды өлшеу. <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Балалар кілем үстінде жарты шеңбер болып отырады. Ортадағы кеңістіктегі цилиндрдің жан – жағына ұзын ленталар қойылады. Бір лента машинаның алдынан, екіншісі құыршақтың артқынан өтеді. Өр лентаның ұшында ұзындығы 20см ұшақ қойылады. - Лияс пен Айсуу ұшақтарын ұшырды. Олар кімнің ұшағы алысқа ұшқанын білгісі келді. Олар бағананың (столбик) алдында тұрды, оның пішіні неге ұқсайды? (пилиндір). Балалар ұшақтарын әр жаққа жіберді. - Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытқа жіберді? Ол қалай ұшты? (Сол жаққа – он жаққа; алдында – артқыда. - Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз? Балалар өз ойларын айтады. Олар айтқан тәсілдердің бірі таңдалып, ұшақтың қашықтығы өлшенеді. Бірінші тәсіл: алды арқылы Тәрбеші әр аттаған сайын бір дөңгелек қояды. Содан</p>	<p>таршық, тартумен, тазы, тамыздық, таға, тақылдақ, тап т. б. - ба бұзыннан басталатын сөздер ойыландар. - <i>Балық, батпақ, бақа, бадам, бау, бағбау, бақыр, Бажаси, байлағы, байлық, базар.</i> <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Міндеті:</b> Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Диалог:</b> «Суреттер сөйлейді» Балалардан назарын тақтаға ауларды. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсындар? (Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойларын әңгіме леп айтады.) Ал, балалар, сендер ойлағандар ма, өскенде кім болғандарын келесі? Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағандарын түсіндіреді. Ата-анасының да кім болып жұмыс жасайтынын айтып өтеді.) <b>Дидактикалық ойын:</b> «Көрініс» <b>Ойын шарты:</b> Педагог: Балалар, автобуста құрылысшы, дәрігер, аспаз кездесіп қалды, айтындар шы, олар не туралы әңгіме жесуі мүмкін? Орташаыңым, көрініс ойнап көрсетіңкі. Кәне, кім дәрігер болып болды, кім құрылысшы, аспаз болды дегендерің шыға қойындар <b>Қоршаған ортамен</b></p>	<p>Кейіпкер таңсырмақтарын орындауды ұсынады. Екі түсті бұршақтардан заңдылық құрындар. 1. Бұршақты бір-біріне аттап қойындар. Бұршақтарды бір-біріне кескіпен орналастырындар. Бұршақтарды солдан оңға қарай және ошан солға қарай санаындар. Оның заңдылықтары реттік нөмірін атаындар. 2. Енді бұршақтарды басқаша орналастырындар. - Қандай жануарлар көгеністерді жасыы көреді және қандайлар? – Қоны мен мысықтан құлақтары мен құрлықтарының ұзындығы туралы не айтуға болды? Қонының құлағы ұзын, ал мысықтыкі – қысқа, қонының құйрығы қысқа, ал мысықтыкі – ұзын. Жаңақты немесе бұршақты өлшеу ретінде пайдалануға болды. Педагог сөйлеуімен бұршақтарды өзара ұсынады. Олардың санын санауды ұсынады. – Сөбіздің ұзындығы бұршақтың неге тең? – Сөбіздерді катар және бір-біріннің қасына қой май, қай сөбіз ұзындығы салыстыра алдындар ма? <b>Қазақ тілі</b></p>
<p>Тыңдар есім) Егер аяның көңілі болмай тұрса, ..... (анамды жұбатар есім) Егер аяң риза болса, ..... (анам үшін қуанар есім) Егер аяң күліп жүрес, ..... (мен де күліп жүрер есім).</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, олардыөлшемдерінің есу (кесу) ретімен орналастыру. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі кезең.</b> Таспапар арқылы ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, бірдей ұтымдарын салыстырып көрсету.</p>	<p>Қатып жатыр. Орманға бару үшін бізге қандай құралдар қажет? Суретке қарап, таңдап көрсет. Неге бұл заттарды таңдағандың түсіндір. Сөйлемді жағастырып айт. Омбы қарда шаңғымен ... (сыраланды) Мұзда қонқыз ... (тебеміз) Шаңамен жотадан ... (сулаймыз) <b>Диалог:</b> «Не көріп тұрмайыз?» Балалар, біз орманға келіп қалдық. Не көріп тұрмайыз? Орманда қандай ағаштар өседі? Ата.