Бекітемін
№69 жалпы білім беретін
орта мектебінің директоры:
____ А.Абжалелова
«01» қыркүйек 2023ж

Келісілді
Директордың ОІЖ
орынбасары
____ Г.К.Сырашова
«01» қыркүйек 2023ж

# Ақтөбе қаласы №69 жалпы білім беретін орта мектебінің мектепалды даярлық «А» сыныбының тәрбиешісі Ж.С.Есенбекованың 2023-2024 оқу жылына арналған тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы №69ЖББОМ**
**Мектепалды «А» сыныбы** Бекітемін: [signature]
**Балалардың жасы: 5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 04-08 қыркүйек 2023-2024 ж.**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойын дары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру, «Лото» үстел үсті ойыны. (Математика негіздері) | Паздармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны (Құрастыру) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу | Құрастыру материалдары мен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктері не күтім жасау) |
| Ертеңгілік жаттығу | Картотека № 1-5 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | **Дидактикалық ойын:**<br>«Дәміне қарай ажырат»<br>Мақсаты: Жемістердің аттарын атап, қышқыл, тәтті, дәмдерін ажырата білуге үйрету. | **Д/ойын:***Жер,су,ауа.*<br>***Мақсаты:*** балаларға беріл ген тапсырманы тез шешуге жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. | **Д/ойын:**Не қалайдауыстайды?<br>**Мақсаты:** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғасты ру.Әңгіме құрастыруға үйрету. | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Даусынан таны»**<br>**Шарты:**Балалар көлік түрле рін дауысына қарай ажыра тып, аттарын атап карточкала рын орнына апарып салады. | **Мнемосхемамен «Көліктер»**<br>Көліктер бар сан түрлі,<br>Суда, жерде, көкте де.<br>Дөңгелекті машина,<br>Қажет бізге көліктер<br>Ұшақ, пойыз, кеме де. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:**Балалардың өлеңге деген қызығушылығын калыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. (Білімің – бұлағың (өлеңмен танысу)Ақылбек Шаяхметов)<br>Оқу қызметінің барысы:<br>Ұйымдастыру.<br>Псих.дайындық.<br>Негізгі бөлім.<br>**Д/ойын: «Ғажайып коржын».** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:** сапта бір-бір ден, екеуден, үшеуден жүру геуйрету.<br>ҰІӘ барысы.<br>1.Кіріспе бөлім<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.<br>4Қимыл –қозғалыс ойындары.<br>5.Қорытынды бөлім.<br>**Сөйлеуді дамыту:**<br>**Міндеттері:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:**Дыбыстарды айта алуды және ажырата алуды үйрету.Дыбысты дұрыс дыбыстай білуге тіл моторикасын жаттықтыру.<br>ҰОҚ барысы:<br>Ұйымдастыру.<br>Псих.дайындық.<br>**Ойын:** «Қимылмен айт»<br>Қуан шаттан алақай,<br>Қуанатын күн келді.<br>Күліп шықты күн бүгін,<br>Қайырлы күн, қайырлы күн, достарым!<br>\ Өлеңді қимылымен айтып, | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:**Дауысты дыбыс тар мен таныстыру<br>ҰОҚ барысы.<br>Ұйымдастыру.<br>Псих.дайындық.<br>Негізгі бөлім.<br>Өткен тақырыпты қайталау<br>**«Ненің дауысы?» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:**есту арқылы дыбыстар ды ажыратуға үйрету.Маса, жылан, араның дауыстарының аудио жазба сын тыңдату, ненің даусы екенін тапқызу. | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:** Әдеби жанр дың бір түрі ертегі екенін түсіндіру.("Шаруа мен аю")<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Д.ойын:** «Ойлан,тап».<br>Балпаң-балпаң басады,<br>Қыр-жотадан асады<br>Паналайды үңгірді<br>Іздемейді тасаны<br>Ол не?<br>**Кіріспе әңгіме**<br>«Шаруа мен Аю» туралы орыс халық ертегісімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды.<br>Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды. Балалар, ақын Ақылбек Шаяхметовтың «Білімің – бұлағың» деген өлең жолдарымен танысамыз.<br>**Ойын:**«Қатты, ақырын, сыбырлап».<br>**Мақсаты:** <u>Балаларға</u> қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.<br>**Ойын барысы:**тәрбиеші балаларға тақпақты оқиды <u>оны балалар қатты дауыспен,</u> ақырын дауыспен <u>және сыбырлап айтуы керек</u>.<br>Қанатым талмайды,<br>Қиялым самғайды.<br>Ақын да, ғалым да,<br>Ұстазсыз болмайды.<br>**Ойын:** «Артығын тап»<br>**Шарты:** Берілген <u>суреттер ішінен артығын тауып</u>, жалпы атауын айту.<br>Қорытынды.<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:** заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.<br>Негізгі бөлім.<br>**Ойын: «Паравоз».**<br>Паровозым пойызым, қане кімнің бойы ұзын? | дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.<br>**ҰОҚ барысы**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих дайындық.**<br>**Негізгі бөлім**<br>**Ойын: «Ойлан,тап»**<br>**Шарты:**Жұмбақ жасыру.<br>Өзі біреу, көзі үшеу.<br>(бағдаршам)<br>Су астында қыстайды.<br>(балық)<br>Кішкентай ғана сары үрпек,<br>Әрі қорқақ, әрі үркек.<br>(балапан)<br>Үстінде есігі<br>Өзі орындық, әрі үстел<br>Оқушылар бесігі<br>(парта)<br>Қалың киімді ұнатады<br>Шешіндірсең жылатады<br>(пияз)<br>Қорықпайды күшті аңнан,<br>Қорқады тек тышқаннан<br>(піл)<br>**Сергіту сәті.**<br>**Ойын: «Тез жаттап ал»**<br>**Шарты:**Мнемокесте арқылы тақпақтарды жаттау.<br>**"П"**<br>Бала отыр партада<br>Оқы, үйрен шаршама<br>"П" дыбысы дауыссыз<br>Мәлім болды баршаңа<br>**"Б"**<br>Бостан босқа ойнама<br>Бидай толтыр қоймаңа<br>Бақа, балық, ботақан<br>Тағы сөз тап ойлана<br>**Ойын: «Жоғалған дыбыс.**<br>**Шарты:** ...арта, ...ақа,шө... | қайталайды.\<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.Ойын:** «Сиқырлы суреттер».<br>**Шарты:**Сурет бойынша жұмыс.<br>**Ойын: «Дауысты, дауыссыз». Шарты:**тәрбиеші дауысты дыбысты атағанда, балалар шапалақтайды. Дауыссыз дыбыстарды атағанда аяқтарымен топылдатады.<br>**Үлестірмелі материалмен жұмыс.**<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Рефлексивті бағалау.**<br>Смайлик арқылы өз білімдерін бағалайды.<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:** балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету.<br><br>**ҰОҚ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**«Артық затты тап» ойын..**<br>**Шарты:**Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тауып,неліктен оның артық екенін түсіндіріңдіреді.<br>– Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір.<br>Топтардың әрқайсысында неше зат бар?<br>**2. Негізгі кезең** | **«Дауысынан таны» Ойын шарты**: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.**Сергіту сәті:**<br>**Дидактикалық ойын:** «Не қалай дауыстайды?»<br>**Ойын шарты:** Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.<br>Қой маңырайды: *(мәәә)*<br>Сиыр мөңірейді:*(мууу)*<br>Жылқы кісінейді:*(йоо)*<br>Түйе боздайды:*(баа)*<br>Ешкі бақырады: *(мәққ)*<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Рефлексивтік бағалау.**<br>**Қорытынды.**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеттері:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім**<br>**«Қателеспей қайтала»** | танысу.<br>**Ойын: «Тез жауап бер».**<br>**Шарты:**Тәрбиеші балаларға доп лақтыра отырып, сұрақ қояды.<br>Сұрақ жауап<br>-Ертегі қалай аталады?<br>-Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?<br>-Шаруаға не келді?<br>-Аю шаруаны қалай қорқытты?<br>-Олар неге келісті?<br>-Шаруа не екті?<br>-Аюға қай жағын берді?<br>-Келесі жылы Шаруа неекті?<br>-Аю нені білмеді<br>Ертегіні рөлге бөліп ойнату.<br>**Рөлге бөліп ойнай алады**<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:** балаларды 1 санымен таныстыру, жазылу цифрын үйрету.<br>**ҰОҚ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын:**«Ойлан,тап».<br>**Шарты:** Жұмбақтың шешуін тап.<br>Аспанда бір алып доп, Жарқырайды жарық боп.<br>Әдемі бір түнде, Мен жүрсем, жүреді бірге.<br>Ал санау қандай саннан басталады? Санау "бір" санынан басталады. "Бір" саны бір затты көрсетеді және онда бір бірлік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тәрбиешінікі) олай болса мен паровоз боламын, ал сендер менің вагоным боласыңдар. Қазір өз сыныбымыздың ішінде саяхатқа шығып келеміз. Неше паровоз бар? (біреу) Ал вагондар қанша? (көп)<br>**2. Негізгі кезең.**<br>**«Ойыншықтар» аялдамасы.**<br>- Балалар бұл аялдамада ойыншықтар қанша екен? (көп)<br>Бірінші сөреде неше ойыншық отыр? (біреу) Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бәрекелді. Жарайсыңдар!<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:**Дыбыс туралы түсінік беру.<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы**<br>**Шарты:**Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдыр латады, қағазды сыбдырла тады. Балалар ненің дыбыста рын естігендерін айтады.<br>**Музыка:**<br>**Міндеттері:** Балаларды | **Қорытынды.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру:**<br>**Міндеттері:**Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын: «Өзімізді мақтайық».**<br>Шарты:өз бойларындағы жақсы қасиеттерін айтады.<br>**Ойын:** «Суреттер сөйлейді».<br>**Шарты:** Сурет бойынша жұмыс.<br>**Ойын:** «Мен де жақсы бала боламын»<br>**Шарты:**мазмұнды суреттер арқылы өздерінің де істеген жақсы істері туралы айтып берулері керек<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**Міндеттері:**балаларға әртүрлі материалдарды – карындаштарды, бояуларды қолдана білуге үйрету..<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын:** «Артығын тап».<br>**Шарты:**Берілген суреттің | **Ойын:** «Қоршап сыз»<br>**Шарты:** Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады.<br>**Сергіту сәті.** 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз.