

	алган білімдерін пысықтау. <b>Музыка</b> Мақсаты: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдылан дыру <b>Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуіміз айбат баламыз»	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұдыбар қолшатары» Педагог қолына суреттер ілініп тұрған қолшатарды ұстап тұрады. Музыка қосылған кезінде педагогтің айналасында тұрған балалар педагогті айналады. Музыка тоқтайды. Бала қай суреттің қасына тоқтайды соны бұрынға бөліп, тақтаға сол сөздің сызбасының астына іледі.	отырғып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдылан дыру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуіміз айбат баламыз»	арқалы; өтіп жатқан тақырып қа қарай, гүлдердің, жануар лардың атуларына қарай. <b>Дене шынықтыру</b> Миниеттері: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары.	Мұз айдының ойнауға Кешпенілік ак ол мұнда. <b>Дене шынықтыру</b> Миниеттері: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жол мен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау <b>ҮІӘ барысы:</b> Ұлымдастыру. Жалпы дамыту жаттығу лары. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Кініну;жүйелілік,серуендеуге шығу,ережелерді сақтау,балалармен жеке әнтімелер жүргізу. Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтарымен дұрыс пайдалану туралы балалармен әнтімелесу				
Серуен	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әнтіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық көбілеттерін дамыту және т. б				
Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, сауасак және т.б. ойындар. «Қуырмаш» Мақсаты:сауасак қимылдарын дамыды	Құрылыс ойындары «Бағабаспа құрастырамыз». Мақсаты: Құрылыс бөлшектерін дұрыс құрастыра біледі	Үстел үсті ойынны «Қуыршақтарды кіндіру» Мақсаты: ойыншық туралы әнтіме құруға, өз ойларын толық жеткізе біледі.	Сауасак ойынны «Жанғыз сауасак» санамақтар арқылы сауасак қимылдары дамыды.	«Кім тез жинайды?» Мақсаты: Көкімістер мен жемістерді ажыратып, топқа бөле білуге, шапшаңдылыққа үйренсеті
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әнтімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

*Бекіткіші: ДР*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің психограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26-01 наурыз 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік ойын әрекеті). Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың есуі үшін дерзүмендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері» Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қыстың қысқы сәттері» сурет сурет салу. Дойын: «Қар»
Танертеңгілік жаттығу	Картоотека №11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дойын «Ғажайып қоржын» Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен сон ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қашық" Мақсаты: Балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбие шінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Ауыл атап бер" Мақсаты: түсі жеті көрсеткі не қармастан танис заттарды таныды және көрсетеді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Көркем әдебиет Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанылптап айту, айтыс өнеріне баулу. «Кел санайық санамақ»	Дене шымықтыру Міндеттері: Салдауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау	Сауат ашу Міндеті: Сөздерді дыбыс тақ талдау; сөздерді дыбыс тардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	Сауат ашу Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тілінен, келіснен сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтық	Көркем әдебиет Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанылптап айту, айтыс өнеріне баулу. Жанылмай айт.

<p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың тілін жаттықтыру, санамақта жатқа айтуға үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Балалар санамақтарды жаттайды. Топ-топ добым, Топ-топ добым домалақ. Қайда кеттің домалап? «Бір, екі»-деп екі ұрдым, Терезеге секірдің. «Үш, төрт, бес», - деп үлгердің, Ішіне ендің гүлдердің. «Алты, жеті» дегенде, Жаттың шоршыл егенде. «Сетіз, тоғыз, он»-дедім, Енді ырыққа көнбедім. Топ-топ добым домалақ. <b>Ертегі тыңдайық.</b> «Түлкі мен қоян» (Балаларға ертегіні оқып беру). №2 жұмыс дәптері. 12 бет. 1. Суретте не бейнеленген? Досымен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жануарларды жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. Түлкі-балық. Аю-құлпанақ. Кіріп-санярауқулақ. Қоян-сабыз. 3. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым...(көжекті). 4. Суретті аяқтап сал. Боя. <b>Серітту сәті.</b> «Ұзын құлақ сұр қоян» <b>Бірге жаттайық.</b> Түлкі, түлкі, құтылдайсын, Айналасың тың тыңдайсын.</p>	<p>адамның мүмкіндіктерімен таныстыру. Олардың салауатты өмір саятына деген көзектілігін қалыптастыру. <b>ҮІӘ барысы:</b> 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі бөлім 4. Қимыл-қозғалыс жаттығулары. 5. Қимыл-қозғалыс ойындары. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Миндеті: Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> Негізгі бөлім. Сөздік ойын: «Тамаша күні!» <b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту, тілін дамыту. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар қойылған сұрақтарға басбармақтың көрсете отырып «Тамаша!»-деп жауап береді. Бүгінгі көңіл-күйлерін қалай? -Ауа-райы қандай? -Қис мезгілі қандай? -Таза ауамен демалған қандай? -Біздің табиғатымыз қандай? Д.О. «Кім тапқыр?»</p>	<p><b>ҮІӘ барысы.</b> 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Д.О. «Дыбыстар бізде қонақпа» <b>Ойынның мақсаты:</b> Дыбысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Суреттегі заттарды атайды. Дыбысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Д.О. «Талдау жасай білемін» <b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларға дыбыстық талдау жасай білуді үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Суреттер арқылы дыбыстық талдау жасайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды табады. Дыбыстық талдау жасайды. Д.О. «Берілген дыбыспен сөздерді ата» <b>Ойынның мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйрету. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. <b>Ойын барысы:</b> Педагог Кез-келген дыбыстан айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Мысалы: А-болса: Балалар: ай, алма, аяз т.б. айтады. Ойын осындай жалғасатын (Сауат ашу-коммуникативті іс-әрекеті).</p>	<p>ты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Д.О. «Көңілді сызбалар әлеміне саяхат» <b>Ойынның мақсаты:</b> Ертүрлі бағыттарды тігінен, көлденең сызықтарды сапа білуге үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Берілген сызбаларды, штрихтарды, жиектерді, ұзын, қысқа тік таяқшалармен ер түрлі еректер салады. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> Миндеті Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. <b>Сөздік ойын:</b> «Әдепті сөздер шенбері» <b>Ойынның мақсаты:</b> Сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. <b>Ойын барысы:</b> Балалар шенберге тұрады. Бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. Д.О. «Менің сүйікті</p>	<p>Ақ шар, көк шар, Көк шар, көп шар, .Ала-шала, алашар, Оған кім талса алаш? .Омартаға балалар барар, Балаларды араар тапар, .Үміт пүбіг түтті, Түбітті түтін бітті, .Ғарышкер ұшты Ғарышқа, Ғарышқа ұшты Ғарышкер, .Айтшы ғарыш алыс па? .Жаға жай, .Жағажайда Қаражай, .Даланы қар жабар, Қарға балалар аққаласотар. <b>«Кел санайық сөздер»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың тілін жаттықтыру, санамақта жатқа айтуға үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Балалар санамақтарды жаттайды. Кел санайық сөздер, Сұвсақтарды дұрыс, Басбармақты алғашы, Балдан үйрек жалғашы, Шылдыр шұрек көкеші, Шынашаптам балашы, Басбармақтың ағашы, Балдан үйрек-тағашы, Орган терек-ағашы, Шылдыр шұрек-ағашы, Шынашаптам-ағашы, Бесуі де бәуірлік, (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті).</p>
--	--	---	--	---