</p>	<p>өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды өлшеу. <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Балалар кілем үстінде жарты шеңбер болып отырады. Ортадағы кеңістіктегі цилиндрдің жан – жағына ұзын ленталар қойылады. Бір лента машинаның алдынан, екіншісі құыршақтың артқынан өтеді. Өр лентаның ұшында ұзындығы 20см ұшақ қойылады. - Лияс пен Айсуу ұшақтарын ұшырды. Олар кімнің ұшағы алысқа ұшқанын білгісі келді. Олар бағананың (столбик) алдында тұрды, оның пішіні неге ұқсайды? (пилиндір). Балалар ұшақтарын әр жаққа жіберді. - Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытқа жіберді? Ол қалай ұшты? (Сол жаққа – он жаққа; алдында – артқыда. - Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз? Балалар өз ойларын айтады. Олар айтқан тәсілдердің бірі таңдалып, ұшақтың қашықтығы өлшенеді. Бірінші тәсіл: алды арқылы Тәрбеші әр аттаған сайын бір дөңгелек қояды. Содан</p>	<p>таршық, тартумен, тазы, тамыздық, таға, тақылдақ, тап т. б. - ба бұзыннан басталатын сөздер ойыландар. - <i>Балық, батпақ, бақа, бадам, бау, бағбау, бақыр, Бажаси, байлағы, байлық, базар.</i> <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Міндеті:</b> Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Диалог:</b> «Суреттер сөйлейді» Балалардан назарын тақтаға ауларды. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсындар? (Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойларын әңгіме леп айтады.) Ал, балалар, сендер ойлағандар ма, өскенде кім болғандарын келесі? Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағандарын түсіндіреді. Ата-анасының да кім болып жұмыс жасайтынын айтып өтеді.) <b>Дидактикалық ойын:</b> «Көрініс» <b>Ойын шарты:</b> Педагог: Балалар, автобуста құрылысшы, дәрігер, аспаз кездесіп қалды, айтындар шы, олар не туралы әңгіме жесуі мүмкін? Орташаыңым, көрініс ойнап көрсетіңкі. Кәне, кім дәрігер болып болды, кім құрылысшы, аспаз болды дегендерің шыға қойындар <b>Қоршаған ортамен</b></p>	<p>Кейіпкер таңсырмақтарын орындауды ұсынады. Екі түсті бұршақтардан заңдылық құрындар. 1. Бұршақты бір-біріне аттап қойындар. Бұршақтарды бір-біріне кескіпен орналастырындар. Бұршақтарды солдан оңға қарай және ошан солға қарай санаындар. Оның заңдылықтары реттік нөмірін атаындар. 2. Енді бұршақтарды басқаша орналастырындар. - Қандай жануарлар көгеністерді жасыы көреді және қандайлар? – Қоны мен мысықтан құлақтары мен құрлықтарының ұзындығы туралы не айтуға болды? Қонының құлағы ұзын, ал мысықтыкі – қысқа, қонының құйрығы қысқа, ал мысықтыкі – ұзын. Жаңақты немесе бұршақты өлшеу ретінде пайдалануға болды. Педагог сөйлеуімен бұршақтарды өзара ұсынады. Олардың санын санауды ұсынады. – Сөбіздің ұзындығы бұршақтың неге тең? – Сөбіздерді катар және бір-біріннің қасына қой май, қай сөбіз ұзындығы салыстыра алдындар ма? <b>Қазақ тілі</b></p>



	<p>Балапан түр Екі балапан отыр Шатспай тез ойлансақ Тура тауып атасақ Тұрғаны бар, отырғаны бар Барлығы қанша балапан (4) 3, 5-тен 4-ті алайық Қанша қалды санайық Қарайық та санайық Санайық та табайық (1) 4. Үстел үстінде 4 алма жатыр Оның 1-н ағам жеп қойды Сонда неше алма қалды? <b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, бұрынға бөледі. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Мамандықтарды ата»</p>	<p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b> <b>Міндеттері:</b> Дайын үлгілермен және қарапайым сөзбө бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. Ойын Сурет бойынша жұмыс. Сергіту сәті. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жылға» <b>дидактикалық ойын.</b> Педатог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол сурет тің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан баста латын сөздер жапқауларды керек. Мысалы: <i>қызануқ ...</i> <i>(қыз), құяр ... (жақсы),</i> <i>балмұздақ ... (тапты), кітап</i> <i>... (қызы), шабар ... (қалы),</i> <i>су ... (суық), домбыра ...</i> <i>(кішкентай), арба ...</i></p>	<p>кейін дөңгелектерді санау арқылы, қайсысының алысқа ұшқанын анықтайды. Екінші тәсіл: ара қашықтықты ұшақпен өлшеу. <b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім- кешетімен, азық-түлік өндіру дегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру. Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дәйіндеуді қандай материал дарды қолданған балаларға көрсету, <b>Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Танымал кимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару Негізгі болымтанғыстыру. Музыка тыңдау.</p>	<p><b>танымалдыру</b> <b>Міндеттері:</b> Табиғат құбы лыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.) <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім танымал?» Жұмбақтарды шешу арқылы табиғат құбылыстары туралы түсінік беру. Қанаты жоқ, ұшпайды, Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ, ұлыды (Боран), Арыстан арқарылы, Орман жарықарды (Найзағай), Қанаты жоқ – ұшпайды, Аяғы жоқ – қашпайды (Жел), <b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Гимнастикалық қабырғата арқасымен сүйе ніп тұрып, белінің дөңгегін дегі рейкадан ұстап, аяқты көзектестіре бұту және тік көтеру <b>1. Негізгі қимыл-қозғалыс заттығулары.</b></p>	<p><b>Міндеті</b> Суреттер бойынша және құрастыру <b>Ойын:</b> «Қандай сөз артық?». Педатог сөздерді айтады, балалар мүмкін тандап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: керуест, үстел, нан, кілем. <b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Аяғы енкейіп, алқаның сәтін тигізу. Қолдарың аяққа тырып желкеге көте, қолды жазып, сіз <b>жақса</b> созу <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ойын.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйежілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әптімілер жүргізу. <b>Бағалармен</b></p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйежілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әптімілер жүргізу. <b>Бағалармен</b></p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйежілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әптімілер жүргізу. <b>Бағалармен</b></p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйежілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әптімілер жүргізу. <b>Бағалармен</b></p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйежілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әптімілер жүргізу. <b>Бағалармен</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Картоотека № 11</p>	<p>Картоотека № 12</p>	<p>Картоотека № 13</p>	<p>Картоотека № 14</p>	<p>Картоотека № 15</p>
<p>Бағалармен жеке жұмыс</p>	<p>Бағалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б.</p>	<p>Бағалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б.</p>	<p>Бағалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б.</p>	<p>Бағалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б.</p>	<p>Бағалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б.</p>
<p>Бағалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрашында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (Музыка)</p>	<p>Өнер бұрашында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p>	<p>Доминно ойыны. Пысықтау. (танымалдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p>	<p>Табиғат бұрашымен зерттеу, сандықтау, танымалдық, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Бағаларды үйге қайтару</p>	<p><b>Ата-аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен асауықпай білсе</p>	<p><b>Ата-аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен асауықпай білсе</p>	<p><b>Ата-аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен асауықпай білсе</p>	<p><b>Ата-аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен асауықпай білсе</p>	<p><b>Ата-аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен асауықпай білсе</p>



Бекетимди: *AB*

## Тәрбиелеу-билим беру процесинин программасы

Билим беру уйымы №69ЖББОМ

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардын жасы: 5 жас

Жоспардын курьлуу кезеңи: 12 -16 акпан 2023-2024 ж.

Кун тартыби	Дүйсенби	Сейсенби	Сәрсенби	Бейсенби	Жума
Балаларды кабылдау	Тәрбиешинин балалармен карым-катнаасы: күз мезгили туралы жеке әнгимелесу, карым-катнаас және көтеринки көңил-күй орнаттуга ойландар ұйымдаштуру. Жагымды жагдай орнату.				