<br>**Ойын:** «Сәйкестендір»<br>**Шарты:**Суреттегі заттарды бір-бірімен сәйкестендіреді.<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Рефлексия**<br>**Қорытынды.**<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:**Қазақ халқы қол өнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұр мыстық заттарды білдіретін (кереге, уық) сөздерімен толықтыру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Тыңда,** көрсет, қайтала».<br>**Мақсаты:**Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, кима суреттермен жұмыс.<br>**Ойын:**«Ойлан тап».<br>**Шарты:**жұмбақтың шешуін табады.<br>Қазша қанатын жаяды,<br>Үйрекше мойнын созады,<br>Құсша қонады.(киіз үй)<br>**Ойын:**«Суреттер сөйлейді».<br>**Шарты:**Суретпен жұмыс.<br>Қазақтардың негұрлым көп тараған үйі-бұл киіз үй,бұл үй көшпелі қазақ халқының көшпенді өмір салтындағы талаптарына жауап беріп отырған. | **ойыны:** ға-ға, ғы-гі, ғу-гу, ғо-го.<br><br>**Ойын: «Тез жаттап ал».**<br>**Шарты:**жаңылтпашты жаттау.<br>Қоғабай комағай ма?<br>Жоқ, ағай<br>Қоғабай комағай емес,<br>Зор, ағай<br>**Сурет бойынша жұмыс.**<br>**Сергіту сәті.**<br>**Дидактикалық ойын:** «Бір сөзбен ата».<br>**Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. **Рефлексия.**<br>**IV. ҰОҚ қорытындысы.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру:**<br>**Міндеттері:** Өзінің болашағы на, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайда сын тигізуге баулу.<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**Ұйымдастыру**<br>**Псих.дайындық.**<br>***Негізгі бөлім.***<br>**Ойын: «Шешуін тап»**<br>**Шарты:**Жұмбақтардың шешуін табады.<br>**Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді»<br>***Шарты:***Сурет бойынша жұмыс.<br>***Сергіту сәті:*** «Би билейміз» қимылды ән.<br>**Ойын: «Қорша»**<br>**Шарты:**Денсаулыққа | болады.<br>Бір сөзі бірнеше түрде айтылады:«бір»,«бірінші», «біреу»,«жалғыз»,«алғашқы» деп. Саннан 1-ді азайтсаң, сан кемиді, яғни сол санның алдындағы сан шығады. Санға 1-ді қоссақ, сан артады, яғни сол саннан кейінгі сан шығады.<br>**Ойын:** «Жаттап ал».<br>Бір дегенім бірінші,<br>Тұрды ол катарда.<br>Көтеріп ап танауды,<br>Бастайды ол санауды.<br>**Үлестірмелі қағазбен жұмыс.**<br>**Дид.ойын:**«1 санын тап»<br>**Шарты:** суреттен 1 санын табу.<br>**1 цифрасымен танысу.**<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:**Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (шаңырақ, ағаш керует) сөздерімен толықтыру.<br>Тақпақты жаттату.<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Дид.ойын: «Киіз үй».**<br>**Ойын шарты:**Киіз үй бөліктерін атайды.<br>Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тәрбиешінікі) олай болса мен паровоз боламын, ал сендер менің вагоным боласыңдар. Қазір өз сыныбымыздың ішінде саяхатқа шығып келеміз. Неше паровоз бар? (біреу) Ал вагондар қанша? (көп)<br>**2. Негізгі кезең.**<br>**«Ойыншықтар» аялдамасы.**<br>- Балалар бұл аялдамада ойыншықтар қанша екен? (көп)<br>Бірінші сөреде неше ойыншық отыр? (біреу)<br>Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп)<br>Бәрекелді. Жарайсыңдар!<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:**Дыбыс туралы түсінік беру.<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы**<br>**Шарты:**Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды.<br>Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады.<br>**Музыка:**<br>**Міндеттері:** Балаларды | **Қорытынды.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру:**<br>**Міндеттері:**Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын:** «Өзімізді мақтайық».<br>**Шарты:**өз бойларындағы жақсы қасиеттерін айтады.<br>**Ойын:** «Суреттер сөйлейді».<br>**Шарты:** Сурет бойынша жұмыс.<br>**Ойын:** «Мен де жақсы бала боламын»<br>**Шарты:**мазмұнды суреттер арқылы өздерінің де істеген жақсы істері туралы айтып берулері керек<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**Міндеттері:**балаларға әртүрлі материалдарды – қарындаштарды, бояуларды қолдана білуге үйрету..<br>**ҰІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын:** «Артығын тап».<br>**Шарты:**Берілген суреттің | **Ойын:** «Қоршап сыз»<br>**Шарты:** Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады.<br>**Сергіту сәті.** 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз.<br>**Ойын:** «Сәйкестендір»<br>**Шарты:**Суреттегі заттарды бір-бірімен сәйкестендіреді.<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Рефлексия**<br>**Қорытынды.**<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:**Қазақ халқы қол өнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық) сөздерімен толықтыру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Тыңда, көрсет, қайтала».**<br>**Мақсаты:**Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс.<br>**Ойын:**«Ойлан тап».<br>**Шарты:**жұмбақтың шешуін табады.<br>Қазша қанатын жаяды,<br>Үйрекше мойнын созады,<br>Құсша қонады.(киіз үй)<br>**Ойын:**«Суреттер сөйлейді».<br>**Шарты:**Суретпен жұмыс.<br>Қазақтардың негұрлым көп тараған үйі-бұл киіз үй,бұл үй көшпелі қазақ халқының көшпенді өмір салтындағы талаптарына жауап беріп отырған. | **ойыны:** ға-ға, ғы-гі, ғу-гу, ғо-го.<br>**Ойын: «Тез жаттап ал».**<br>**Шарты:**жаңылтпашты жаттау.<br>Қоғабай қомағай ма?<br>Жоқ, ағай<br>Қоғабай қомағай емес,<br>Зор, ағай<br>**Сурет бойынша жұмыс.**<br>**Сергіту сәті.**<br>**Дидактикалық ойын:** «Бір сөзбен ата».<br>**Ойын шарты:** педагог колындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. **Рефлексия.**<br>**IV. ҰОҚ қорытындысы.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру:**<br>**Міндеттері:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайда сын тигізуге баулу.<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**Ұйымдастыру**<br>**Псих.дайындық.**<br>***Негізгі бөлім.***<br>**Ойын: «Шешуін тап»**<br>**Шарты:**Жұмбақтардың шешуін табады.<br>**Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді»<br>***Шарты:***Сурет бойынша жұмыс.<br>***Сергіту сәті:*** «Би билейміз» қимылды ән.<br>**Ойын: «Қорша»**<br>**Шарты:**Денсаулыққа | болады.<br>Бір сөзі бірнеше түрде айтылады:«бір»,«бірінші», «біреу»,«жалғыз»,«алғашқы» деп. Саннан 1-ді азайтсаң, сан кемиді, яғни сол санның алдындағы сан шығады. Санға 1-ді қоссақ, сан артады, яғни сол саннан кейінгі сан шығады.<br>**Ойын:** «Жаттап ал».<br>Бір дегенім бірінші,<br>Тұрды ол қатарда.<br>Көтеріп ап танауды,<br>Бастайды ол санауды.<br>**Үлестірмелі қағазбен жұмыс.**<br>**Дид.ойын:**«1 санын тап»<br>**Шарты:** суреттен 1 санын табу.<br>**1 цифрасымен танысу.**<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:**Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (шаңырақ, ағаш керует) сөздерімен толықтыру.<br>Тақпақты жаттату.<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Дид.ойын: «Киіз үй».**<br>**Ойын шарты:**Киіз үй бөліктерін атайды.<br>Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>**1. Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>Ойын: «Бұл не?»Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен).Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б.<br>**Тыңдау:** «Вальс» Қ.<br>**Ән айту.** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) | ішінен артығын табу.<br>**Ойын:**«Қайталап жаса».<br>**Шарты:**Жасалу жолдарын көрсету.<br>Өз бетімен жұмыс.<br>**Ойын:**«Көрмені тамашалайық».<br>**Шарты:**Көрме ұйымдастыру. | **Музыка:**<br>**Міндеттері:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>**1. Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын: «Кім жылдам?»**<br>/Жұмбақ жасыру/<br>**2.Ән тыңдау.**<br>**Тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы)<br>**Ән айту.** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) | пайдалы заттарды қорша.<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Рефлексивтік бағалау** – өз жұмысыңды бағалап қорыту.<br>**Қорытынды.**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:**Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүруге үйрету..<br>**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, ойын<br>**1.Кіріспе бөлім**<br>**2.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>**3.Қимыл –қозғалыс ойындары.** | еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.<br>Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары.<br>**Д.ойын:** «Жаттап ал».<br>**Шарты:**тақпақты жаттайды.<br>Киіз үйге кіргенде,<br>Бәрі басын иеді.<br>Оның сыры білгенге,<br>Шаңырақ қой киелі.<br>**Д.ойын: «Шаңырақ».**<br>**Шарты:**Шаңырақтың суретін салу.<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:** Тізені жоғары көтеріп жүруге үйрету<br>1.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.<br>2.Қимыл –қозғалыс ойындары. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). | | | | |
| Серуен | Картотека №1 | Картотека №2 | Картотека №3 | Картотека №4 | Картотека №5 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күшіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу | Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру. **(зерттеу іс-әрекеті)**Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. | Кітапқа қарап сурет мазмуны бойынша жаттау.<br>**Төрт-түлік**<br>Түйе – малдың үлкені,<br>Жылқы – малдың үркегі.<br>Сиыр – малдың сүттісі,<br>Қой–түліктіңқұттысы.<br>*С.Қасиманов* | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін сурет те бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға үйрету. | «Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс (**Шығармашылық іс-әрекет)**<br>Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті |
| Балалармен жеке жұмыс | Түстерді айтуға үйрету. | Қарандашты пайдалануға үйрету. | Дөңгелек пішін салуға үйрету. | Ертегіні дыбыстай білуге үйрету.. | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен мектептегі күн тәртібі жөнінде сөйлесу | Балалардың ата- аналары мен оның мектепке бейімделуі жайлы әңгімелесу. | Балалардың ата- аналарымен оның мектепке бейімделуі жайлы әңгімелесу. | Балалардың ата- аналарымен оның мектепке бейімделуі жайлы әңгімелесу. | Балалардың ата- аналары мен оның мектепке бейімдлуі жайлы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы №69ЖББОМ**
**Мектепалды «А» сыныбы** Бекітемін: [signature]
**Балалардың жасы:5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15 қыркүйек 2023-2024 ж.**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. | Паздармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) |
| Таңертеңгілік жаттығу | Картотека № 7-11 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | **Жылулық сәті:**<br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Мен мұнайсам,уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді,<br>Мен қуансам күлім -дейді. | **Жылулық сәті:**<br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз. | **Жылулық сәті:**<br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді. | **Жылулық сәті:**<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. | **Жылулық сәті:**<br>Достар бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:**«Күз жомарт» өлеңін жатқа оқуға, интонацияны мәнерлеп айтуға үйрету.<br>**Оқу қызметінің барысы:**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын:**«Суреттер сөйлейді.»<br>**Шарты**: Сурет күз көрінісін сиппаулары керек.<br>**Ойын:**«Қатты, ақырын, сыбырлап».<br>**Мақсаты:** <u>Балаларға</u> қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.<br>**Ойын барысы:**тәрбиеші балаларға тақпақты оқиды <u>оны балалар қатты</u> | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:** шашырап, жұппен тізені жоғары көтеріп жүгіруге үйрету.<br>**Оқу қызметінің барысы:**<br>**1.Кіріспе бөлім**<br>**2.Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>**Сергіту сәті**<br>**3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>**4Қимыл –қозғалыс ойындары.**<br>**5.Қорытынды бөлім.**<br>**Сөйлеуді дамыту:**<br>**Міндеттері:** Суретке қарап әңгіме құраудыүйрету, баланың, сөздік қорын байыту.<br>**Ұйымдастыру.** | **Сауат ашунегіздері**<br>**Міндеттері:**Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағына сын анықтауға жаттықтыру. Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Ойын:** «Қимылмен айт»<br>Қуан шаттан алақай,<br>Қуанатын күн келді.<br>Күліп шықты күн бүгін,<br>Қайырлы күн, қайырлы күн, достарым!<br>\ Өлеңді қимылымен айтып, қайталайды.\<br>**Негізгі бөлім.** | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:**Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.<br>**ҰОҚ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.ойын:«Ойлап тап».**<br>**Шарты:**Жұмбақтың шешуін табады.<br>Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары.<br>(Жапырақ)<br>Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:**<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдер мен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br>**Ұйымдастыру.**<br>Псих.дайындық.<br>Д.ойын: «Ойлан,тап».<br>Ызақор бұғып жатыр,<br>Сақалы шығып жатыр.<br>*(жуа)*<br>Әр желінің асты толған көк қоян,<br>Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям.<br>*(қияр)*<br>Бұтағында азығы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дауыспен, ақырын дауыспен және сыбырлап айтуы керек.<br>Тоңазып атырап,<br>Көк жеміс піседі.<br>Сарғайып жапырақ,<br>Саудырап түседі.<br>«Көз-жомарт»дейміз біз,<br>Жемісін жейміз біз.<br>***Д/ойын:*** «Табиғат мейірімді».<br>**Ойынның шарты:** Балаларға әр түрлі сөйлемді бастап беру керек.Балалар сөйлемді жалғастырады.<br>Жер-ана жомарт, өйткені ол...(жемістер мен көкөністер береді).<br>Күн мейірімді, өйткені ол...(Жылуын мен жарығын береді)<br>**Д.ойын:«Көкөністерді тап».Шарты:**Суретте берілген көкөністер мен жемістердің ішінен көкөністердің суретін тауып сызықпен себетке жинау керек.<br>**Қорытынды.**<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:**Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.<br>**ҰОҚ барысы**<br>**Псих дайындық.**<br>**2. Негізгі кезең.** | Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады.<br>– Балалар, әнде кімдер жайлы айтылған?<br>–Балалар, сендер достар жайлы ән тыңдадыңдар.<br>«Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер?<br>**Негізгі бөлім**<br>**Ойын:** «Бір сөзбен ата»<br>**Шарты:**Педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады,допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады.<br>КЕсе,шәйнек,шаңышқы<br>Қасық-...<br>Аю,қасқыр, жолбарыс-...<br>Қызыл,сары,жасыл,көк-...<br>**Сергіту сәті.**<br>**Ойын:**«Қатты, ақырын, сыбырлап».<br>**Мақсаты:** Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.<br>Досы көпті жау алмайды.<br>Ақылы көпті дау алмайды.<br>**Ойын: «Жоғалған дыбыс.**<br>**Шарты:** ...арта, ...аќа,шө...<br>**Қорытынды.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру:**<br>**Міндеттері:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. | **«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы**<br>– Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөзде рдің қайсысы ұзақ, ал қайсы сы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қол дың алақандарын біріктірің дер. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша бастай сыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар.<br>**Үлестірмелі материалмен жұмыс.**<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:** заттар жиыны нан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру..<br>**ҰОҚ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**«Кім қай жерде тұр?» ойын.**<br>**Шарты:** Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын атауды және т.с.с. ұсынады..<br>**2. Негізгі кезең**<br>**Ойын: «Қоршап сыз»**<br>**Шарты:** Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады.<br>**Сергіту сәті.** 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз.<br>«Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» | **Сергіту сәті:**<br>**«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы.**<br>– Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер.<br>Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Рефлексивтік бағалау.**<br>**Қорытынды.**<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеттері:**«д» – «т»дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім**<br>**Д.ойын:** «Ойлан,тап»<br>**Шарты:** Жұмбақтың шешуін табады.<br>«Қалтамда жатыр, тісі бар,<br>Тістемей-ақ істер ісі бар.<br>Тарақ<br>Ішін желмен толтырдым,<br>Қуалап жүріп болдырдым.<br>Доп<br>Педагог осы дыбыстарды айнаға қарап айтқызады. (Үш дауыста айтқызады).<br>Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясы. «Д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысын | Ортасында азығы.<br>*(алма)*<br>Көктемде<br>Ақ гүлге оранады,<br>Күзде<br>Қолға доп боп оралады.<br>*(Алма)*<br>**Ойын: «Тез жауап бер».**<br>**Шарты:**Тәрбиеші балаларға доп лақтыра отырып, сұрақ қояды.<br>Сұрақ жауап<br>Әңгіме қалай аталады?<br>2. Арман ненің дәнін тауып алды?<br>3. Атасына қандай сұрақ қойды?<br>4.Отырғызған дәні өсіп жеміс берді ме?<br>5. Неге жұрт Арманды «Кішкентай бағбан» деп атап кетті?<br>**Ойын: жапырақ жинау:**<br>**Шарты:** 2 балаға жапырақ жинатып, жинаған жапыра ғын санату.<br>**Рөлге бөліп ойнайалады.**<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:**«Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретін дігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу.<br>**ҰОҚ барысы.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Қайда барасың, нені табасың?»** атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.<br>**Сергіту сәті.**<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Қорытынды.**<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:**«Дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**Негізгі бөлім**<br>**«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы**<br>**Шарты:**Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. | **Ұйымдастыру.**<br>**Псих дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын: «Суреттер сөйлейді».**<br>**Шарты:**Сурет арқылы өз бойларындағы жақсы қасиеттерін айтады.<br>**Ойын:** «Жақсы. Жаман».<br>**Шарты:**Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып, жақсы болса мына тақтадағы қызыл жолаққа, ал жаман болса мына көк жолаққа қоямыз.<br>**Ойын:** «Мен де жақсы бала боламын»<br>**Шарты:**мазмұнды суреттер арқылы өздерінің де істеген жақсы істері туралы айтып берулері керек.<br>**5.Қорытынды.**<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**Міндеттері:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін айта білуге үйрету.<br>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беруге үйрету.<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.** | деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн … (Біреу.)<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:**Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кебеже, сандық) сөздері мен толықтыру<br>**Дидактикалық ойын:** «Тыңда, көрсет, қайтала».<br>**Мақсаты:**Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс.<br>**Ойын:**«Ойлан тап».<br>**Ойын:**«Суреттер сөйлейді».<br>**Шарты:**Суретпен жұмыс.