<p>Канша кудалыгыңды асырсан да, Аншыдан сен кудалымайсың. -Түлкі кандай ая? -Түлкінің кудрыгы кандай? <b>Бирге жаттайык.</b> Коян секең кагалды, Сөбөзді іздеп табалды. Үйшігіне баралды, Аукагтангы алаалды. -Коян кандай ая? -Коянның кудалыгы кандай? Д.О. «Ауқашон» <b>Ойының максаты:</b> Балаларды тапқырлыкка баулугу. <b>Ойын барысы:</b> Педогог балаларга жұмбактар жасырады. Жұмбактарды шешип, кыс сыйлыгын ұтты ала!</p>	<p>Ойының максаты: Балалардын ойнау кәбилеттерін арттыру. Жұмбақ шеше билуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Табынгат құбылыстары туралы жұмбактар шешебілеміз бе? Мамыктай ұша, Канатты ак. Кыста жер бетін басады, Жазда сайга кашады. (кар). Тонгакты танылды, Бет-колын кариды. (аз). Ылшкынады өзі жок, Ылсқыралды сөзі жок. (боран). Кыста гана болалды, Ұстася колын тоналды. (кар). Көлің беті көк айнек, Сыраынауға тым айбөт. (мұз). Жагы жатты да, Жылгага тартты. (кардын еруі). Жарк етсе сабау камшы, Нөсерлетіп жауар тамшы. (накызарай). Алдымен ар түрінен жібек жиптін, Аспанга ашекйлеп кесте ткітм. (кемпиркосак). Төгіліп жерге ак моншак, Ғайып болды сол шақта-ак. (буршак). Төбедің төнеді, Тамшысын төгеді. (жанбыр). Көзіне көрінбейді.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Миндеті: Кеністікті бағдарлау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе баска затка қатысты орнын көрсете билуге үйрету.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Миндеті: Кеністікті бағдар дау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе баска затка қатысты орнын көрсете билуге үйрету. берілген бағытта оны белгіобыйныша өзгерте отырып бағдар дауын қалыптастыр. Қағаз парагын бағдарлай билуін бекіту. <b>Негізгі бөлім.</b> Д.О. «Не өзгерді?» <b>Ойының максаты:</b> Заттардың кеністікте орнала суын бағдарлай алуын билу. <b>Ойын барысы:</b> Үстелдердің аркабасында біреше зат жатыр. Педогог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырды. <b>Мысалы:</b> коы мысыктын он жағында тұрды, ал казір оның сол жағында тұр. т.б. Д.О. «Не қайда орналасқан?» <b>Ойының максаты:</b> Заттардың кеністікте орналасуын бағдарлай алады. <b>Ойын барысы:</b> Суретте кандай заттар барын ата. Заттар қалай орналасқан? 1.Суретке кара. Сөреде тұрған ойыншыктардың орналасуын айт. Маймыл ойыншыгында»</p>	<p><b>Ойыншыгында»</b> <b>Ойының максаты:</b> Байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың сөздік қорын молайту, тілі байлығын арттыру. <b>Ойын барысы:</b> Суретке карап ойыншыктарды атайды, ойыншыктар туралы әңгімелейді. <b>Педогог:</b> -Ойыншык не үшін керек? -Сендердің сүйікті ойыншыктарың бар ма? -Кандай ойыншыкты жақсы көресіңдер? -Ойыншыктарды қалай ұстау керек? -Ойыншыктар неден жасалалды? (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті). <b>Жанылмай айт.</b> Жуын, жуын, жуынсақ, Таза болар қуыршак. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті). <b>Ән тыңдау:</b> «Ойыншык» Ғ.Жұбанова. (Музыка-шығармашылык іс әрекеті). <b>Шығармашылык үлгіс:</b> «Менің сүйікті ойыншыгыма»</p>	<p><b>Ертегі тыңдайык.</b> «Шык бересс Шығайбай» (казак халык ертегісі). №2 жұмыс дәптері 14 бет. 1.Ертегінің жеткіз сурет бойынша баанды. Бай немен айналысын отыр? Байбөше не істеп отыр? Қалы ненін жүмін жұдын отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын кестір. Алдаркөссіннің көйіп-күйі кандай? Көрсет. 2.Суретті ақтап сал. Боя. 3.Мақал мәтел айтамыз. Берместің асы шіпек, Қазаны оттан түссек. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік өйлеу әрекеті). <b>Қорытынды.</b> <b>Математика</b> <b>Миндеттері:</b> Уақытты бағдарлау. Заттар жаса құбылыстардың математикалық жасаи тануға қызыгуы. Эмоционалды өзгерістерді ойлау мәдениетін, тамақ процесін сүйсіті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өлсе жаса сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Берілген бағытта оны белгі бойынша өзгерте отырып бағдарлаудың қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білудің бекіту.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.</p> <p><b>Д.О.</b> «Қай бағытқа жүрсен, сонда іздегеніңді табасың»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Кеністікті бағдарлай білуді бекіту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педагог бірнеше ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды.</p> <p>Оңға бұрылған-құлашпақты табасың; солға-бұрылған машинаның табасың; алға жүрсен-допты табасың.</p> <p>Қай бағытқа бұрылғанды келесі? Қайда барып, нені тапқын келесі? Мә2 жұмыс д.</p> <p>Кім қайда тұр? 1.Суретке кара. Бөлменің ортасында кім отырғанын айт. Оны қызы қараңдашпен қоршап сыз. Оң жақта алыстау бұрышта тұрғанды жасыл түспен қоршап сыз. Сол жақта жақындау тұрғанды көк түспен қоршап сыз.</p> <p><b>Қызығалт</b> кофты киген қыз қайда тұрғанын айт.</p>	<p>Қолына ілінбейді. Бірақта құлағына, ұядай күбірлейді.</p> <p>(жәл), Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативті іс-әрекеті).</p> <p><b>Д.О.</b>«Сөз ойла, тез ойла, көп ойла»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Бағалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар, қыс мезгілі, қар, қырау, аяз, суық деген сөздерге сөйлем құрастырады.</p> <p><b>Д.О.</b> «Кім көп сөйлем құрайды?»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Берілген суреттерді атап, сөйлем құрайды.</p> <p><b>Суреттер сөйлейді.</b> <b>Шарты:</b> Балалар сурет бойынша әңгіме құрайды.</p> <p><b>Педагог:</b> -Балалар, сендер қыста қандай ойындар ойнайсындар? -Қардан не жасауға болады? -Сырғанаққа барған ұнай ма? -Аязды күні ойнауға бола ма? <b>Боймақ.</b> «Көңілді қыс» (Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті).</p>	<p>қай сөзге отыр? Кітаптардың үстіңгі жағында қандай ойыншықтар тұр? Кітаптардың астыңғы жағында нелер тұр? 2.Мәселелерді шығар. Нүктелердің суретін сал. 3.Көк түсті моншақтың суретін сандықшаның ішінде, астыңда, үстінде, сол жағын да және оң жағында болатын дай сал.</p> <p><b>Д.О.</b> «Қатараға тұрамыз»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қатараға қай тұрғанын кара. 7-нөмірдің алдында кім тұр? 9-нөмірден кейін кім тұр?</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырата тып сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b> <b>Д.О.</b> «Жағасын тап»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бастаушы бала сөйлемді бастап береді. Балалар аяқтайды.</p> <p>-Қыста күн... -Бүгін қар... -Айнала... -Балалар сырғанақта.... -Балалар қардан....</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Өзінің ойын қағаз бетіне түсіре білудің бекіту, бейнесерді қағаз бетіне композиция құрап орналастыруға жаттықтыру.</p> <p>(Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті).</p> <p><b>Д.О.</b> «Не өзгерді?»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың байқалыптығын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тақтаға түрлі суреттер белгілі ретпен орналаққан. Балалар көздерін жұмады. Суреттердің орны ауыстырылды. Көздерін ашқанда қай суреттің орны ауысқанын айтты.</p> <p>(Қазақ тілі-коммуникативтік әрекеті, қоршаған орта).</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Кел ойнайық!»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Бір-бірімен тату, дос бола білуге үйрету, достыққа, татулыққа тәрбиену.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалардың топта өз еркімен ойын ойнауды ұйымдастыру. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті).</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>ҮІӘ барысы.</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. <b>Дил.ойын:</b> «Жыл мезгілдері»</p> <p>1.Алғашын әр күнін қыз немес айналыспаны айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді есіңе түсір. Дүйсенбі күні не? 2.Сөйлекшідің тыңдап, сәйкестендіршіп сызып көс.</p> <p><b>Дүйсенбі күні күн ашық</b> болды.</p> <p><b>Сәрсенбі күні қатын жаз</b> соқты.</p> <p><b>Бейсенбі күні бұлтты</b> болды. Сенбі күні найзағай ойнады.</p> <p><b>Жексенбі күні жазбау</b> жауды.</p> <p>3.Саят неше болашақ анықта. Цифраларта қандай цифр жетіксіздік жаз.</p> <p>4.Суреттегі айырмашылықты тап. Қанша айырмашылық тапсаң, сонша дәлсізсіңді етіп жаз.</p> <p>Суреттерді бірдей сал. (Математика өлшеу-таңымдық ойын әрекеті)</p> <p><b>Графикалық жұмыс.</b> 3.Рефлексия</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді</p>
--	---	---	--	--	--

<p>2.Бағалық болуы мүмкін деген торкөзді боя.</p> <p>3.Сана. Әр фигурала қанша торкөз бар? Тілісті түспен боя.</p> <p>Д.О. «Не қайда орналасқан?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Суретке кара. Середе тұран ойын шықтардың орналасу ретін айт.</p> <p><b>Уәстремелі материалмен жұмыс.</b></p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.О.</b> «Дыбыстарды дұрыс айт»</p> <p>Сауастардым бір-бірімен амандасайық,</p> <p>Сауастардан гүл ашайық.</p> <p>Сауастарды ашып-жұмып,</p> <p>з, ө, к, у, Ұ, І, Ғ, н, һ</p> <p>Дыбыстарын дұрыс айтайық.</p> <p><b>Д.О.</b> «Сөздер мен дыбыстарды ата»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>Сөздігі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Сөздігі дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтады, мысал</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының киіз үйінің, оның құрлысын мен ішкі жабдықтарын білу.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.О.</b> «Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрлысын ата және орналастыр»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>Балаларға киіз үйдің құрлысын біліп, таңуға және оны ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар киіз үйдің құрлысын ретімен атайды. Киіз үй шаттық шеңберін орындайды. Киіз үйді құрастыру карточкаларын топтастырады.</p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p>Үлкен шеңбер құрамыз,</p> <p>Дөңгелеңлі тұрамыз.</p> <p>Керекті кереміз,</p> <p>Уақытарды ілеміз.</p> <p>Айналамыз ойнаймыз,</p> <p>Киіз үйді құрамыз!</p> <p><b>«Жолдар қайда бастайды?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жолашының киіз үйге баратын жолын тауып, сызып көрсет.</p> <p><b>Д.О.</b> «Киіз үйдің жинақдары мен жабдықтарын ата»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>Балалардың киіз үйдің жабдықтарын мен жинақдарын танып біліп, оларды атай білуге үйрету. білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар суреттен киіз үйдің</p>	<p>ортамен таныстыру-</p> <p>танымдық коммуникативтік әректі).</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Педогог жылдың бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі дұрыс болса, бала допты қатып алады.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық ойын әрекеті).</p> <p><b>«Зерттеу орталығы»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Қардың күйін зерттеу. (топка стаканға салып қар ақету, балалар қар тұралы өз ойларын айтады).</p> <p>(Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын әрекеті, қимыл белсенділігі).</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнына, олардың сыпатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Әнді музыкалық тапғаммен орындауға жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерін сыпатын дағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып,</p>	<p><b>таныстыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Бақылау арқылы төрт түліктің пайдаланып білу. Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың алапта әкелетін пайдалы тұралы түсініктерін жинақтау</p> <p>«Кездесіскен біріту» техник асының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырды.</p> <p>Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педогог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді. Қандай дыбыс шығарды? Не жейді? Қандай пайла әкелді?</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауға өзін-өзі бақылауды дамыту. Дененің тазалығын бақылау. Кол-аяғын жуу, белге дейін дым осы шарадарды жүргізудің және жеке гигиена заңтарын</p>	<p>жіктеп, тәуелден, септен қолдана білуді.</p> <p>интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, леуі) ажыратып сөйлеуге қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайлыма сөйлемдермен жетілуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Д.О.</b> «Арттың таби»</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық коммуникативтік әректі).</p> <p><b>Д.О.</b> «Дұрыс па, бұрыс па?»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Әр жыл мезгілінің өзгеше таби ерекшеліктерін білуге үйрету, білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Педогог жылдың бір мезгілінің өзгеше таби атайды. Бұл белгі дұрыс болса, бала допты қатып алады.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық ойын әрекеті).</p> <p><b>Интеллектуалды ойын:</b> «Билеміз бағамыз»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p>
--	--	---	--	--

Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Кініз-жүйелілік,серуендеуге шығу,ережелерді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Балалармен дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтарымен дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу	<p>келтіреді. Д.О. «Берілен дыбыспен сөздерді ата» <b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың ойлау логикалық қабілеттерін арттыру. <b>Ойын барысы:</b> Пелатот кез-келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталған сөзді айтады. Д.О. «Талдау жасай білемін» <b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларға дыбыстық талдау жасай білуді үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Суреттер арқылы дыбыстық талдау жасайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды табады. <b>Музыка</b> <b>Мақсаты:</b> Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жетілдіру.Музыкадан және оның бөліктерінің сипатын дағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орын дауға үйрету.</p>	<p>жабдықтары мен жиһаздарын атайды, оның не үшін қажет екенін айтады. (Қазақ тілі-коммуникативтік әрекеті, қоршаған орта). <b>Шығармашылық үйліс.</b> «Кізі үйді боя» (Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті). <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> <b>Миндеттері:</b> Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйеніп отырып, елестету, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Ойын:</b> «Не артық?» <b>Сурет бойынша жұмыс.</b> <b>Жасалғу жолдарын көрсету.</b> <b>Өз бетінше жұмыс.</b> <b>Көрме ұйымдастыру.</b> <b>Қорытынды.</b></p>	<p>жаттығуларды орындауға үйрету, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақ пен, жүреліп отыру арқылы бере білу. <b>Жаналтпаш жаттайық.</b> <b>Жұмбақты шеш.</b> Түрі көркем түр кілем, Түті жоқта кір кілем, Жазы жайлы жай кілем, Жайылып жақтан бір кілем. <b>Көктем өрнегі.</b> <b>Музыка тыңдау:</b> «Бұл қай кезде болады?» Б.Ерзакович. -Тыңдаған әніміз қылшын қай мезгілі туралы? -Көктемде қандай құбылыстар болады? -Көктем айларын атаңдар. <b>Ән айту:</b> «Көктем» Ә.Бейсеуов. -Ән қандай көңіл-күйді жазыпты? -Ән сендерге ұнады ма? Несімен ұнады? <b>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</b> «Қазақ вальсі» Л.Хавичли. Үнәспа. <b>Шарты:</b> Жұптасып, вальс ырғағымен қимыл жасау. Шенбер бойымен аяқтың ұшымен жеңіл жүгіргенде арақашықтықты сақтау. Денені тік ұстап, музыка үнімен нақты қимылдар жасау. <b>Музыкалық-дидактикалық ойын:</b> «Ән салған кім?»</p>	<p>пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <b>ҮІӘ барысы:</b> 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4.Қимыл-қозғалыс ойындары. Д.О. «Қандай дыбыс?» <b>Ойынның мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білуге және дыбыстық талдау жасауға үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Мұрағим дыбыстарды бір-бірімен айтады. Егер дауысы бар әнші дыбыстарды естісе балалар қимыл денгелекті көтереді. Ал егер дауысы жоқ ән айтайтын дыбысты естісе көк денгелекті көтереді. <b>Балалардың білімдерін жинақтап, тереңдету,</b> <b>қимылшылықтарын арттыру, топшы жұмыс істей білуге баулу.</b> «Білімпаз балық» <b>Ойын барысы:</b> Балалар үш топқа бөлінеді. Есрілген тапсырмаларды орындайды. <b>Дене шынықтыру</b> <b>Миндеті: Сауықтандыру-</b>шынықтыру парадары. Тәнергені жаттығуды орындауға қатысушылық туланды. Дене бітіміне қалыптастыру және өкпелерді нығайту. <b>ҮІӘ барысы:</b> <b>Ұйымдастыру.</b> Жалпы дамыту жаттығулары. <b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b> Қимыл-қозғалыс ойындары.</p>
-------------------	--	--	--	--	--

Серуен	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5	Карточка № 6
Балалармен жеке жұмыс	Артикулациялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?» Күмбір-күмбір - домбыра, Шертеміз біз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дутарда, Шертеміз біз қуана. Тын - тын - тын - балайқа, Қуаныш сыйлар балақайға. Үлдейді сырнай, Келіп тартшы балақай. Құбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтпа болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулеріне болады. Үшінші рет айтылуды мен қимылы бірге жасалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазак тілі)	Жанылтпастар жаттау. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымпырап допты ала, Қуалы көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орап. 3. Қарда қырау, Қазыл ала бұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өлең жаттау. Әлі Ысқабаев "Достық ұлы туымыз" Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бөсігі. «Медина, Қаражат, Мансұр) Тілегі бір, Жүреті бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іреміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жанылтпастар жаттау. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымпырап допты ала, Қуалы көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орап. 3. Қарда қырау, Қазыл ала бұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Артикулациялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?» Күмбір-күмбір - домбыра, Шертеміз біз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дутарда, Шертеміз біз қуана. Тын - тын - тын - балайқа, Қуаныш сыйлар балақайға. Үлдейді сырнай, Келіп тартшы балақай. Құбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтпа болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулеріне болады. Үшінші рет айтылуды мен қимылы бірге жасалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазак тілі)
Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар. «Қуырмаш» Мақсаты:саусак қимылдарын дамыды	Құрылыс ойындары «Балабақша құрастырамыз». Мақсаты: Құрылыс бөлшектерін дұрыс құрастыра біледі	Үстел үсті ойынды «Қуыршақтарды кіндіріу» Мақсаты: ойыншық туралы әңгіме құруға,өз ойларын толық жеткізе біледі.	Саусак ойынды «Жалғыз саусак» санамақтар арқылы саусак қимылдары дамыды.	«Кім тез жинайды?» Мақсаты: Көкіністер мен жемістерді ажыратып, топқа бөле білуге, шипшандыққа үйренсеі
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналар балаларының оқу қызметіне көңіл бөлу				



Бекіткіші: *Dr*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклюзивтілігі

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ  
Мектепалды «Ә» сыныбы  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 04-07 наурыз 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жақын жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағамы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалық ойыны. Мәқсат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің негізгі түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді әкеліп, кішкентай табықшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табықшаларға өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді.	"Көктемгі ағаштар" Мәқсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызды туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. «Түстері бойынша бөл». (шығармашылық іс-әрекет)	"Көктем" өлеңін жаттау. Көктем қырағу төрледі. Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құшырып, Десп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тасталық біз етікші. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! Қыбырайұлы (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Көктем көркі" Мәқсат: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермеккездарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеу дін шырыштыққа әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	
Таңертеңдік жаттығу	Карточка № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Түлентен ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Шешендікке баулу. <b>ҮІӘ барығы.</b> 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Диа.ойын: «Тез жауап беру».	<b>Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Допты жотарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. <b>ҮІӘ барығы:</b> 1. Кіріспе бөлім	<b>Сауат ашу</b> <b>Тақырыбы:</b> Міндеттері: сөздерге сөйлемдерді сөздердің ретін, санын анықтау. «Сөз ойлау» дидактикалық жаттығуы	<b>Сауат ашу</b> Міндеттері: Сыбаға сөйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағына сына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. Сызбаға сөйкес сөйлем құрауға, сөздер	