Ата-аналармен әнгимелесу, кенес беру	Балаларды көтеринки көңил-күймен карсы алу. Балалар үшин жаглы жагдай жасау. Баланын бүтінги көңил күйи, оны не кызыктыратыны туралы сұрау, баланы жеке пикирин билдирте тарту (коммуникативтик, онын әрекеті). Ата –аналармен әнгиме: «Дұрыс тамактануға баулу»				
Балалардын дәрбес әрекеті (бауу кымылды ойындар, үстел үсти ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар кару және тагы баска әрекеттер)	Топта балалармен шатын ойынуорталыктарында еркин ойындарды ұйымдаштуру, үстел үсти ойындары.	Паздармен үстел -үсти ойыны. «Кішкентай көмекшилер» ойыны	Өнер орталыгында сурет салу, суретти кітапшаларды боку.	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды кару, (сөйлеуді дамыту)	Табигат бурьындагы өнбек (бөлме өсімдіктерине күтім жасау)
Танортенділік жагтылуу	Карточка № 9	Кымылды ойыны: «Үйсіз тортай» Мақсаты: Елгикке, шапшаңдыкка баулу.	Дидактикалык ойыны: «Менин отбасым» Мақсаты:Отбасы туралы түсинктерин кенейту.	Дидактикалык ойыны: «Жапырактар ұшалды». Мақсаты: Сөйлеу барысын да дұрыс тынас алдын дамыту	Дидактикалык ойыны: «Менин көмекшилерим» Мақсаты:Адамның дене мүшелеринин атауларын бекіту.
Ұйымдаштырылган іс-әрекетке дайындық	Дидактикалык ойыны: «Кім көп сөз ойнайды?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	Кымылды ойыны: «Үйсіз тортай» Мақсаты: Елгикке, шапшаңдыкка баулу.	Дидактикалык ойыны: «Менин отбасым» Мақсаты:Отбасы туралы түсинктерин кенейту.	Дидактикалык ойыны: «Жапырактар ұшалды». Мақсаты: Сөйлеу барысын да дұрыс тынас алдын дамыту	Дидактикалык ойыны: «Менин көмекшилерим» Мақсаты:Адамның дене мүшелеринин атауларын бекіту.
Кестеге сәйкес ұйымдастырылган іс-әрекет	Көркем әдебиет Миндеті:Өлеңді дауыс ырғагымен мәнерлей оқи отырып, логикалык екпінмен, үзлістермен жагтауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған катынассы, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. ҮІӨ барысы. 1.Ұйымдаштуру. Негізгі бөлім. Дид.ойыны: «Бұл не?», Шарты:тақтага бір бала шақырылады. Ортага шыққан балага көрсетпей сыншыка	Дене шыныктыру Миндеттері: Жүрумен алмас тыра отырып, 100-120 метр арақашықтыкта жүгіруге үйрету. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын ҮІӨ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жагтыгуларын. 3.Негізгі кымыл-қозғалыс жагтыгуларын Сөйлеуді дамыту Миндеттері:Көркем шы	Сауат ашу Миндеттері: Сөйлем сызбасын құруды жагастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айқызып, берілген буында сөз құрап, дыбыстык сызба бойынша сөз құрай алу ҮІӨ барысы. Ұйымдаштуру. Негізгі бөлім. «Сөйлемді толыктыр» дидактикалык ойыны Ойын шарты: балалар	Сауат ашу Миндеттері: Сөздерді катыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дагдыларын бекіту. ҮІӨ барысы. Ұйымдаштуру. Негізгі бөлім. Педагог балаларды «Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады. Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам	Көркем әдебиет Миндеттері: Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалык екпінмен, үзлістермен жагтауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруға эмоциялык-бейнесик мазмұнды баылау, суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. Осу кызметінди беруге Ұйымдаштуру, Негізгі бөлім.