<br>**Ойын:**«Кім тез жаттап алады?»<br>**Шарты:** тақпақты жаттау.<br>Ертең аулым көшеді,<br>Уық бауын шешеді.<br>Ала тайым ойнайды,<br>Қара тоқтым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық,<br>Көк сандық,<br>Арқан тарт,<br>Кілем арт<br>**Ойын: «Боямақ». Шарты:** | айтқанда тіліміз үстінгі тістің түбіне тиеді.<br>**«Қателеспей қайтала» ойыны:** да-та, ды-ті,ду-ту, до-то.<br>**Ойын: «Тез жаттап ал».**<br>**Шарты:**жаңылтпашты жаттау.<br>Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала.Зымырап допты ала,Қуады көп бала.<br>*(Е.Өтетілеуұлы)*<br>**Сурет бойынша жұмыс.**<br>**Сергіту сәті.**<br>**Дидактикалық ойын:** «Бір сөзбен ата».<br>**Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.<br>**Рефлексия.**<br>**IV. ҰОҚ қорытындысы.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру:**<br>**Міндеттері:**Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу.<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**Ұйымдастыру**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**«Сөйлемді жалғастыр»** ойынын ойнаймын.<br>**Шарты**: Мен сендерге | **Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>«Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны<br>Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн … (Біреу.) Топтағы практикалық жұмыс Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды. –<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:**Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған тұрмыстық заттарды білдіретін (кілем) сөздерімен толықтыру.<br>**Дид.ойын: «Киіз үй бөліктері».**<br>**Ойын шарты:**Киіз үй бөліктерін атайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады.<br>**Музыка:**<br>**Міндеттері:**Музыканың көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**1. Жұмбақ жасыру.**<br>**2.Ән тыңдау.**<br>**Тыңдау:** «Ақ көгершін». (Қ.алұатаев, Е.Баят)<br>**Сергіту сәті**<br>**3.Ән айту**<br>«Біз бақытты баламыз» (Ә.Қонысбеков<br>**4Әуенді қимыл-қозғалыс** | **Негізгі бөлім.**<br>**Ойын:** «Айырмашылығын тап».<br>**Шарты:**Берілген суреттердің айырмашылығын табу.<br>**Ойын:**«Қайталап жаса».<br>**Шарты:**Жасалу жолдарын көрсету.<br>Өз бетімен жұмыс.<br>**Ойын:**«Көрмені тамашалайық».<br>**Шарты:**Көрме ұйымдасты-ру.<br>**Қорытынды.** | Суреттегі заттардың ішінен кебеже мен сандықты тауып,бояу.<br>**Музыка:**<br>**Міндеттері:** Музыканың көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**1. Жұмбақ жасыру.**<br>**2.Ән тыңдау.**<br>**Тыңдау:** «Ақ көгершін». (Қ.алұатаев, Е.Баят)<br>**Сергіту сәті**<br>**3.Ән айту**<br>«Біз бақытты баламыз» (Ә.Қонысбеков<br>**4Әуенді қимыл-қозғалыс**<br>**5.Қорытынды.** | сөйлемнің басын айтамын, ал сендер сөйлемнің аяғын аяғын табасыңдар<br>**Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді»<br>***Шарты:***Сурет бойынша жұмыс.<br>***Сергіту сәті*:** «Би билейміз» қимылды ән.<br>**Қорытынды.**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:**катармен бір-бірден, екеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру үйрету.<br>Оқу қызметінің барысы:<br>1.Кіріспе бөлім<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.<br>4Қимыл –қозғалыс ойындары.<br>5.Қорытынды бөлім. | **Д.ойын: «Кілем».**<br>**Шарты:**Шаңырақтың суретін салу.<br>**Қорытынды.**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:**екеуден, үшеу ден тізені жоғары көтеріп жүгіруге үйрету.<br>**ҮІӘ барысы:**<br>**1.Кіріспе бөлім**<br>**2.Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>**3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>**4Қимыл –қозғалыс ойындары.**<br>**5.Қорытынды бөлім.** |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| Серуен | Картотека №6 | Картотека №7 | Картотека №8 | Картотека №9 | Картотека №10 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жапырақтардан, гүлдерден жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту) | Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. | Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. (жапсыру) | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу) | Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолдануменжол табу |
| Балалармен жеке жұмыс | Мадиге дыбыстың айты луын жаттықтыру | Айзереге заттардың қасиет теріне қарай топтастыра білуді үйрету. | «Құмырсқа»Ертегіні танысты ра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсін діру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; | Мединаға қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету. | Балаларға шығармашылық саласы бойынша топта сып ой-қиялдарымен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы №69ЖББОМ**
**Мектепалды «А» сыныбы** Бекітемін: [signature]
**Балалардың жасы: 5 жас**
***Жоспардың құрылу кезеңі*:18-22 қыркүйек 2023-2024 ж.**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен карсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әреке ті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойын дары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары | Дидактикалық ойын:« Ойыншықты тап, сана», «Қуыршақ қонаққа дайындалуда», «Орнын тап» | Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) |
| Таңертеңгілік жаттығу | Картотека № 12-16 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картина лар топтамасынан сурет терқарастыру | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу | Сөздік ойын «Қимылынкөрсет» |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:** «Менің ойыншық тарым» өлеңінің эмоционалды-бейнелі мазмұнын қабылдауға, баяндаудың сипатын сезінуге үйрету.<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.ойын: «Ойлан,тап».**<br>**Шарты: жұмбақтың шешуін табады.**<br>1.Суға салсаң батпайды,<br>Түскен жерге жатпайды. (доп)<br>2.Аяғы бар, жүрмейді,<br>Аузы бар, күлмейді.<br>Айнымайды бөпемнен,<br>Тек сөйлеуді білмейді.<br>(қуыршақ)<br>3.Сыбдырдан қорқады, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:**Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтық қа жылжу арқылы секіруді үйрету.<br>**ҰІӘ барысы.**<br>1.Кіріспе бөлім<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.<br>Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру.<br>4Қимыл –қозғалыс ойындары.<br>5.Қорытынды бөлім.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Ана | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:**Балалардың сөздің лексикалық мағына сын ажыратып, берілген дыбысқа созойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру<br>***«Мен айтамын, ал сен көрсет»дидактикалық жаттығуы***<br>– Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар.<br>Мысалы: *жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолдыалдыға созу, шапалақтау, бір орында жүру т.б.* | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:** Дауысты дыбыстар туралы түсінік беру.<br>**Дидактикалық жаттығуы≫Әндетіп көр≫**<br>– Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «*а*» дыбы сын дыбыстау арқылы айтып көрейік.Әнді алдымен тыңдайды.<br>Нұрын төккен маған<br>Шуағымсың сен!<br>Айналайын мама,<br>Қуанышыңмен!<br>Шаттандырған мені,<br>Жұбанышым сен!<br>Құттықтаймын сені<br>Туған күніңмен!<br>**≪Тиісті текшені көтер≫** | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:** Ертегіні маз мұндауда балалардың кабілеттілігін калыптас тыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқының тұрмыс тіршілігі арқылы еңбекке баулу.<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>Д.ойын: «Кім тапқыр?»<br>Шарты: Жұмбақтың шешуін табу.<br>«Тонын киіп туған,<br>Жалап бетін жуған».<br>(Мысық) – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шошынып жортады.(коян)<br>-Сонымен бір сөзбен бұларды не дейміз?<br>-Ойыншықтар<br>Балалардың назарын ойыншықтарға аудару.<br>**Дид.ойын «Қандай ойыншық?»** Мақсаты: ойыншықтарды танып, аттарын дұрыс атау, түсін атау, ажырату.<br>Сұрақтар: Қандай ойыншық? Түсі қандай?<br>М.Әлімбаев «Менің ойыншықтарым» шығарманы оқу және әңгімелеп беру.<br>**–Д.ойын: «Ыстық картоп».**<br>**Шарты:**Сұрақтарға жауап беру.<br>Шығармада қандай ойыншықтар туралы айтылған? Ойыншықтар не істейді?<br>М.Әлімбаев өлінімен таныстыру.<br>Сурет бойынша өлеңді талдау.<br>**«Не артық?» ойыны.**<br>Тапсырма: Үлкен және кіші доптың суретін аяқтап сал. Боя.<br>**Қорытынды.**<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:**заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру.<br>**ҰІӘ барысы..**<br>Ұйымдастыру.<br>Негізгі бөлім.<br>**Дид.ойын:** «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз».<br>**Шарты:** Балаларға жиындарды | тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.<br>**ҰІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Шарты:**Жұмбақ шешу.<br>1.Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) – Иә, дұрыс айтасыңдар, енді келесі жұмбағымды тыңдаңдар:<br>2. Жап - жасыл, сопақ дақыл жерде жатыр,Дер кезінде жинамасаң, сарғайып кетер батыр.<br>2. Негізгі кезен – Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар, бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың. – Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? – Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. – «Қияр» сөзі қандай дыбыстан басталады?<br>«К» мен «Қ» дыбыстарының дұрыс артикуляциясын түсіндіру.<br>Сергіту сәті.<br>**Дид. Ойын: «Күз».**<br>**Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. «Қандай?» деген сұраққа жауап беру.<br>**Д.ойын: «Сөз айт,тез айт».**<br>**Шарты:**Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар аяқтайды.<br>Қорытынды.