<p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға допты лақтыра отырып, сұрақтар қояды.</p> <p><b>Мүшелі:</b> -Не тәтті? -Не жұмсақ? -Не қатты? <b>Оқушы:</b> Ананьн сүті тәтті. Ананьн қолы жұмсақ. Ананьн жүрегі қатты.</p> <p><b>Сурет бойынша жұмыс.</b> <b>Диа.ойын:</b> «Мейірім ұшқыны», <b>Шарты:</b> әр бала өз анасы туралы мейірімді сөздер айтады.</p> <p><b>Балаларды «Ана» өлеңімен таныстыру.</b> <b>Ана</b> Ана әммен тербетеді, Күйге бөлеп жаныңды. Көңіліңді серітпеді, Балбыратып тәніңді. Сен ұйықтаған әнге балқып, Анаң жаны жақпанап. Аспандағы ай да қалқып, Ақ бөтінен аймалар. Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу.</p> <p><b>Диа.ойын:</b> «Сыйлық», <b>Шарты:</b> аналарының мерекесінде сыйлайтын сыйлығының суретін салады.</p> <p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Көлсемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету.</p> <p><b>Ұйымдастыру.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Д.О.</b> «Сықарлы қоржын». <b>Шарты:</b> Балалар қоржында жасырылған фигураны сырттан</p>	<p><b>2.Жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b> <b>4.Қимыл-қозғалыс ойындары.</b> <b>5.Қорытынды бөлім.</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Тыңдалған мәтіндісті ақпаратты суретті қолданып жеткізу</p> <p><b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Д.О:</b> «Сұраққа жауап бер». <b>Шарты:</b> сұрақтарға жауап береді. Ал сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме? - Не үшін жақсы көресіңдер? - Ол қандай адам? - Сендердің қандай істеріне қатты ренжійді? - Ал қандай істеріне керісінше қатты қуанды? - Сен анаңды жиі қуантасың ба? - Ұя шаруасында аналарына қандай көмек бересіңдер? Балалар өз аналары туралы әңгімелеп айтып береді. «Үш ана» өлеңі Сурет бойынша өлеңді мазмұндау.</p> <p><b>Д.О:</b> «Суреттер сөйлейді» <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Мен дел» <b>Шарты:</b> Пелатог айтқан іске келіссе, балалар <i>«Мен дел»</i> – деп қосылды айтып отыру керек, ал келіпсе, <i>«Жоқ»</i> – деп наразылықтарын білдіруі қажет.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар дұрыс іспен дұрыс емес іс – әрекетті ажырата білуге, мұқияттылыққа үйренеді. <b>П:</b> Мен анаңды жақсы көрем! <b>Б:</b> Мен дел!</p>	<p><i>Әр дұрыс жұмысқа медаль берілетіндігіне жүзбәйге берілетіндігіне</i></p> <p>- та бұрыннан басталатын сөздер ойланады. - <i>Тарақ, тамыз, тал, табыс, тал, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таулық, таза, тақыр, тақ, тал м.б.</i> - ба бұрыннан басталатын сөздер ойланады. - <i>Балық, балтық, бақа, бадам, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, базардүгі, башиқ м.б.</i> - са бұрыннан басталатын сөздер ойланады. - <i>Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сая</i></p> <p><b>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны</b> Пелатог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарак, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.</p> <p><b>Қорытынды.</b> <b>Математика</b> <b>Міндеттері:</b> Жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеңістік фигураларды (текше, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру. Жазық фигуралар мен кеңістіктегі фигураларды ажырата біледі. (08.03) <b>Ұйымдастыру.</b></p>	<p>Ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. (08.03)</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b> <b>Ойын:</b> «Жалауды көтер» (лыбыс, бұры, сөз)</p> <p>Педагог лыбыстарды, бұрындарды, сөздерді айтады: д.р.у., п. ш.н.у., к. Па. шу., но. ұлың. қу, ти, са. дау, сур., ту., лақ, ми, ри, на, ту, на, пак..... Апа, сауғал, салдақ, шулама, шалбар, аққу, дада, сақина, қауын..... Балалар «у» лыбысын естігенде, қызыл жалау шапқарып желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалау» -Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғуларын керек. Мысалы: <i>алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), мышық (күшкентиді), қасиқ (темір), жасиық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (сәңгі), ам (жүйрік), үстел (бүлік), кірің (кішкентай)</i></p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Түсің қалған бұрышты жалға» -Мен сендерге сонғы</p>
--	---	---	--

<p>линау арқылы анықтаулары керек.</p> <p><b>Диалогын: «Кеме».</b></p> <p><b>Шарты:</b>геометриялық фигуралар арқылы кемені құрастыру.</p> <p><b>Уәсітрімелі материалмен жұмыс:Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құруға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, з, н, е, ш, у, ш, ө, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, и, у, к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;</p> <p>дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <p>«Жұл құр» ойын-жаттығуы</p> <p>Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.</p> <p>Мысалы: <i>алма-алмұрт, қызанар-қазынаша, етік-емітік, тақия-тарақ, от-орындық, керуен-күрек, сағат-сағыз, қоян-қойыз, ит-ине.</i></p> <p>«Бұғылды айтпай сөз құра» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан</p>	<p><b>П:</b> Мен анама көмектессеміні!</p> <p><b>Б:</b> Мен де!</p> <p><b>П:</b> Жұмыстан келгенде қарсы алдым.</p> <p><b>Б:</b> Мен де!</p> <p><b>П:</b> Ойыншығымды шапыл тастаймын.</p> <p><b>Б:</b> Жоқ!</p> <p><b>П:</b> Киімді жинап қоямын.</p> <p><b>Б:</b> Мен де!</p> <p><b>П:</b> Ылыстарды жуып қоямын.</p> <p><b>Б:</b> Мен де!</p> <p><b>П:</b> Інім мен қарамаймын, оны жылатамын.</p> <p><b>Б:</b> Жоқ!</p> <p>Педагог осы тектес сөздерді тез-тез айтып,</p> <p>балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітетін іске келіспейді.</p> <p>Педагог осы тектес сөздерді тез – тез айтып, балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітетін іске келіспейді.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың баяықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.о: «Кім тапқыр?»</b></p> <p><b>Д.о: «Сықарды экран».</b></p> <p>Шарты: ноутбуктен су әлемімен таныстыру.</p> <p><b>Д.о: «Су әлемі»</b></p> <p>Шарты: Уәсітрімелі материалмен жұмыс.</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> киіз үйдің жасауларымен таныстырып, суретін</p>	<p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Мен қандай фигуралым?»</p> <p><b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p>Әр топқа геометриялық фигураларды беру</p> <p>Геометриялық фигураларды салыстыру.</p> <p><b>Д.о: «Көлемді және жазықтық фигуралар».</b></p> <p><b>Шарты:</b> Уәсітрімелі материалмен жұмыс.</p> <p>Көлемді фигураларды қызыл түспен, ал жазық фигураларды жасыл түспен қоршап сызды</p> <p><b>Графикалық жұмыс.</b></p> <p>2. Рефлексия.</p> <p><b>Қазан тәні</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. / Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару(08,03)</p> <p><b>Д.О. «Суреттер сөйлеуді»</b></p> <p><b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Интерлеу тәсілі</b></p> <p><b>ойын:</b> «Ыйпаз бағамыз»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар үш топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды.</p> <p><b>«Әдебиет орталығы»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Әртүрлі пазылдардан сурет құрастыру және әңгімелеу.</p> <p><b>«Өнер орталығы»</b></p> <p><b>Шарты:</b> «Кітап» суретін салу.</p> <p><b>«Зерттеу орталығы»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Кітапты зерттеу. (топқа стаянға салып қар</p>	<p>буғынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған бұғылды жапқан отырсыңдар. Мысалы: <i>сарым... иш, асқа... бау, танду... рай, құты... бай, жас... тым, маң... та, балмұз... даң, қар... быз.</i></p> <p><b>Шарты:</b>сызба бойынша сөйлеу құрастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Міндеті</b> Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қоюдану.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Ойын: «Хатпапта»</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b>Мен сендерге ойыннан шартын түсіндіремін. Мына үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар уәзірлер. Мына асықтарды ортаға шапшың. Сол асықтармен бірге ханды алған баға жөнсіпаз болады.</p> <p><b>Д.О: «Суреттер сөйлейді».</b></p> <p><b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Д.о «Артығын таң».</b></p> <p><b>Шарты:</b>Берілген суреттердің ішінен артығын табу.</p> <p><b>Д.о: «Асық ату».</b></p>
---	---	--	--

<p>Серуенте дайындык</p>	<p>Булганга балалар сөз курап айтады. Мысалы: <i>На... , та... , қа... , жа... , ал... , мон... , ке... , те... , шал... , қар... , қа... , ти... , ба... , т.б.</i>  <b>До.:</b> «Кім бірінші?»  <b>Шарты:</b> сөйлем сызбасы бойынша сөйлем құрастыру.  <b>Мұнықа</b>  <b>Міндеті:</b> Музыкалық манерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  <b>ҮІӘ барысы:</b>          Ұйымдастыру.          Ұйымдастыру.  <b>Псих дайындық</b>  <b>Негізгі бөлім</b>  <b>Таныстыру.</b></p>	<p>салу.  <b>ҮІӘ барысы.</b>          Ұйымдастыру.  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Ойын:</b> «Не артық?»          Сурет бойынша жұмыс.          Жасалу жолдарын көрсету.          Өз бетінше жұмыс.  <b>Көрме ұйымдастыру.</b>  <b>Қорытынды.</b></p>	<p>өзгеу. Балалар қар туралы өз ойларын айтады.  <b>Мұнықа</b>  <b>Міндеті:</b> Музыкалық манерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  <b>ҮІӘ барысы:</b>          Ұйымдастыру.          Ұйымдастыру.  <b>Псих дайындық</b>  <b>Негізгі бөлім</b>          таныстыру.          Музыка тыңдау.          Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала»  <b>Ән айту.</b>  <b>Музыкалық ырғақты</b>  <b>қозғалыс.</b></p>	<p><b>Шарты:</b> Балалар бір-бірден асық аталы. Асық қа тигізбестен оқушылар тәрбиешінің сұрақтары жауап береді.  <b>Қоршаған ортамен</b>  <b>Таныстыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Балалардың бағыттар, бақалар мен су жандіктері және олардың тіршілігі жайлы түсінікте рін кеңейту.  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Кеудеге арналған жаттығулар.          Дөпты жоғарыдан алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықты дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.          Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіру бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).          Катормен жұптасып жүруді, қатарлы бұзбауды үйрету.</p>	<p>1.Бұлтты бақылау.          2.Құстарға жем салу          3. Ойын. « Ұшты, ұшты»</p>	<p>1.Суды бақылау.          Еңбек. Ойын алаңын тазалау          Ойын. Қ.О «Тышқан мен мысық»</p>	<p>1.Желді бақылау.          2.Еңбек.Құстарға жем салу          3. Ойын. « Көпіттер»</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Математика негіздері – таным</b>  <b>дық,ойын әрекеттері</b>          (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер»)           Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері (балалардың қызығушылықтары бойынша)</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын,танымдық, коммуникативтікәрекет</b> (Сюжетті-рольдік ойын «Асхана»)           Еркін ойын</p>	<p><b>Дене шынықтыру – коммуни кативтік, ойын әрекеттері,</b> қимыл белсенділігі(қимылды ойын «Тауықтар мен түлкі»)           Еркін ойын</p>	<p><b>Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері</b>          Үстел үсті ойындары: «Доминно», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру</p>			