<p>Білім беру ұйымының кесестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест</p>	<p><b>Көрсем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнды сюжеттің бірлділігін сақтай отырып, эмоциямен қайталап айтып беру./«Дүниеде не күшті?» ертегісін сахнадау (08.03)</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p>1. <b>Ұйымдастыру.</b> Негізгі бөлім.</p> <p><b>Дамытушы ойын:</b> «Мен және аспан».</p> <p><b>Шарты:</b> Аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады.</p> <p>«Дүниеде не күшті?» ертегісімен танысу.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Кім көп біледі?»</p> <p><b>Шарты:</b> ертегі желісі бойынша сұрақтар қою.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн, аяқ, су».</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші Күн дегенде балалар бір орында тұрады, «Аяқ» дегенде балалар жүгіріп ойнайды, «Су» дегенде бір орында тұрып секиреді.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Төрт жыл мезгілі, ай, апта күндері, күндізгі, түнгі мезгілді қамтитын 24 сағаттың да уақыт өлшеуінштері екендігіне мағұмат беру. Уақытты бағдарлай білуді қалыптастыру./ 10 көлеміндігі сандарды салыстыру.</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Артығын тап».</p> <p><b>Шарты:</b> берілген суреттерден артығын табу.</p> <p>Балалар барміз бес сауасты мнзды жогары көтеріп, көрсетейкіші, енді бір сауасты мнзды жұмайықшы. Ал енді неше сауасты қалды?</p> <p>Адамның төрт сауасты жыл дың төрт мезгілі. Сұқ сауасты – күз, ортанғы сауасты – қыс, шылдыр шүмек сауасты – көктем, кішкене шынашак сауасты – жаз. Сонымен бала дар неше жыл мезгілі бар екен?</p> <p><b>Сауат ашу</b>111</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлем сызбасын құруға және</p>
<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылған, нықтары мен тізесіне сүйеніп отырып, етпетімен өрмелеу. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашық тықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екі ші баланы аяғынандұстайды).</p> <p><b>ҮІӨ барысы:</b></p> <p>1. <b>Кіріспе бөлім</b></p> <p>2. <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>3. <b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>4. <b>Қимыл –қозғалыс ойындары.</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілді ру.</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жұмбақта». <b>Дидактикалық ойын:</b> «Суреттер сөйлейді». <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Ертегіні оқу.</b></p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Кім жылдам?» <b>Шарты:</b> сұрақтарға жауап беру.</p> <p><b>Д.О:</b> «Суреттер сөйлейді» <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс. Ертегіні сурет бойынша айтып беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сәйкестендіру»</p> <p><b>Шарты:</b> Баланың жасына қарай суреттерді сәйкестендіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұта лар, гүлдер, шөпті өсімдік тер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.о:</b> «Кім танымал?»</p> <p><b>Шарты:</b> жұмбақтардың шешуін табу</p> <p><b>Д.о:</b> «Суреттер сөйлейді».</p> <p><b>Шарты:</b> сурет бойынша жана тақырыппен танысты</p>	<p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағына сына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p>1. <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>Педагог оқу қызметін бөлшек терінен тап» ойынымен бастай ды.</p> <p>Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек.</p> <p>1. Тіреке, шатыр, қабырға – ... (үй)</p> <p>Жапырақ, дінгек, бұтақ – ... (ағаш)</p> <p>Дөңгелек, күзов, кабина, руль – ... (көлік)</p> <p>Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (түйе)</p> <p><b>Даныстармен жұмыс</b></p> <p><b>«Тіңісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, в, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көрседі, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p>«Сөзді өлшемін» дидактик лық жаттығуы</p> <p>– Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен ашықтап беріңдер. Егер алақандардың арасы жақыда болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, оңша сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшемсіз өк. <i>бейбітшілік.</i></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Заттарды бірнеше бірдей бөлшекке бөлуді, бүтінмен бөлшектерді салыстыру.</p> <p><b>ҮІӨ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Қайталау».</p> <p><b>Шарты:</b> Балалардың арқайсысы қызды суретпен суретте көрсетілгендей етіп бүктейді. Педагог маңғы балаларға көрсетеді. Қыздың жағалап кетсе, жарты парак, парактың төрттен бір бөлігі шығады.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Ұшақ».</p>