<br>**Қоршаған ортамен** | **Дид.ойын:«Бұл не?»**<br>**Шарты:**Суретте берілген заттарды атайды? Және қандай дыбыстан басталып тұрғанын айтады.<br>**Сергіту сәті.**<br>Партадағы саусақтар<br>Адымдайды,жүреді.<br>Өнерлі бұл саусақтар<br>Сурет сала біледі.<br>Ортаңғы мен сұқ саусақ<br>Түйеқұсты салады.<br>Төңкеріліп аспанға<br>Қоянда бола қалады.<br>**Дидак.ойын: «Дауыссыз дыбыс».**<br>**Шарты:** Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды тап<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:**2 цифрлары мен таныстыру; заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-2 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу.<br>***«Жылдам сана» ойыны***<br>Тәрбиеші заттар бейнеленген суретті көрсетеді.<br>- Қанша түс бар екенін сана.<br>- Қанша алма бар екенін сана.<br>- Құстарды сана.<br>- Аңдарды сана.<br>**2.Негізгі кезең**<br>«2» көлде шалқиды,<br>Аққу болып қалқиды.<br>Сұлу мойнын иеді,<br>Өз қадырін біледі. | **дидактикалық жаттығуы**<br>Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айта ды (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады).Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.<br>**Сергіту сәті.**<br>**≪Берілген дыбысқа сөз ойлап айт≫ дидактика лық жаттығуы**<br>Педагог балаларға «а» дыбы сынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. *(Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).*<br>Мысалы айтылатын сөздер: *алма, алақан,алмұрт, Ананас, алша, автобус, акула,алжапқыш, Асқар,*<br>Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықтала ды.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеттері:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз ж-ш дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>– Қазір жылдың қай мезгілі?<br>– Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? – Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер? – Күз мезгілі несімен ұнайды? – Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар | Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Сөздік жұмыс: Қатық – сүтті ұйытып дайындалған тағам түрі. Ін – жердің астынан қазып жасалатын баспа на.<br>Сұрақ-жауап: - Ертегі қалай аталады? - Мақтақыз не тауып алды? - Мысық не істеді? - Мақтақыз мысықты қалай жазалады? - Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? - Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?<br>Сергіту сәті<br>Д.ойын: «Ертегіні баян да.»<br>Шарты: Сурет бойынша ертегіні баяндау.<br>- Сурет бойынша ертегі жүйесін<br>сақтап баянда. - Мысық не істеді? - Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? - Мысықтың әрекетін ретімен әңгіме ле.<br>- Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. - Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? 3.<br>**Математика**<br>**Міндеттері:** Цифр мен заттар санын сәйкестен діруді үйрету; заттарды санау дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топтарға бөлуге көмектеседі: көкөністер, жемістер, тәттілер, карбыз.<br>– Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба?<br>– Қанша көгөніс (тәттілер) бар?<br>– Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше карбыз бар?<br>Қарбызды бөлектеуді ұсынады – ол біреу.<br>«Көп» және «бірнеше» терминдерді қолданады. Саны бойынша салыстырады: жеміс көп, ал карбыз біреу. Көгөніс көп, ал карбыз біреу және т.с.с.<br>**Сергіту сәті.** Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар.<br>**Дид.ойын: «Заттарды қандай топтарға бөлуге болады?»**<br>**Шарты:** Көгөністер (баялды, қызылша), жемістер (алма, алмұрт), тәттілерді топтарға бөліп, әр қайсысын өз себеттеріне салады.<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Қорытынды.**<br>**Сауат ашу**<br>**Міндеттері:**Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту кабілеттерін дамыта отырып, сөздердің лексикалық мағынасын анықтауды жалғастыру.<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Дид.ойын: «Ойлан,тап»**<br>**Шарты:**Жұмбақпай атаның жұмбақтарының шешуін табу.. | **таныстыру**<br>**Міндеттері:** Отбасы және оның мүшелелері туралы әңгемелеу. Отбасы мүшелерін атай білуге және олармен дұрыс карым-катынас жасауға үйрету.<br>**ҮІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Шарты:** Жұмбақтың шешуін табу.<br>а) Өзі үлкен кәріміз,<br>Ардақтаймыз бәріміз. **(Ата)**<br><br>ә) Айналайын дегені,<br>Жанға рахат береді.<br>Көңілінді түсініп,<br>Ертек айтып береді.<br>Ол кім балалар? **(Әже)**<br><br>б) Сөйлемейді күледі,<br>Төрт аяқтап жүреді. **(Бөпе)**<br>**Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».**<br>**Шарты:** сурет бойынша жұмыс.<br>**«Әкең мен анаңның аты – жөні кім?»**<br>**Ойынның шарты:** Балалар допты бір-біріне беріп, анасының,әкесінің аты-жөнін айтып береді.<br>**Д.ойын: «Боямақ».**<br>**Шарты:**Суретті бояу.<br>**Қорытынды.**<br><br>**Жапсыру**<br>**Міндеттері:**Қайшыны колдануды бекіту: жолактардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе | **2 цифрымен таныстыру.**<br>**«Көңілді тапсырмалар» ойыны**<br>Бір күшікке бір күшік,<br>Қосылды да ойнады.<br>Біріккенде екеуі ,<br>Қанша болды, ойланшы.<br>(1+1=2)<br>Бір сәбізі шелекте,<br>Бір сәбізі себетте.<br>Қоса алмайды екеуін,<br>Көмектесші үйрекке.<br>Жақсы болар еді ғой,<br>Қосуды ол үйренсе.<br>(1+1=2)<br>Қуанып жүр бір түлкі,<br>Қосылды оған бір кірпі.<br>Енді түлкі көңілді,<br>Шат – шадыман өмірі.<br>(Олар қанша болады?)<br>(1+1=2)<br>**Д.ойын: «Сандар бойынша бояу»**<br>**Шарты:** Суретті сандар бойынша бояу.<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:**Өз бетінше карым-катынас жасауға, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br>**Дид.ойын:**«Суреттер сөйлейді».<br>**Шарты:** Сурет бойынша сұрақтар қою және сол сұрақтарға қысқа және толық нақты жауап беру.<br>Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықты жинаймыз, Үлкендерді | жаңғақтарын жинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады. – Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді?<br>Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егінжинайды, баубақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б.<br>Демонстрациялық материал<br>Педагог күз мезгілініңсуреті не карап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». – Жапырақтардың түстері қандай? – Бақшада кімдер жүр? – Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? – Бақшада балалар не істеп жүр? – Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке карап, әңгіме құрайды.<br><br>**Ойын: «Сөйлемей көрейікші»** (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. – Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Кейбір сөз ұзақ дыбыста лады, кейбіреуі қысқадыбыс талады. – Балалар қысқа сөз де дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Міндеттері:**Туыстық байла | жетілдіру; 3 цифррын дұрыс тану мен бейнелеу ді үйрету;.<br>**Дидактикалық ойын**<br>«Артық затты тап».<br>– Төрт суреттің әрқайсы сынан артық затты тап. Неліктен оның артық еке нін түсіндіріңдер. Бала лар артық затты табады, неге артық екенін түсінді реді.<br>– Топтардың әрқайсысын да барлығы неше зат бар? .<br>– Артық затты алғанда топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір<br>Балалар қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды.<br>– Бүгін қандай сан және цифрлармен танысатынымызды кім айтады?<br>**Д.ойын: «Шашыраңқы сандар»**<br>**Шарты:** Педагог ойын шартын түсіндіреді: \үш балаға бірден үшке дейін гі сан беріледі. Әр- қайсы сы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден үшке дейін сол жақтан оң жаққа карай тұрады. Содан соң әр цифрға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ағайынды бәрі,<br>Шықса – жасыл,<br>Түссе – сары. *(Жапырақ)*<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын.<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Күз)*<br>**Сергіту сәті.**<br>**Дид.ойын:** ««Сөз жарысын»».<br>**Шарты:** Мен бір тақырыпты айтамын,<br>сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс,<br>жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті каламнан беріліп отырады)..<br>**Музыка**<br>**Міндеттері:**Шығарманың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.<br>**ҰІӘ барысы.**<br>**1.Ұйымдастыру.**<br>**Псих.сәт.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Шарты:Жұмбақ жасыру.**<br>2. **Тыңдау:** «Қазан» (П. Чайковский). **Ән айту.**<br>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br>**Дид.ойын: «Музыкалық ырғақты қозғалыс»**<br>**Шарты:**«Марш» (Е. Андосов)<br>Ырғақты қозғалыс жасау..<br>**Рефлексия.**<br>**5.Қорытынды.** | тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.<br>**ҰІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын:** «Артығын тап».<br>**Шарты:**Берілген суреттің ішінен артығын табу.<br>**Ойын:**«Қайталап жаса».<br>**Шарты:**Жасалу жолдарын көрсету.<br>Өз бетімен жұмыс.<br>**Ойын:**«Көрмені тамашалайық».<br>**Шарты:**Көрме ұйымдасты-ру.<br>**Қорытынды.** | сыйлаймыз. - Сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? - Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? - Ойыншықтарды қалай ұстау керек?<br>Қ. Мырза Әлидің «Ойыншықтар» өлеңі.<br>**Дид.ойын: «Жаттап ал».Шарты:**Сызба арқылы жаттау.<br>Іші тола бөлменің<br>Ойыншығым мол менің.<br>Боска тізіп қоймайық, Келе ғой, дос, ойнайық. Мына тұрған арғымақ Мінем оған қарғып-ақ. Мына тұрған қояным Алдына жем қоямын. Сөздік жұмысы: - Арғымақ деп жүйрік әрі әдемі атты айтамыз. - Қарғып деп атқа секіріп мінуді айтады.<br>**Музыка**<br>**Міндеттері:**<br>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату<br>**1.