*Балимиз:* 

Тәрбиелеу-билим беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ  
Мектепалды «Ә» сыныбы  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15 наурыз 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, бағамы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті). Ата-аналардың сұранысы бойынша кенес беру.				
Танертенгілік жаттығу	<p><b>Көркем әлебеттен ойын-жаттығу</b> "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" Максат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мере келік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Армысың, наурыз!" Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атаулы менгерту; заттар жынызы мен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.</p> <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b> "Затпен жаттығу жасау икемі" Максат-міндеттер: балалардың гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілінен ойын-жаттығу</b> "[Н] дыбысы (арттикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Максат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қалыптастырып білуге баулу.</p> <p><b>Көркем әлебеттен ойын-жаттығу</b> "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" Максат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мере келік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.</p>				
Танертенгілік жаттығу	Картотека № 13				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Максат-міндеттер: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру; балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру; Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық.</p>	<p><b>«Тек жақсы қасиеттерді ата»</b> Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың арқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда</p>	<p><b>«Эмоцияларды жаттықтырамыз»</b> Ойынның мақсаты: елсезектік ке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сияқаршыны; - күлдірген күнінің көзін; күлеу.</p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Максат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбие беру.</p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Максат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p>

<p>Дастархандар жайкылсын, Куанышты той болсын, <b>(карым-каттына ие-эрекети, эгеуметтик-эмоционалды дагдылар)</b></p>	<p>олар педагогке карай кадам жасайды. Егер балалар байкусуздука «жаманкисет» (сарындык, ашуланшактык) айтылганда допты ұстап алса, олар артка бір кадам шегинеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болды. (эгеуметтик-эмоционалды дагдылар)</p>	<p>Түлкіні, куанышты болганы; - балмуздагын тартып алганы ызалы баланы; көпірдегі екі койды; итерипжіберген адамды; - орманга аласып кетіп корык кан баланы; хаскырды көрген коялды; иттен корыккан мысык ты. (эгеуметтик-эмоционалды дагдылар)</p>	<p>Дала гүлге ораналды, Түрлі түске бояналды, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та ояналды. <b>(карым-каттына ие-эрекети эгеуметтик-эмоционалды дагдылар)</b></p>	<p>Дала гүлге ораналды, Түрлі түске бояналды, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та ояналды. <b>(карым-каттына ие-эрекети эгеуметтик-эмоционалды дагдылар)</b></p>	<p>Блім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылган іс-эрекет</p>	<p><b>Коркем әлебиет</b> Миндеті: Ертегі мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен қайталап айтып беру./«Дүниеде не күшті?» ертегісін сахнашау (08.03) <b>ҮІӨ барысы.</b> 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дамытушы ойын: «Мен және аспан». <b>Шарты:</b> Аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады. «Дүниеде не күшті?» ертегісімен танысу. Дил. ойын: «Кім көп біледі?» <b>Шарты:</b> ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Кимылды ойын: «Күн, ауа, су». <b>Шарты:</b> Тәрбиеші Күн дегенде балалар бір орында тұрады, «Ауа» дегенде балалар жүтіріп ойнайды, «Су» дегенде бір орында тұрып секіреді. <b>Математика негіздері</b> Миндеті: Төрт жыл мезгілі, ай, апта күндері, күндізгі, түнгі мезгілді қамтитын 24</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Миндеттері: гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ылытары мен тізекеріне сүйеніп отырып, ештегімен өрмелеу. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашық тықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екің пі бағаны аяғынан құстайды). <b>ҮІӨ барысы:</b> 1. Күріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Кимыл –қозғалыс ойындары. Сөйлеуді дамыту Миндеті: Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру. <b>ҮІӨ барысы.</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Диадактикалық ойын». Дидактикалық ойын: «Жұмбақта». Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс.</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Миндеті: Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағына сына карай сөз қоса алуға жаттықтыру. <b>ҮІӨ барысы.</b> 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Педагог оқу қызметін «Бөлшек терінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тзып айтады. Балалар неінін бөлшегі екенін тез табу керек. 1. Терезе, шапыр, қабырға – ... (түзі) Жаптырақ, дінгек, бұтақ – ... (газди) Дөңгелек, күзов, кабина, руль – ... (көлік) Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (түзіе) <b>Дыбыстармен жұмыс</b> «Тіпсі түсті көрет» дидактикалық ойынды Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көреді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Миндеттері: Сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дагдыларын бекіту. <b>ҮІӨ барысы.</b> 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айту» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі зат ты атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасың дәр. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), үй (ү), ылдыс (ы), уақ (у), аткешік(ә), өрмекші(ө), ешкі(ә), Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айтыңдар. Иа, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауыс ты дыбыс екенін қайдан</p>	<p><b>Коркем әлебиет</b> Миндеті: Бетпді обұқала сомдауда экспрессивт жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. <b>ҮІӨ барысы.</b> 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дамыту ойын: «Не қалай дыбыстайды?» Дил. ойын: «Кім таныр?» <b>Шарты:</b> «Дүниеде не мықты?» ертегісіне сөздер түсіру мақсатында сурет бойынша суреті желісі бойынша сұрақтар қою. -Ертегі қалай басталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? -Олар барлығы қандай сұраққа жауап береді? Сұрақтарына жауап тапты ма? -Дүниеде не күшті Ертегіні сахнашау. Дил. ойын: «Кім халық?» <b>Шарты:</b> сурет сызбасы бойынша құраққа тұрғын сөйлемдер құрастыру. <b>Математика</b> Миндеті: Фигуралардың бөліктерін атау және сурет, жарты, ширек үлгі бойынша</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