	<p>сөйлемге мағына сына қарай сөз қоса алуға жағтықтыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Жалпы атауын ата» ойыны. Құлшнай, танқурай, қарақат – ... (жәдіктер) Түймелік, қызғалдақ, раушан – ... (түлдер) Көбелек, қоян, мада, құмырсқа – ... (жәдіктер) Сияр, ешкі, қой, жылқы – ... (малдар) Күн, түн, таңертең, кеш – ... (күн уақыты) Сөйлем аяқталған бір ойды білдіреді. сөйлемнің бірінші сөзі бае әріптен басталып жазылады. Сөйлемнен сон не нүкте. не сұрақ белгісі? не леп белгісі! қойылады.</p> <p>«Диалог»: «Сөйдем құра». <b>Шарты:</b> Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. <b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Негізгі бөлім таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала»</p>	<p>ру.</p> <p><b>Д.о:</b> «Өсімдіктер әлемі» <b>Шарты:</b> үлестірілген материалмен жұмыс. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сипап сезу арқылы өсімдіктерді ажырату» <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> <b>Міндеттері:</b> Біртекті заттар дан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішінің, қимылдан ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзінше тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосып ша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын үІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын: «Не артық?» Сурет бойынша жұмыс. Жасау жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру</p>	<p><b>Шарты:</b> торкөздер бойынша ұнақты қайталау салу. <b>Диалог:</b> «Бөлімгерге бел және жігістер». <b>Шарты:</b> Диалог берілген суретке қаруды ұсынады, онда аппликация жасалған бөліктерді атау қажет. Балалар осындай шаршыны бөліктерге бөледі. Одан кейін үлгі бойынша аппликация жасайды. <b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру/ Өзін тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға үйрету. 08.03 <b>Д.о:</b> «Қай ертегі?» Олардың келе алмағаны өкінішті. Ал, саяй ертегілерді шешуге қалай қарайсындар? 1. Орман жанында Үшеуі бір үйде тұрды. Үш төсек, үш жастық, Қане, олар кімдер? (үш аю) <b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, <b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспапта ры: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, <b>түрлі-түрлі</b> авторлар: Құрманғазының, Қорқыттың</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Кініну: серуенге шығу.</p>	<p>1. Бұлтты бақылау. 2. Құстарға жем салу 3. Ойын « Ұшты, ұшты»</p>	<p>1. Сұлы бақылау. Еңбек Ойын алаңын тазалау Ойын. Қ.О «Тыпқан мен мысық»</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар</p>	<p><b>С/р/о «Ақсана»</b> <b>Мақсаты:</b> Үлкендердің еңбектерін еске келе, өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұптастыру</p>	<p><b>С/р/о «Мектеп»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға рөлдерін бөліп беріп бір-біріне сыйлайлық көрсетіп, қарым - қатынас жасауға үйрету.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу</p>		

Бекіткіші: *PR*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


Білім беру ұйымы №69ЖББОМ  
 Мектепалды «Ә» сыныбы  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 19-23 ақпан 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік ойын әрекеті). Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың өсуі үшін дерумендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы туралы әңгімелесу. Жылудық сәт: Күнмен бірге тұрамыз, Күспен бірге ән саламыз, Қайырлы таң! Ашық күні! Көңілді біз баламыз.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейне леу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері» Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Ғажайып қыз» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері» сұқпін сурет салу. Дойын: «Қар»
Танергенілік жаттығу	Карточка № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дойын «Ғажайып қоржым» Ойын шарты: Қоржылдағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.	Дидактикалық ойын «Қимде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қашық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бар" Мақсаты: түсі мен нәрсені не қарамастан тануға уақтарды тануды және өзге сөзді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Көрсем әдебиет Міндеті: «Қыз» өлеңінің мазмұнымен таныстыру. Негізгі бөлім. Диалог: «Қып тапқыр?». Шарты: жұмбақтың шешуін	Дене шынықтыру Міндеттері: Сарғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сарғанау, жүгіріп келіп сырғанау. ҰІӨ барысы: 1. Кіріспе бөлім	Сауат ашу Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Сауат ашу Міндеттері: Сөйлем құрай білудің, сөйлем сызбасын сызба білудің жетілдіру Суреттер бойынша сөйлемдер	Көрсем әдебиет Міндеті: Балалардың ертегі мазмұнын түсініп, оны әңгімелесу. Әдебиет сөздерді мағынасымен ертегі ре айтпа білуге үйрету.