Ұйымдастыру.**<br>**Псих.сәт.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>***Жұмбақ жасыру.***<br>2. **Тыңдау: «**Қазан» (П. Чайковский). **Ән айту.**<br>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:**«Марш» (Е. Андосов). | ныстарды түсінуге үйрету.<br>**Дид.ойын: «Фотосурет»**<br>**Ойынның шарты:**<br>Тақырып бойынша тәрбиеші нің сұрақтарына жауап беру.<br>**Үнсіздік ойыны.** Балалар жайланыпотырып, көздерін жұмып, өздерінің отбасы мүшелерін, үйлерін көз алдарына елестетеді.<br>**Қол сергіту сәті: «Кел, санайық»**<br>Үйде не шеу екенбіз?<br>Кел санайық екеуміз:<br>Бас бармағым – папам,<br>Балаң үйрек – апам,<br>Ортан терек – ағам,<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкене бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>**Дид.ойын:**<br>**«Ағаш»**.Ағаштың тамырынан бастап, отбасы мүшелерінің суреттерін жапсыру. (Ата, әже, әке, шеше, аға, әпке,мен, іні, карындас).<br>**Ағашты бояу.**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:** Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру.<br>**ҰІӘ барысы.**<br>1.Кіріспе бөлім<br>2.Жалпы дамыту жаттығу лары.<br>3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. | бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға карай қадам жасау.<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:**<br>Ойыншықтарды сипат тау, сөздерді байланыс тырып сөйлеу дағды ларын қалыптастыру.<br>**Тәрбиеші:**Ойыншықтар ды ұстап сипап көру арқылы біз олардың қандай екенін білеміз.<br>Ойыншықтар пластмас садан, резинадан, ағаш тан, темірден,матадан жасалады. Олар үлкен дердің еңбегінің арқасын да жасалады. Балалар енді осы ойыншықтары мызбен ойын ойнайық.<br>Мен үстел үстіне ойын шықтарды қоямын сендер мұкият қарап алып көздеріңді жұмың дар, мен «аш» деген де көздеріңді ашып үстел үстінде қандай ойыншық жоқ екенін табасыңдар.<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:**допты жоғары, жіптің үстінен лақтыра алуға үйрету.<br>Оқу қызметінің барысы:<br>1.Кіріспе бөлім<br>2.Жалпы дамыту жаттығулары.<br>3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| Серуен | Картотека № 11 | Картотека №12 | Картотека №13 | Картотека №14 | Картотека №15 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер) | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру. Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру (математика негіздері) | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. | Музыкалық ойыншыктармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру (математика негіздері) |
| Балалармен жеке жұмыс | Әдеміге құстардытанып,атын атауға үйрету. | Амирге түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстердітоптастыр» | Айтөреге карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос» | Мұхамедәли мен Кәусарға ермексазбен жұмыс жасауғаүйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық» | Айаруға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр» |
| Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы №69ЖББОМ**
**Мектепалды «А» сыныбы** Бекітемін: [signature]
**Балалардың жасы: 5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29 қыркүйек 2023 -2024 ж.**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,бейне леу әрекеті, кітаптар қарау және тағы баска әрекеттер) | Дидактикалық ойын:«Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» **(сөйлеуді дамыту)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, |
| Таңертеңгілік жаттығу | Картотека № 17-21 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса. | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да,тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық. | Табиғат,Табиғат, сен<br>тіршілік тұнып тұрған<br>Сен күнсің көтерілген<br>күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:**Ертегілер туралы білімдерін күшейту, қызығушы лықтарын арттыру.Сөйлеу мәдение тін, еркін сөйлеп, өз ойларын дұрыс жеткізу.(Мақта қыз бен мысық)<br>**ҰІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.ойын:**«Ойлан тап».<br>**Шарты:**Жұмбақтың шешуін табу.<br>Тіршіліктің нәрі<br>Тазалықтың әрі<br>(су)<br>2) Екі айнасы бар<br>Екі найзасы бар | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:**Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу.<br>**ҰІӘ барысы:**<br>**1.Кіріспе бөлім**<br>**2.Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>**Сергіту сәті**<br>**3.Негізгікимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>**4Қимыл –қозғалыс ойындары.**<br>**5.Қорытынды бөлім.**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеттері:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізді лігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету.<br>**ҰІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.**<br>**Дыбыстармен жұмыс.**<br>***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны***<br>Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:** «А»«О» дыбыстары дауысты дыбыстар екенін түсіндіру.<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.**<br>***Дид.ойын:*** «Суреттер сөйлейді». ***Шарты:*** Сурет бойынша «А» және «О» дыбыстарымен таныстыру.<br>***«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны***<br>*– А дыбысынан басталатын сөздер ойлап* | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:** Өлең мазмұнын ашу.Өлең ырғағын келтіре отырып,тіл ерек шелігін, көркем сөздерін түсіну, әр шумағын қайта лау барысында ойлау қабі летін дамыту. (Жемістер жыры)<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Ойын: «Ойлан тап».**<br>**Шарты:**Жұмбақтың шешуін табу.<br>Көктемде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төрт жылтырмағы бар<br>Бір шыбыртқасы бар<br>(сиыр)<br>3) Ағайынды бәрі<br>Шықса-жасыл<br>Шықса-сары<br>(жапырақ)<br>**Д.ойын: «Артығын тап».**<br>**Шарты:** Берілген суреттің ішінен артығын табады<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:**Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 4 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**2. Негізгі кезең.**<br>Сурет бойынша 4 санының пайда болуын түсіндіру.<br>-Аквариумде 3 балық болды, тағы бір балық әкеліп қостық. Неше балық болды? 3+1=4.Бүгін біз 4 санымен танысамыз.<br>4 санын көрсетіп, тура және кері санау. 4-тің алдындағы сан ұғымын түсіндіру.<br>-3қоянның касына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше коян болды? 3+1=4. Төрт қоянның біреуі қашып кетті, нешеуі қалды?<br>4-1=3.<br>-Қане, бәріміз төрт таяқша санап шығарайық.<br>Таяқшалар арқылы 4 таяқшадан әр түрлі пішіндер құрастырайық.<br>Сергіту сәті: «Санамақ»<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Жиналамыз бәріміз.<br>Бір, екі, үш, төрт, | дыбысталуы ұқсас дауыссыз з-с дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру.<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Дид.ойын:**«Дұрыс жауап бер»\Доп арқылы\<br>-Кәзір жылдың қай мезгілі?<br>-Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>-Күз айларын ата.<br>**Д.ойын: «Ойлап көр».**<br>**Шарты:**Жұмбақтың шешуін табу. Заузадан көре аласың,<br>Заңғардан таба аласың,<br>/З/<br>Қыста бар, жазда жоқ.<br>Түсте бар, кешке жоқ /С/<br>-Балалар, бүгінгі іс-әрекетімізге 3 және С дыбыстары қонаққа келді.<br>**Дид.ойын:**«Ұйқасын тап»<br>Са - са - са – Сара ----------- ас<br>- ас - ас - бұйра бас<br>За - за - за – Зада ------------ аз<br>- аз - аз - басы таз<br>Сы - сы - сы – сыбдыр ----- ыс<br>- ыс - ыс - келді қыс<br>Зы - зы - зы - зығыр --------- ыз<br>- ыз - ыз – соқты аяз<br>**Сергіту сәті:**<br>Ойын « Не артық?» / С - 3 дыбыстарын сөзде ажырату/<br>С - асқабақ, сарымсақ, сәбіз, бұрыш<br>3 - қияр, қызылша, пияз, қызанақ<br>***Жұмыс дәптерімен жұмыс.*** | егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.<br>***«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы***<br>*Дұрыс жауапқа фишка беріледі.*<br>Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.<br>*– Етік, ешкі, елгезек.*<br>*– Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана.*<br>Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.<br>*– Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.*<br>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.<br>***«Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны***<br>– Балалар мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: *ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.*).<br>**Рефлексия__Қорытынды**<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:** Цифр мен | *айтыңдар.*<br>*–О дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер.*<br>***«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы***<br>*– Мен сендерге дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауысыз дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар.*<br>*Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау,қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит.*<br>**Тіл ұстарту жаттығуы.**<br>Ос-ос-ос<br>Бірге бірді қос.<br>***Графикалық жұмыс.***<br>*Рефлексия.*__Қорытынды<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеттері:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз н-ң, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын: «Ойлан,тап»**<br>Жұмбақтар шешу:<br>1.Нанда бар,майда жоқ | Ақ гүлге оранады,<br>Күзде<br>Қолға доп боп<br>оралады. *(Алма)*<br><br>Тіл үйірген дәмі бар,<br>Сары алтын түс – сәні бар.<br>Шақсаң егер кептіріп,<br>Сүйегінің дәні бар,<br>Баққа тұрар сән беріп,<br>Алқа етіп тізіп ал. *(Өрік)*<br>Ирек-ирек әкесі бар,<br>Желбіреген шешесі бар,<br>Тәттібике деген қызы бар.