	<p>сауаттың да уақыт өлшеуіштері екендігіне мағлұмат беру. Уақытта бағдарлай білуді қалыптастыру. / 10 көлеміндегі сандарды салыстыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Диалог:</b> «Арттың таң»,  <b>Шарты:</b> берілген суреттерден артығын табу.          Балалар баріміз бес сауағыз мызды жотары көтеріп, көрсетейікші, енді бір сауағыз мызды жұмайықшы. Ал енді неше сауақ қалды?          Адамның төрт сауағыз жылдың төрт мезгілі. Сұқ сауақ – күз, ортанғы сауақ – қыс, шылдыр шүмек сауақ – көктем, кішкене пынашақ сауақ – жаз. Сонымен бала лар неше жыл мезгілі бар екен?</p> <p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағына сына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>«Жалпы атаруын ата» ойыны.</b>          Құлпнай, танқурай, қарақат – ... (<i>жидектер</i>)          Түймедек, қызғалдақ, раушан – ... (<i>гүлдер</i>)          Көбелек, қоныз, маса, құмырсқа – ... (<i>жәндіктер</i>)          Спыр, ешкі, қой, жылқы – ... (<i>маңайлар</i>)</p>	<p><b>Ертегіні оқу.</b>  <b>Диалог:</b> «Кім жылдым?»  <b>Шарты:</b> сұрақтарға жауап беру.  <b>Д.О:</b> «Суреттер сөйлейкі!»  <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс. Ертегіні сурет бойынша айтып беру.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Салкестендір»</b>  <b>Шарты:</b> Баланың жасына қарай суреттерді сәйкестендір.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұта лар, гүлдер, шөпті өсімдік тер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Д.О:</b> «Кім тапқыр?»  <b>Шарты:</b> жұмбақтардың шешуін табу  <b>Д.О:</b> «Суреттер сөйлейді».  <b>Шарты:</b> сурет бойынша жана тақырыпмен танысты ру.  <b>Д.О:</b> «Өсімдіктер әлемі»  <b>Шарты:</b> үлестірмелі материалмен жұмыс.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сипап сезу арқылы өсімдіктерді ажырату»</b>  <b>Шығармашылық іс-әрекет</b>  <b>Міндеттері:</b> Біртекті заттар дан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтыра орналастыру, сюжеттерде пішіннің,</p>	<p>– Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен ашақтап беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өшепйек: <i>дос, бейбітшілік, Мағаматқа негіздері</i>  <b>Міндеті:</b> Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтінмен бөлшектерді салыстыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Диалог:</b> «Қайтада».  <b>Шарты:</b> Балалардың арқайсысын қараз паратын суретке көрсетіпгөңдей етіп бүктейді. Педогог мұны бағаларға көрсетеді. Қаразды жазған кезде жарты парак, парактың төрттен бір бөлігі шығалды.  <b>Диалог:</b> «Ұшар».  <b>Шарты:</b> торкөздер бойынша ұшақты қайталап салу.  <b>Диалог:</b> «Бөліктерге бөл және жапсыр». Шарты: Педогог берілген суретке қарауды ұсынады, онда аппликация жасалған бөліктерді атау қажет. Балалар осындай шаршыны бөліктерге бөледі. Одан кейін үлгі бойынша аппликация жасайды.  <b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірінен еркін диалог құруға мүмкіндік беру/Өзінің тәжірбесіне сүйеніп,</p>	<p>білділер? Дыбысты айт қанда келертіге ұшырамай ды.  <b>Дидактикалық жаттығу:</b>  <b>«Түсіп қалған бұғынды жалға»</b>          – Мен сендерге сонғы бұғын айтай сөздер айта мын сендер түсіп қалған бұғынды жалғап отырсыңдар. Мысалы: <i>апель. сип, домбы. ра. дор. ба</i>  <b>Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Ойын:</b> «Жалғастыр».          Педагог сөйлемді бастайды, балалар жалғастырады. «Менің көңіл күйім жақсы, өйткені ...» Біздің үйде ар тарап Думандатар өмірді.          Біздің үйде салтанат,          Біздің үйде көңілді.          Сендер үйіңеріне қонақ келгенді жақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді ше?          – Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар?  <b>Мақал - сөздің мәйегі:</b>          Қонақ аз отарыш, көп сынайды. Қонақ келсе – құт.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b> Міндеттері:          Балаларға үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінік беру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b></p>	<p>шенбердің бөліктерінен өрнектер құрастырады.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>          Балалар бүтін бәз саязқа ұшақпен ұшақты.  <b>Балаларды тоңса бөлу.</b>          Педагог пинарратын суретін, мысалы, филурағы бар суретті (шатыр – шаршы, тік төртбұрыш, айпалыа жол шеңбер немесе сәлем және т.с.с.) көрсетеді.  <b>Ойын:</b> «Сурет саз»  <b>Шарты:</b> Топтардан арқайсысын ұшақпен ұшу кезінде жерден көрете болатын ұшақты немесе гүлзарларды, көлдерді және т.б. сәкесте отырып, қызғалдақтар лардың суретін <i>сөйлемше</i>, үйбұрыш, шаршы, тікбұ рыш) сала алады.  <b>Д.О:</b> «Бүтін. Жарты. Шіркес»  <b>Шарты:</b> Үлестірескі материалмен жұмыс.  <b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Өзінің тәжірбесіне сүйеніп, суреттер бойынша ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сәлеместерге үйрету.  <b>Д.О:</b> «Суреттер сөйле-Хіп»  <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс...  <b>Интеллектуалды ойын:</b> «Тіпшар бағамы»  <b>Ойын барысы:</b></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Күн, түн, таңертен, кеш – ... (<i>күч ұсақты</i>)</p> <p>Сөйлем аяқталған бір ойды білдіреді. Сөйлемнің бірінші сөзі бас әріптен басталып жазылады. Сөйлемнен соң не нүкте. не сұрақ белгісі? не деп белгісі? қойылады.</p> <p><b>«Диалог»:</b> «Сөйлем құра».</p> <p><b>Шарты:</b> Суреттерді кара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының би өнерімен таныстыру</p> <p>Негізгі бөлім</p> <p>Таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала»</p>	<p>қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосып ша заттар мен элементтердің көмегімен көрсемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру</p> <p>дағдыларын</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Не артқа?».</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Жасалу жолдарын көрсету.</p> <p>Өз бетінше жұмыс.</p> <p>Көрме ұйымдастыру</p>	<p>суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға үйрету. 08.03</p> <p><b>Д.о: «Қай ертегі?»</b></p> <p>Олардың келе алмағаны өкінішті. Ал, енді ертегілерді шешуге қалай қарайсыңдар?</p> <p>1. Орман жанында</p> <p>Үшеуі бір үйде тұрады.</p> <p>Үш төсек. Үш жастық.</p> <p>Қане, олар кімдер? (үш аю)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспапта ры: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерін, «күй» жанрымен, күйші-компо зиторлар: Құрманғазының, Қорқытты</p>	<p>Кімнен гана бойы бар</p> <p>Айналыршы кісен тоны бар. Екеуі елденді келесі Төртеуі төбелесіп келесі</p> <p>Басында екі тағты бар</p> <p>Төрт аяғы бар</p> <p>Бырақ тағы сақалы бар</p> <p>Айбырлы сұзы бар,</p> <p>Қанжардай тісі бар.</p> <p>Тұлабойынша</p> <p>Тасыған күші бар,</p> <p>Қуажіреген жалың,</p> <p>білген айт бұл аңды?</p> <p><b>Д.о: «Суреттер сөйлейді».</b></p> <p><b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс. Болмақпен жұмыс.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері</b> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүтіру</p>	<p>Бағалар екі топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды.</p> <p><b>«Әдебиет орталығы»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Панды сурет құрастыру және әңгімелеу.</p> <p><b>«Өнер орталығы»</b></p> <p><b>Шарты:</b> «Кітап» суретін салу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> бір аяқпен және көк аяқпен құрсауды құрсау та секіру (арақашықтықты 40 сантиметр)</p> <p><b>ҮІӘ барысы:</b></p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Жалпы дамыту</p> <p>Жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойындары.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Кініну: серуенге шығу.</p>	<p>1. Ауа райын бақылау.</p> <p>Күстарға жем салу</p> <p>Қ.О « Ақ серек, көк серек», « торғайлар мен көлік»</p>	<p>1. Сұлғы бақылау.</p> <p>Еңбек Ойын алаңын тазалау</p> <p>Ойын. Қ.О « Тышқан мен мысық»</p>	<p>1. Желді бақылау.</p> <p>2. Еңбек. Күстарға жем салу</p> <p>3. Ойын. « Көліктер»</p>	<p>1. Күстарды бақылау.</p> <p>2. Еңбек. Күстарға жем салу</p> <p>Ойын. Қ.О « Ақ серек, көк серек», кім жылды?»</p>
<p>Бағалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша бағалармен жеке түзеу жұмыстар</p>	<p><b>С/р/о «Дәрігер»</b> <b>Мақсаты:</b> Бағаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.</p>	<p><b>С/р/о «Ақсаған»</b> <b>Мақсаты:</b> Үлкендердің еңбектерін ескере келе, өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру</p>	<p><b>С/р/о «Мектеп»</b> <b>Мақсаты:</b> Бағаларға рөлдерді бөліп беріп бір-біріне сыпайлық көрсетіп, қарым - қатынас жасауға үйрету.</p>	<p><b>С/р/о «Шаштараз»</b> <b>Мақсаты:</b> Бағаларды еңбекқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу.</p>
<p>Бағалардың дербес әрекеті (Бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Бағаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.</p>	<p><b>С/р/о «Дәрігер»</b> <b>Мақсаты:</b> Бағаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.</p>	<p><b>С/р/о «Мектеп»</b> <b>Мақсаты:</b> Бағаларға рөлдерді бөліп беріп бір-біріне сыпайлық көрсетіп, қарым - қатынас жасауға үйрету.</p>	<p><b>С/р/о «Шаштараз»</b> <b>Мақсаты:</b> Бағаларды еңбекқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>С/р/о «Дүкен»</b> <b>Мақсаты:</b> азық – түлік алаударын атап, ақпаратты қажет тілгін түсінді, сәлүш қызметін дұрыс білуге үйрету.</p>
<p>Бағаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-аналармен бағаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу</p>				



Бекімізді: 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ  
Мектепалды «Ә» сыныбы  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 18 -20 наурыз 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру.	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті). Ата-аналардың сұранысы бойынша кенес беру.		
Танертенгілік жаттығу	Картоотека № 14		
Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "«Өз Наурызым, армысың!» (өлгенді жаттау)" Максат-міндеттер: өлеңді оқып үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Армысың, наурыз!" Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атаулы менгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Затпен жаттығу жасау икемі" Максат-міндеттер: балаларды гимнастикалық қимылдардың басына дейін сәтті аяқтауға үйрету, басқа аралыққа ауысып төменге түсу үйрету.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Максат-міндеттер: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық. Жақсы тілек айтайық. Дастархандар жайлысын, Қуанышты той болсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың арқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуға тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қалам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаманқасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қалам шетінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйі өсе білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - Күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы ашық; аулым сияқышыны; - Күлдірген күннің көзін; кү тұлқині; кү тұлқині баланы; - Балмұхдатын тартып алған ықпалы баланы; - көңілді екі қойды; итерілжіберген ашық; - орманда аласыл кетіп қорық қан бағаны; қасқырды көрген қоянды; өткен қорыққан мысық ты; (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар</p>	<p><b>Көрсем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен қайталап айтып беру./«Дүниеде не күшті?» ертегісін сахналай (08.03)  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дамылушы ойын:</b> «Мен және аспан».  <b>Шарты:</b> Аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсастап айтады.  «Дүниеде не күшті?» ертегісімен танысу.  <b>Дид.ойын:</b> «Кім көп біледі?».  <b>Шарты:</b> ертегі желісі бойынша сұрақтар қою.  <b>Кимылды ойын:</b> «Күп, ауа, су».  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші Күп дегенде балалар бір орында тұрады, «Ауа» дегенде балалар жүгіріп ойнайды, «Су» дегенде бір орында тұрып секіреді.  <b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Төрт жыл мезгілі, ай, апта күндері, күндізгі, түнгі мезгілді қағитың 24 сағаттың да уақыт өлшеуіштері екендігіне мағлұмат беру. Уақытты бағдарлай білуді қалыптастыру./ 10 көлеміндегі сандарды салыстыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дид.ойын:</b> «Арттығың тап».  <b>Шарты:</b> Берілген суреттерден арттығың табу.  Балалар бәріміз бес сауағыз мызды жоғары көтеріп, көрсетейікші, енді бір сауағыз мызды жұмайықшы. Ал енді неше сауақ қалды?  Адамың төрт сауағыз жылдың төрт мезгілі. Сұх сауақ – күз, ортанғы сауақ – қыс, шылдыр шүмек сауақ – көктем, кішкене шынашақ сауақ – жаз. Сонымен баладар неше жыл мезгілі бар екен?  <b>Сауат ашу III</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлем сязбасын құруға және</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Гимнастикалық сканейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізесіне сүйеніп отырып, етпетімен өрмелеу. Қолың күшті жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолың жерге қойып, жүру (бір бала екінің баланы аяғыңдан ұстайды).  <b>ҮІӘ барысы:</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>1.Кіріспе бөлім</b>  <b>2.Жалпы дамыту жаттығулары.</b>  <b>3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</b>  <b>4.Кимыл-қозғалыс ойындары.</b>  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жұмбақта». <b>Дидактикалық ойын:</b> «Суреттер сөйлейді». <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс.  <b>Ертегіні оқу.</b>  <b>Дид.ойын:</b> «Кім жылдам?» <b>Шарты:</b> сұрақтарға жауап беру.  <b>Д.О:</b> «Суреттер сөйлейді» <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс. Ертегіні сурет бойынша айтып беру.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сәйкестендір»  <b>Шарты:</b> . Баланың жасына қарай суреттерді сәйкестендір.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Туған өлкесінің өсімдіктері (ағаштар, бұтадар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Д.о:</b> «Кім танымал?»  <b>Шарты:</b> жұмбақтардың шешуін табу  <b>Д.о:</b> «Суреттер сөйлейді».  <b>Шарты:</b> сурет бойынша жана тақырыппен танысты</p>	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлем сязбасын құруға және сөйлемге мағына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>1.Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Педагог оқу қызметін</b> «Бөлшек терінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізім айтады. Балалар неіні бөлшеп екенін тез табу керек.  1. Терезе, шаптыр, кабырға – ... (ті) / Жалпырақ, дінгек, бұтақ – ... (ағаш) / Дөңгелек, күзов, кабина, руль – ... (көлік) / Бас, аяқ, ауыз, ереш – ... (түйе)  <b>Дыбыстармен жұмыс</b>  <b>«Тіпсіз түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b>  Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, в, с, п, р, з, л, ф, ж. Балалар тиісті түсті көрседі, сурет дыбыс дыбысты болса, қызыл, ал дыбыс дыбыс болса, көк фишканы көтеру керек.  <b>«Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы</b>  – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. <b>Сөз айта</b> бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақында болса, онда сөздің қысқа болғанын, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғанын. Мына сөздерді өлшейің: <b>дос, бейбітшілік</b>  <b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды бірнеше бірдей бөлшекке бөлу, бүйімен бөлшектерді салыстыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дид.ойын:</b> «Қайталам».  <b>Шарты:</b> Балалардың әрқайсысы қатты сөйлеп суретке көрсетілгендей етіп бүктейді. Педагог мұны балаларға көрсетеді. Қатты дауыспен сөйлеп жарты парак, парактың төрттен бір бөлігі шығады.  <b>Дид.ойын:</b> «Ұшақ».</p>
---	---	--	---