<p>табу.</p> <p>1.Қыста ғана болды Ұстаған қолын тоналды.</p> <p>2.Қолы жоқ, сурет сапалы Тісі жоқ тістеп алады.</p> <p><b>Ойын: «Қыс қылығы»</b></p> <p><b>Шарты:</b>Қыс туралы қарточа қалар таратады. Суретке қарап әңгіме құрастыруды ұсынады. «Қыс туралы өлең тыңдауды ұсынады.</p> <p>Менің барлық тілегім, Елім аман болсын дер едім. Апшақ қардай ақ мамық, Менің бәла жүретім. Қарашы, әне, қалаға, Қарға бүккен айнала Үйге отырмай достарым. Жұр шығайық дағара.</p> <p><b>Ойын: «Аққала».</b></p> <p><b>Шарты:</b> Тақтаның бетіне қызыл жабыстырылған аққаланың жетіспейтін бөлігін тауып, жұмылу көзбен барып, орнына жабыстыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Миндеттері:</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>Топпен жұмыс: Санамақ арқылы бағалар топқа бөлінеді. Бағалардың арқайсысында өрнекті сурет (апаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы.</b> «Өз</p>	<p><b>2.Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p><b>3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p><b>4.Қимыл –қозғалыс ойындары.</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Миндеті:</b>Өлең арқалы көлік түрлерінің маңызды түсінідіру</p> <p>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.</p> <p>–Өлең не туралы? –Кемге жол серік – деп негерді айтып отыр? –Алыс шалғайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алындар.</p> <p>–Бағалар, бүгінгі іс әрекетіңді нелер жайын айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Бұл жердегі «Сатылданған, бұдырарған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшынды» деген мағынада</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшағын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салы беру керек.</p> <p><b>Боммақ болу.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Бұрынға бол»</b></p> <p>– Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен бұнытабөліңдер.</p> <p>Мысалы: жа-ша-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, ту-йе, та-бақ, ке-рік, ша-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Бірінші дыбысты қайтала» (доппел).</b></p> <p>Бірінші дыбысын анықтырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты бағаларға лақтырады, бағалар бірінші дыбысты қайталап допты, кері лақтырады.</p> <p>Шана сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Миндеттері:</b> Бағалардың өткен ұйымдастырылған іс-әрекетінен алған білімдерін пысықтап, қайталауға арналған тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>Үйімадастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>«Пішіндер» ойыны.</b></p> <p>–Бағалар, өткен іс-әрекетте рінде қандай пішіндермен таныстық, естерімізге түсіріп жіберейік. Шарша несе ұқсайды?</p>	<p>құрай білу</p> <p>дағдыларын жетілдіру</p> <p>– Мен сендерге сөздің ең соңғы бұынның айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер</p> <p>соңғы бұынды қосып сөзді аяқтап қайталан айтасыздар.</p> <p>Мысалы: аққа...да, ба...да, ба..нан, баян..тик, асқа..бақ, сө..біз, домбы..ра, қам..шы, балмағз..дақ, аялда..ма, дәрiха..на, сәмiха..на, бағабак..ша, бағдар..шам, қалам..сап, қыз..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоназт..қыш, тер..сқ, ша..тыр, ал..қа, алып..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..дық, қал..қан, қан..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзге педагог құлдызша беріп отырады. Ойын соңында құлдызшасаналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Дил.ойын: «Дыбыстық талдау»</b></p> <p><b>Шарты:</b>Тұл және қала сөздеріне дыбыстық талдау жасау</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Миндеті:</b>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p>	<p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дил.ойын: «Жұмбақтың пішінін кім табады?».</b></p> <p><b>Шарты:</b>Жұмбақтың пішінін табу.</p> <p>Басында естілгені бар Төрт аяғы бар Ия (Ешкі)</p> <p>Адам деуге болмайды Сақалы тағы бар . Бұл не?</p> <p><b>Дил.ойын: «Сұраққа жауап бер».</b></p> <p><b>Шарты:</b>Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап берелі.</p> <p><b>Дил.ойын:</b></p> <p><b>«Сәкестендіру».</b></p> <p><b>Шарты:</b> Үй жануарларының төлдерін енесінен сәкестендіру.</p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>Миндеттері:</b> Қағаз бетіне (жотары төмелі, он жақ, сол жақ ортаң) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету <b>Үйімадастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дил.ойын: «Өз қолыңмен жүр».</b></p> <p><b>Шарты:</b>Керітоспа берілген бағыт бойынша жүру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Маймылдың қимылы не бар?»</p> <p>Суретке қарапты. Суретте тұрғын ойыншылардың орналасуын айтамын.</p> <p>– Маймыл қандай орысқа</p>