<br>***Шие***<br>Үлкендігі алмадай,<br>Сырты жанған қызыл от,<br>Ішін жарып қарасаң-<br>Майда , майда қызыл шоқ<br>**ІІ. Негізгі бөлімі.**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Дәмін тат, атын ата»<br>**Мақсаты:** Балалардың дәм сезу қабілеттерін арттыру.<br>Балалар, бүгін біздер Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз.<br>Өлеңді мәнерлеп оқып беру. Балалармен бірге өлеңді жаттау.<br>Сұрақ-жауап:<br>- Балалар, алманың түсі, дәмі қандай?<br>- Өрік ағашы қашан гүлдейді?<br>- Алма, өрік қашан гүлдейді? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Секіреміз бәріміз.<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Отырамыз бәріміз.<br>**Д.ойын: «Төрт цифрын тап».**<br>**Шарты:** Өзге цифрлардың арасындағы төрт цифрларын тауып, оларды қоршап шығу.<br>**Ойын: «Өз орныңды тап»**<br>**Шарты:**балаларға 1ден 4ке дейінгі кеспе сандарды омырауларына тағу.Музыка ойнаған кезде балалар класс ішінде жүгіріп жүреді, музыка тоқтаған соң балалар ретімен қатарға тұруы керек, қатардағы орнын атауы керек<br>**Сауат ашу**<br>**Міндеттері:** Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Өткен тақырыптарды пысықтау.**<br>Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.<br>***«Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы***<br>Асан бақша жақтан<br>Ақ сабақты асқабақ әкелді.<br>Басқа жақтан<br>Басқарақ асқабақ әкелді.<br>– Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? | **Қорытынды.**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Міндеттері:**Туыстық байланыстарды түсіну ( жақын туыстары, нағашы жұрты).<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>«Күн сәулесі» **ойыны.**<br>-Балалар, бір сәт көздері ңізді жұмып, отбасыңыз-дағы туыстарыңызды еске түсіріңіздерші...<br>Күн сәулесі кімге нұрын шашады?<br>Аталарына.Ортаға аталарын жақсы көретін балалар шығады.<br>Күн сәулесі кімге нұрын шашады?<br>Әжелеріне,әкелеріне,аналары на-әжелерін, әкелерін, аталарын жақсы көретін балалар шығады.<br>**Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді».<br>**Мақсаты:** Сурет бойынша жақын туыстарға және нағашы жұртына кімдер жататының түсіндіру.<br>**Шарты:**Сурет бойынша жұмыс.<br>**Дид.ойын:** «Мозайка»<br>Шарты:отбасы мүшелерінің суретін құрастыру.<br>**Қорытынды.**<br>**Рефлексия.**<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**Міндеттері:** конструктор | заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 5цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын жағдаяты.**Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады.<br>Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды.<br>«Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады.(Бес).<br>Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды?<br>(5 дегеніміз – 4 және 1).<br>**2.Негізгі кезең**<br>**Сергіту сәті**<br>Бас бармағым – әкем,<br>Балаң үйрек – шешем,<br>Ортақ тірек – ағам,<br>Шылдыр шүмек апам,<br>Кішкентай бөбек – мен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>**Ойын жаттығулары**<br>Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айкармадан желімделген текше). Педагог балаларға әр үстелге текшені таратып береді, оның әр қырларында | Ұнда бар,айда жоқ. /н/<br>2.Шанда бар,гүлде жоқ<br>Анда бар, сайда жоқ.<br>-Балалар, бүгінгі іс-әрекетімізге Н және ң дыбыстары қонаққа келді.<br>**Жаңылтпаш.**<br>1. Тоң-ң-ң-дым деп тон кидім,<br>Тонымды оң-ң-ң кидім.<br>**Сергіту сәті.**<br>**«Сиқырлы әріптің орнын тап» дидактикалық ойыны.**<br>Жазу парақашасындағы келесі тапсырмаларға назар аударайық.<br>Педагог жазу парақша сындағы кезекті тапсырма ны нұсқайды. Балаларға тапсырманы орындауды ұсынады.<br>Мақсаты: н әрпі мен ң әрпін ажыратуды үйрету.<br>Тапсырма: түсіп қалған әріптердің орнына әріптерді жаз.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Міндеттері:**Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету туралы балаларды үйрету.<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Д.ойын:**«Суреттер сөйлейді».<br>**Шарты:**сурет бойынша жұмыс.<br>**Жаңа тақырыпты** | **Шығармашылық жұмыс:** Сүйікті жемісінің суретін сал.<br>**ІІІ.Қорытынды.**<br>**Математика**<br>**Міндеттері:**Цифр мен заттар санын сәйкестен діруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 6 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>Балалар, есімізге «Шалқан» ертегісін түсірейік. Ертегіде шалқанды жұлып алу үшін кімдердің көмектескенін білесіңдер ме? Кейіпкерлерін атайық. Ата, әже, қыз, күшік, мысық, тышқан. (ретімен орналастыру)<br>**2.Негізгі кезең.**<br>6 цифрының төменгі жағы дөңгелекке ұқсайды, жоғарғы жағы ілмекке ұқсайды.<br>6 санымен таныстыру.<br>Есікке салар іліп,<br>Мынау деген құлып.<br>Аузы ашылмаған қалпы<br>Айнымаған «6»<br>**Д. ойын:** «Толықтыр».<br>**Шарты:** Әр паровозда көрсетілген сан қанша болса, сонша вагон болатындай толықтырып суретін салу. Балалар санды атайды, санайды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – А дыбысы.<br>– А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?<br>– Дауысты дыбыс.<br>А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады.<br>– А дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай **а** дыбысы жасалады.<br>Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар.<br>Аршабек «арша» деп шыршаны,<br>Шыршабек «шырша» деп аршаны,<br>Шатасты күлдіріп баршаны,<br>«Шырша» деп, «арша» деп шаршады.<br>– Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? (А, ш).<br>Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды.<br>***Сергіту сәті***<br>Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «*а*» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік.<br>Әнді алдымен тыңдайды.<br>Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама,<br>Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен!<br>Құттықтаймын сені Туған күніңмен!<br>Осы әуенді *е, а* дыбыстары арқылы әндетіп көрейік.<br>**Музыка**<br>**Міндеттері:**Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы | бөлшектерінен жеңіл көлігін құрастыру.<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын:** «Артығын тап».<br>**Шарты:**Берілген суреттің ішінен артығын табу.<br>**Ойын:**«Қайталап жаса».<br>**Шарты:**Жасалу жолдарын көрсету.<br>Өз бетімен жұмыс.<br>**Ойын:**«Көрмені тамашалайық».<br>**Шарты:**Көрме ұйымдасты-ру.<br>**Қорытынды.** | бірден-беске дейін нүктелер болады. Педагогтің текше және заттық суреттері бірдей. 1– 5 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті түсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды.<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:**Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.<br>**ҮӘІ**<br>**Ұйымдастыру.**<br>Қуанамыз,күлеміз.<br>Бар әлемді сүйеміз<br>Қол ұстасып қуанып.<br>Достармен бірге жүреміз.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д/ойын Алтын сақа.**<br>Ойын: «Кім жылдам?»<br>Сөздік ойын.<br>М.Ә.Ойыншықтар өлеңі.<br>**Музыка**<br>**Міндеттері:** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүру<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы)<br>**Ән айту.** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) | **түсіндіру.**<br>*Сергіту сәті*: «Би билейміз» қимылды ән.<br>Қазір мен сендермен **«Сөйлемді жалғастыр»** ойынын ойнаймын.<br>**Шарты:** Мен сендерге сөйлемнің басын айтамын, ал сендер сөйлемнің аяғын аяғын табасыңдар.<br>-Балалар қазір біз сендермен **«Кім жылдам?»** ойынын ойнаймыз.<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеуге үйрету.<br>**ҮІӘ барысы:**<br>**Оқу қызметінің барысы:**<br>**1.Кіріспе бөлім**<br>**2.Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>**Сергіту сәті**<br>**3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу<br>**4Қимыл –қозғалыс ойындары.**<br>**5.Қорытынды бөлім.** | қанша вагон жок екенін айтады. Суретін салады. Жұмысты жеке орындайды.<br>**Сергіту сәті**<br>**Д.ойын:**«Не артық?»<br>**Шарты:**Суретте берілген заттардың артығын табу.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:**Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>Арайлап таң атты.<br>Алтын сәуле таратты.<br>Қайырлы таң балалар.<br>Ғажайып сәт.<br>Негізгі бөлім.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын:«Не өзгерді?»**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:** Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеуге үйрету.<br>**ҮІӘ барысы:**<br>**1.Кіріспе бөлім**<br>**2.Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>**Сергіту сәті**<br>**3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүру<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ән тыңдау.**<br>**Тыңдау:** «Ақ көгершін».<br>(Қ.алұатаев, Е.Баят) | | **Музыкалық ырғақты қозғалыс:**<br>«Марш» (В. Дешевов) | | жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу<br>**4Қимыл –қозғалыс ойындары.**<br>**5.Қорытынды бөлім.** |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). | | | | |
| Серуен | Картотека №16 | Картотека №17 | Картотека №18 | Картотека №19 | Картотека №20 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптарды қарау, кітаптағы орман бақша шалғын суреттеріне қарап ойдан ертегі құрастыру. Бір біріне айтып беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**Табиғи құрастыру құралдарынан орман құрылымын құрастыру.Ұжымдық жұмыс.<br>**(танымдық іс-әрекет)** | Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату.<br>**(мүсіндеу)** | Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау.<br>**(жапсыру)** | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу.<br>**(қоршаған ортамен танысу)**Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)**<br>Ойындар ойнату. | Ағаштар мен гүлдерге геометриялық пішіндерді колданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау.<br>**(математика негіздері)** |