<p>сөйлемге мағына сына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысч.</b> Үйымдастыру. Негізгі бөлім.</p> <p>«Жағалы атауын ата» ойыны.</p> <p>Құлшнай, танқурай, қаражат – ... (жадіктемелер) Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (әзіздер) Көбелек, қондыз, маса, құмырсқа – ... (жандіктер)</p> <p>Сыр, ешкі, қой, жылқы – ... (майдар) Күң, тұң, танертең, кеш – ... (күң уақыты)</p> <p>Сөйлем аяқталған бір ойды білдіреді. сөйлемнің бірінші сөзі бас әріптен басталып жазылғанды. Сөйлемнен сон не нүкте, не сұрақ белгісі? не леп белгісі! қойылады.</p> <p>«Диалог ойын: «Сөйлем құра», <b>Шарты:</b> Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сығбасын сөз.</p> <p><b>Музыка</b> Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Негізгі бөлім таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала»</p>	<p>ру.</p> <p><b>Д.о: «Өсімдіктер әлемі»</b> <b>Шарты:</b> үлестірмелі материалмен жұмыс. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сипап сезу арқылы өсімдіктерді ажырату» <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> <b>Міндеттері:</b> Біртегі заттар дан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішінін, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзін тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосып заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын үІӘ барысч. Үйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын: «Не артық?» Сурет бойынша жұмыс. Жасау жолдарын көрсету. Өз бөлініше жұмыс. Көрме ұйымдастыру</p>	<p><b>Шарты:</b> торкөздіктер бойынша ұшпақты қайталап салу.</p> <p><b>Диалог ойын:</b> «Бөліктерге бөл және жинау». <b>Шарты:</b> Педагог берілген суретке қарауды ұсынады, онда аппликация жасалған бөліктерді атау қажет. Балалар осындай шаршыны бөліктерге бөледі. Одан кейін үлгі бойынша аппликация жасайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттеріне бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру/ Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға үйрету. 08.03</p> <p><b>Д.о: «Қай ертегі?»</b> Олардың келе алмағаны өкінішті. Ал, сәлді ертегілерді шешуге қалай қарайсыңдар? 1. Орман жанында Үшеуі бір үйде тұрды. Үш төсек, үш жастық, Қане, олар кімдер? (үш аю)</p> <p><b>Музыка</b> Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.</p> <p><b>Музыка</b> Міндеті: Қазақ халық аспапта ры: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күбірмен және зиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың</p>	
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Серуен</p>	<p>Кініру: серуенге шығу.</p> <p>1. Ауа райын бақылау. Құстарға жем салу Қ.О «Ақ серек, көк серек», « торғайлар мен көлік»</p>	<p>1. Бұлпұтты бақылау. 2. Құстарға жем салу 3. Ойын: «Ұшты, ұшты»</p>	<p>1. Суды бақылау. Еңбек Ойын алдың тазалау Ойын. Қ.О «Тышқан мен мысық»</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар</p> <p><b>С/р/о «Дәрігер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сөзінің тудыру.</p>	<p><b>С/р/о «Ақсана»</b> <b>Мақсаты:</b> Үлкендердің еңбектерін есере келе, өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру</p>	<p><b>С/р/о «Мектеп»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға рөлдерін бөліп беріп бір-біріне сыйлаулық көрсетіп қарым - қатынас жасауға үйрету.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу</p>		

Баиміңгі: 

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ  
Мектепалды «Ә» сыныбы  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 01-05 сәуір 2023- 2024 ж.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаының бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (Бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қ/О: «Кейіпкерлерге үй құрастыру» Шарты: әр топ өз тандаған кейіпкерлеріне пішінен үй құрастырып, таныстыруда Математика негіздері)	Қ/О: «Әсем қала» Шарты: Ресурс арқылы топтасып, сызба арқылы құрастырады. «Әткеншек» әдіс арқылы таныстырады (Құрастыру)	Өнер орталығында су рет сағу, суретті кітап шаларды бояу. (Сурет, мүсіндеу, жапсыру)	Табиғат бұрышындағы енбек бөлме есімдіктеріне күтім жасау, қоршаған ортамен танысу)	Қ/О: «Әсем қала» Шарты: Ресурс арқылы топтасып, сызба арқылы құрастырады. «Әткеншек» әдіс арқылы таныстырады (Құрастыру)
Танертенгілік жаттығу	Карточка № 17-21				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Табиғаттың тамаша» Табиғаттың тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейдікіші жараса.	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ақ мамыққа орнаған. Ақ дастарқан жайтандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық, Әлесті дая, төртігі бол, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғаттың тамаша» Табиғаттың тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейдікіші жараса.	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ақ мамыққа орнаған. Ақ дастарқан жайтандай, Көз тоймайды қараса.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	Көркем әлебинет Міндеттері: Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. (Арыстан мен тышқан) ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Ненің дауыс?» Мақсаты: Балалар әр түрлі андардың дауыстарын тыңдап, қандай жануар екенін табады.	Дене шынықтыру Міндеттері: Балаларды сапқа тұрғызу, бір тізбекте саппен жүруге, жүгіруге жағтықтыруды жалғастыру. Баскетбол элементтерімен таныстыру. ҮІӘ барысы: 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл –қозғалыс ойындары.	Сауат ашу негіздері Міндеттері: Суреттен дауыссыз дыбыстардан бастаптың сурет-терді таба білу қабілеттерін дамыту «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауыссыз дыбыс тан басталған сөзді естісен дер, қол шалапақтайсый дар.	Сауат ашу негіздері Міндеттері: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір- бірінен ажырата білуге дағдыландыру. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Сұрақ-жауап» ойыны. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны Шарты: Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны	Көркем әлебинет Міндеттері: Ертегінің негізгі ойын ұғымдары, өз ойынан қорытынды жасап білуге дағдыландыру. Балаларды рөлдерге бөліп ойнай білуге дағдыландыру. (Арыстан мен тышқан) ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Пенх-дайылық. II. Негізгі бөлім. Жүзбәк айту.