--	---	---	---	--



<p>өрнектің тұрарлы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс</p>  <p>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: он жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, он жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Қарама-қарсы бағдарды ата» <b>дидактикалық ойыны</b> Ойын шарты: Көрсетіктік бағдарларды атақилы, ал белгі (доп, көрсет кіш, фишкажәне т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, он жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Дыбыстық талдау жасаулары олан әрі жетілдіру. Сөздерді бұрына бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, дыбыстық талдау туралы</p>	<p><b>таныстыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жануарлардың бәріннің тірі жан несі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пиясықтау</p> <p><b>Үйі барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>«Жануарды көрсеткендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен көрсеткеніні айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мазрын дайындайды (мүлжә немесе суреттер пайдаланады).</p> <p><b>Дид. Ойын:</b> «Артығын тап.»</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>Жансызру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырақ, сықардылық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жансызру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Ой сергіту»</p> <p>Сурет бойынша жұмыс. Жасалу жолдарын көрсету.</p>	<p>Үшбұрыш? Дөңгелек? Балалар, алдарында сурет тер жатыр, сол суреттердің ішінен өздерінің топтары нын аттарына сәйкесін сурет ті тап.</p> <p><b>«Ұрсоқ» ойыны.</b></p> <p>-Балалар, кемесі ойнаймызғы ар топтан 1 балаланыңады. Шыққан балаға шапалақ беремін. Мен айтқан санды тақталдан тауып шапалақпен ұру керек.</p> <p>«Күшіктерді тамақтандыр» ойыны.</p> <p>«Суреттен есеп құрастыр».</p> <p>«Артық, кем, ген» ойыны.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Суреттер сөйлейді»</p> <p><b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Хабарлы сөйлем».</p> <p><b>Шарты:</b> Сурет бойынша хабарлы сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсетеотырып, эмоционалды түрде ая айту</p> <p><b>Максаты</b> Әуенге ілесе</p>	<p><b>Дид.ойын:</b> «Суреттер сөйлейді»</p> <p><b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс.</p> <p>–Сұла жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер?</p> <p>–Кемеле матроостар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады.</p> <p>–Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ылысқа су құйып, қараз кемені суға жібереді.</p> <p>–Кеме не үшін керек?</p> <p>Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеле ат қойыық. Өзімізді кемеле отырыыз деп елестетейік те, Еркек Өрлеугеууды ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып берді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теніз сырды ұғамын.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Бақылау арқылы төрт түлкінің пайласын білу.</p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері, олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасы нын көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Гермет рилық фигуралар бейнелен ген карточкаларды тарату</p>	<p>отыр? ( Он жақтағы жоғарғы.)</p> <p>– Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөзге басқа заттар жоқ.)</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Өт үйіңді тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тара-ту, түсін атау, Үйлерін көрсет-ту. Ескіті бойынша балалар жөнге лектеріннің түсі бойынша үлкен шенберлердің іші не тұра қалады</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Жаза ақырата білесің бе?»</p> <p>Шарты: дыбыстарды ажыратып қандай жаз тіл екенін ажырату.</p> <p><b>Ойын:</b> «Сықарды сандық»</p> <p><b>Шарты:</b> сандықтардың ішінен шыққан суреттермен жұмыс.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Қыз кезі жаттап алады?»</p> <p>Таспақ жантау.</p> <p>Қар жауғанда төм бағал. Соқты кесіп аламы.</p> <p>Мұрны сөйт, үн ұшыра. Көзі көмір, қан сарға.</p> <p>Көне шелек басқала.</p> <p>Сыпыртышы көлемде.</p>
---	---	---	--	---