<p><b>Ертегіні оқып беру.</b>  <b>Дидактикалық мақсат:</b> «Жауап бер»  <b>Шарты:</b> Балалар доп арқылы тәрбиешінің ертегі мазмұны бойынша сұрақтарына жауап береді.  <b>Сертілу сәті</b>  Орманға біз барамыз  Ағаштарды аралап  Арыстан болып ақырып,  Тышқанша біз жүреміз.  <b>Дойын:</b> «Айыптың салы»  <b>Шарты:</b> карточкада әртүрлі аңның суреті беріледі, балалар карточкада берілгеннің аңның дауысын салады.  <b>Боймақпен жұмыс.</b></p>	 <p><b>Қорытынды.</b>  <b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 7,8 цифрдың дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.  <b>Үйімдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дойын:</b> «Санайық».  <b>Шарты:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс.  Балалар ойын алаңында ойнайды. Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 14,2 кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгібаспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағаны келіп тұр? 6 цифрды жазылған карточканы қояды. Қараңды</p>	<p><b>5. Қорытынды бөлім.</b>  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету (Қорыққанға қос көрінелді) Жана сөздерді сөздік қорына қосу.  <b>Үйімдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дидактикалық мақсат:</b> «Буыннан сөз құрау»  Ла-ла-ла /гул суреті/  Ыла-ыла-ыла /жылан суреті/  Ол-ол-ол/Қол суреті/  Ра-ра-ра /Радио суреті/  Ара-ара-ара /тарак/  Ар-ар-ар /Шалбар/  <b>Ертегімен оғу:</b> «Қорыққанға қос көрінелді».  <b>Сертілу сәті</b>  <b>Дойын:</b> «Жауап бер» Диоп арқылы Сұрақ-жауап  <b>Дойын:</b> «Белгілі бір дыбысқа сөз таңда»  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және белгілі заттардың қолданылуын түсінуді. (Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттар немен жасалады.)  <b>Үйімдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дойын:</b> «Суреттер сөйлейді». <b>Шарты:</b> 1-ақпадағы сурет арқылы адамдардың</p>	<p><b>Дойын:</b> «Дыбыссыз дыбыс тар»  <b>Шарты:</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан баста дауыс сурет-терді таба білу (сөздік қорына қосу).  <b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 9 цифрдың дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.  <b>2. Негізгі кезең</b>  Станцияда паравоз неше вагонмен келе жатыр? /8/  Тағы бір вагон тіркесе қанша вагон болады?  <math>8 + 1 = 9</math> немесе <math>1 + 8 = 9</math>  Кәнекей, жұмбақтың жауабы табындыршы. Шомылы жүр үшеуі. Жағалауда алтыуы. Балалардың барлығын санап берші, сен тауың? /9/  <b>«Шашыранқы сандар»</b>  Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «три» цифрлар белмеде пашырапты болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифра бөлшек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанның</p>	<p>— Мен сендерге сөздер айтқанын, сол сөздердің ішіне дауыссыз дыбыстар алақандарыңды соғып шанапалатқандар.  — Үй, айма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарак, жанғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, ан, он, шап, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.  <b>Сертілу сәті</b>  <b>«Тіпті түсті көрсет»</b>  дидактикалық ойын.  Педагог а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді. егер дыбыс дауысты болса — қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.  <b>Графикалық жұмыс.</b>  <b>Шрихта.</b>  Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз.  <b>Қорытынды. Рефлексия.</b>  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту.  <b>Үйімдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дойын:</b> «Суреттер</p>	<p>Айбарлы түсі бар,  Қанжардай сұзы бар.  Күжірейтін жалды  Білген айт бұл айдя?  <b>«Суретті құрастыр»</b>  ойыны  <b>Шарты:</b> Бірнеше бөлікке бөлінген суретті құрастырады.   <b>Дидактикалық мақсат:</b> «Айтып бер»,  <b>Шарты:</b> Балалар сурет арқылы «Арыстан мен тышқан ертегісін еске түсіреді.»  <b>Ертегіні санау.</b>  -III. Қорытынды:  <b>Математика</b>  <b>Міндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 0 және 10 цифрдың дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.  <b>Үйімдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Ойын жаталды. Ойын мен Сырым балаларға спорт алаңына шақырады.</b>  —Спорт алаңына 9 баланы тұратын қожанаға кесті. Бірқ балалар өз орындарын табып, Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Терме полютонода (тақта)</p>
--	---	--	---	--	--

<p>ришы, тағы бір баға жүтіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болды? Санайық (7 баға) –Тағы бір баға жүтіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болды? Санайық (8 баға) 7,8 сандарымен танысу. Сауат ашу негіздері Миндеттері: Дәуіссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру «Дәуіссыз дыбыстан басталатын сөз қос» Дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырамындар. Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмаұрт), дәмді (афран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоныр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орман), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау), бұзық (өтеш), үлкен (ақула), кен (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымас (Омар) т.б. – Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқалындар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға келерліктер жасалады екен. – Ал ол келерліктер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айттылу</p>	<p>тіршілігіндегі, күнделікті өмірге қолданылатын заттар туралы айту. Ойын: «Сикырды экран». Шарты: ноутбуктағы балаларға қай зат неден жасалатынын түсіндіріп өту. Д.ойын: «Қай зат неден жасалған?» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Шығармашылық іс-арекет Миндеттері: Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен оңалғы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. ҮІӨ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын: «Артығын тап», Шарты: Берілген суреттің ішінен артығын табу. Ойын: «Қайтапай жаса». Шарты: Жасалу жолдарын көрсету. Ойын: «Көрмені тамаша дайық». Шарты: Көрме ұйымдастыру. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен:</p>	<p>соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балалар цифрды береді. Барлық қатысушылардауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. Сертілу сәті 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еленді тоғылдыту, 6 рет көршімен алақан соғыстыру. Ойын «Жоғалған санды тап». 1 .. 3 .. 6 .. 9 .. 8 .. 6 .. 4 .. 2 .. 1 .. 5 .. 9 .. 6 .. 4 Қазақ тілі Миндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (сырмақ) сөзімен толықтыру. Шарты өзен жаттату, жұмбақтар шешкізу, сұрақтарды дұрыс қоюға, отан қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Негізгі бөлім. Д.ойын: «Ойлан тап». Д.ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Боямақпен жұмыс. Қорытынды. Музыка Миндеттері: Музыкалық</p>	<p>сөйлейді». Шарты: Суреттер бойынша жұмыс. Ойын: «Не артық?» Сертілу сәті. Д.ойын: «Электротехникалық к тұрмыстық заттарды ажырат». Шарты: Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру Миндеттері: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. (Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттар неден жасалды.) ҰОҚ барысы: Ұйымдастыру Психологиялық Жана тақырыпты түсіндіру. Ойын: «Жылдам жауап бер». Шарты: Тәрбиешінің сұрақтарына жаап беру. Д.ойын: «Бұл не?» Шарты: сурет бойынша жұмыс. Д.ойын: «Сәйкестендір» Мақсаты: Заттар неден жасалғаны туралы білімдерін бекіту. Қорытынды. Дене шынықтыру Миндеттері: Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртық қырымен жүру. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыра алуга үйрету. ҮІӨ барысы:</p>	<p>балалар нөмірлері бойынша орналастырады. Сабаттың тағы бір спортының келді. Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны онынашы деп айтты, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. Елпкім (сүтене) болмаған кезде олар: жоқ немесе НӨЛ деп айтты. Педагог цифрды көрсетеді. Біз 0 рет секіре алмаыз ба? 0 рет қол соға алмаыз ба? Негізгі? Аспандығы Ай. Цифраға ұқсас қай? Топтап кезде ол, Аумай қалған «Нөмір» 0» дегенге өтпейді. Кері тұр той көздейді. Үйлеспесе айнамақ. 0-сіз 1-ін 10 болмақ. Педагог бірліктің жанына нөміді қойып, сұрақ қояды. Қазақ тілі Миндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (алма) сөзімен толықтыру. Шарты өзен жаттату, жұмбақтар шешкізу, сұрақтарды дұрыс қоюға, отан қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Дене шынықтыру Миндеттері: Шамамен жүзіп, қатармен бір-бірден тізгені жоғары көтеріп</p>
--	---	--	--	---

	<p>кезінде ауаның еркін шықпай, келертіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту.</p> <p><b>Ойын: «Кім шапшаң?»</b></p>	<p>Бірінші, екінші, үшінші...оныңшы, және кері: оныңшы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды.</p>	<p>шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Пенх. дайындық.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Тыңдау: «Балыбаруаның»</b> (Құрманғазы)</p>	<p><b>1. Кіріспе бөлім</b></p> <p><b>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p><b>3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p><b>4. Кимыл –қозғалыс ойындары.</b></p>	<p>жүтіру. Кезде тұсынан екі қолмен доғты бір-біріне лақтыра алуға үйрету</p> <p><b>1. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p><b>2. Кимыл –қозғалыс ойындары.</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), <b>дұрыс кіндіру бақылау.</b> (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызығу ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>			<p>Картогтека №4</p> <p>Баға тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шаханов тақпақтары. "Түлік". Жем іздеп жүтіріп, Аңшыдан тытылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай!</p>	<p>Картогтека №5</p> <p><b>«Суреттер құрастыру».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету. әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұндағы суреттер құрастыру</p>
<p><b>Серуен</b></p> <p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Картогтека №1</p> <p><b>Артникуляциялық жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артникуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау:</p> <p>1) Ян - ян - секендеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбандыған аю.</p>	<p>Картогтека №2</p> <p><b>«Суреттер құрастыру».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұндағы суреттер</p>	<p>Картогтека №3</p> <p><b>Қызықты логикалық есептер шығару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.</p>	<p>Картогтека №4</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Ұшамын тауда қалақтап, Қолын жасып алып бақ Қызыл - жасыл түсім бар Соңымнан кәне, ұшындар. (шар)</p>	<p>Картогтека №5</p> <p><b>«Суреттер құрастыру»</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз тандыған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды.</p> <p>Еркін ойын: «Мамандықтар»</p> <p>Шарты: балалар өз тандыған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды.</p> <p>Еркін ойын: «Мамандықтар»</p> <p>Шарты: балалар өз тандыған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды.</p> <p>Еркін ойын: «Мамандықтар»</p> <p>Шарты: балалар өз тандыған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды.</p> <p>Еркін ойын: «Мамандықтар»</p> <p>Шарты: балалар өз тандыған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балалардың үйге қайтуы.</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағаны тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру</p>			

*Бекінісінді: Әр*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы №69ЖБББОМ**

**Мектепалды «Ә» сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылғы кезеңі: 08-12 сәуір 2023-2024 ж.**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап салмасуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).				
Ата-аналармен әңгіме лесу, кенес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табигат бұрышындағы енбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен танысу)	Өнер орталығында сурет жанырақтың суретін салу. (Сурет)	Кітаптарды қарау. (Көркем әдебиет)	Пазлдармен үстел -үсті ойыны.(Математика нетіздері, Құрастыру)	Құрастыру материалдармен құрастыру ойындары. (Құрастыру)
Танертенгілік жағтығу.	Карточка № 1-5				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Саусақ ойыны: «Торғай» Мақсаты:Саусақтары бас алақан қанат алақандар өзіне қарайды,Үлкен бармақ тар өрледі.	Дидактикалық ойын: «Қыршақты серуенге кейіндірейік».	Қимылды ойын: «Кім бау»ойыны	Дидактикалық ойын: «Қыршақты серуенге кейіндірейік».	Дидактикалық ойын: <b>«Материалдармен құрастыру»</b> «Түсіне қарай орналастыру»