| Балалармен жеке жұмыс | Алиханға құстарды танып,атын атауға үйрету. | Альмираға түстерді ажыра туға үйрету.<br>Д/ойын: «Түстерді топтастыр» | Зейнепке карандашты дұрыс ұстауға үйрету.<br>Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос» | Айаруғаермексазбен жұмыс жасауға үйрету. | Әдияға түстерді ажыратуға үйрету.<br>Д/ойын: «Түстерді топтастыр» |
| Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы №69ЖББОМ**
**Мектепалды «А» сыныбы** Бесіткемін: [signature]
**Балалардың жасы: 5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 02-06 қазан 2023- 2024 ж.**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қ/О: «Кейіпкерлерге үй құрастыр»<br>**Шарты:** әр топ өз таңдаған кейіпкерлеріне пішіннен үй құрастырып, таныстыруда Математика негіздері) | Қ/О: «Әсем қала»<br>**Шарты:** Ресурс арқылы топтасып, сызба арқылы құрастырады. «Өткеншек» әдіс арқылы таныстырады (Құрастыру ) | Өнер орталығында су рет салу, суретті кітап шаларды бояу.<br>(Сурет,мүсіндеу,жапсыру) | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау,қоршаған ортамен танысу) | Кітаптарды қарау.<br>(Көркем әдебиет) |
| Таңертеңгілік жаттығу | Картотека № 17-21 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса. | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да,тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық. | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса. | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:** Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. (Арыстан мен тышқан)<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Дидактикалық ойын:**«Ненің даусы?»<br>**Мақсаты:** Балалар әр түрлі аңдардың дауыстарын тыңдап, қандай жануар екенін табады.<br>**Ертегіні оқып беру.**<br>**Дид ойыны «Жауап бер»** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:** Балаларды сапқа тұрғызу, бір тізбекте саппен жүруге, жүгіруге жаттықтыруды жалғастыру. Баскетбол элементтерімен таныстыру.<br>**ҰІӘ барысы:**<br>**1.Кіріспе бөлім**<br>**2.Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>**3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>**4Қимыл –қозғалыс ойындары.**<br>**5.Қорытынды бөлім.**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеттері:** Ана тіліндегі | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:** Суреттен дауыссыз дыбыстар-дан басталатын сурет-терді таба білу қабілеттерін дамыту<br>**«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.**<br>***«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы***<br>– Мен сендерге сөздер айтамын, дауыссыз дыбыс тан басталған сөзді естісең дер, қол шапалақтайсың дар.<br>**Сергіту сәті**<br>**Д.ойын:**«Дауыссыз | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.<br>**ҰІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**«Сұрақ-жауап» ойыны.**<br>***«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны***<br>**Шарты:**Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту.<br>***«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны***<br>– Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде дауыссыз дыбыстар | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:** Ертегінің негізгі ойын ұғындыру,өз ойынан қорытынды жасай білуге дағдыландыру. Балаларды рөлдерге бөліп ойнай білуге дағдыландыру.(Арыстан мен тышқан)<br>**ҰІӘ барысы..**<br>Ұйымдастыру.<br>Псих.дайындық.<br>ІІ. Негізгі бөлімі.<br>**Жұмбақ айту.**<br>Айбарлы түсі бар,<br>Қанжардай сұсы бар.<br>Кұжірейген жалды<br>Білсең айт бұл аңды? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Шарты:**Балалар доп арқылы тәрбиешінің ертегі мазмұны бойынша сұрақтарына жауап береді.<br>**Сергіту сәті**<br>Орманға біз барамыз<br>Ағаштарды аралап<br>Арыстан болып ақырып,<br>Тышқанша біз жүреміз.<br>**Д.ойын: «Айнытпай сал».**<br>**Шарты:**карточкада әртүрлі аңның суреті беріледі, балалар карточкада берілгеннің аңның дауысын салады.<br>**Боямақпен жұмс.**<br> <br>**Қорытынды.**<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:** Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 7,8 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету..<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.ойын: «Санайық».**<br>**Шарты:**Демонстрациялық материалмен жұмыс.<br>Балалар ойын алаңындаойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 14.2 кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгібаспал дақтың қасына қояды.Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды.Қаранда ршы, тағы бір бала жүгіріп | дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.(Қорыққанға қос көрінеді) Жаңа сөздерді сөздік қорына қосу.<br>**ҰІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Дид ойыны** «Буыннан сөз құра»<br>Ла-ла-ла /гүл суреті/<br>Ыла-ыла-ыла/жылан суреті/<br>Ол-ол-ол/Қол суреті/<br>Ра-ра-ра /Радио суреті/<br>Ара-ара-ара /тарақ/<br>Ар-ар-ар /Шалбар/<br>**Ертегімен**<br>**оқу:**«Қорыққанға қос көрінеді».<br>**Сергіту сәті**<br>**Ойын: «Жауап бер» \Доп арқылы\ Сұрақ-жауап**<br>**Д.ойын:** «Белгілі бір дыбысқа сөз таңда»<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Міндеттері:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.(Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады.)<br>**ҰІӘ барысы.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді».**Шарты:**Тақтадағы сурет арқылы адамдардың тіршілігіндегі, күнделікті өмірде қолданылатын заттар | **дыбыстар».**<br>**Шарты:** Суреттен дауыссыз дыбыстар-дан басталатын сурет-терді таба білу *(графикалық жұмыс)*<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеттері:** Цифр мен заттар санын сәйкестен діруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 9 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.<br>**2.Негізгі кезең**<br>Станцияда паравоз неше вагонымен келе жатыр? /8/<br>Тағы бір вагон тіркесе қанша вагон болады?<br>8 + 1=9 немесе 1 + 8= 9<br>Қанекей, жұмбақтың жауабын табындаршы.<br>Шомылып жүр үшеуі,<br>Жағалауда алтауы.<br>Балалардың барлығын,<br>Санап берші, сен тауып? /9/<br>**«Шашыраңқы сандар » дид. ойыны**<br>Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашы раңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң | кездессе,<br>алақандарыңды соғып шапалақтаңдар.<br>– Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, аркан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый,аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.<br>**Сергіту сәті**<br>**«Тиісті түсті көрсет»**<br>**дидактикалық ойыны.**<br>Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді,егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.<br>**Графикалық жұмыс.**<br>**Штрихта.**<br>Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз.<br>**Қорытынды. Рефлексия.**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту.<br>**ҰІӘ барысы..**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.ойын:«Суреттер сөйлейді». Шарты:**<br>Суреттер бойынша жұмыс. | **«Суретті құрастыр» ойыны**<br>**Шарты:**Бірнеше бөлікке бөлінген суретті құрастырады.<br> <br>**Дид.ойын: «Айтып бер».**<br>**Шарты:**Балалар сурет арқылы «Арыстан мен тышқан ертегісін еске түсіреді.»<br>**Ертегіні сахналау.**<br>-ІІІ.Қорытынды:<br>**Математика**<br>**Міндеттері:** Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 0 және 10 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.<br>**ҰІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым балаларды спорт алаңына шақырады.<br>–Спорт алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады.<br>Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Терме полотнода (тақта) балалар нөмірлері бойынша орналастырады.<br>Сабағымызға тағы бір спортшы келді.Оған қандай нөмір береміз?<br>Балалар оны онынышы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?<br>Санайық. (7 бала.)<br>–Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?<br>Санайық (8 бала.)<br>**7,8 сандарымен танысу.**<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеттері:** Дауыссыз дыбыс тардың жасалу жолдарымен таныстыру<br>**«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны**<br>– Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар.<br>Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр<br>(етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік ( ат), ұзын (ожау),бұзық (әтеш), үлкен (акула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты<br>(ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.<br>– Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма?– Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен.<br>– Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.)– Айтылу | туралы айту.<br>**Ойын: «Сиқырлы экран».**<br>**Шарты:**ноутбуктан балаларға қай зат неден жасалатының түсіндіріп өту.<br>**Д.ойын:** «Қай зат неден жасалған?».<br>**Шарты:**Сурет бойынша жұмыс.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**Міндеттері:** Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу..<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Ойын:** «Артығын тап».<br>**Шарты:**Берілген суреттің ішінен артығын табу.<br>**Ойын:**«Қайталап жаса».<br>**Шарты:**Жасалу жолдарын көрсету.<br>**Ойын:**«Көрмені тамаша лайық».<br>**Шарты:**Көрме ұйымдасты-ру.<br>**Ойын жаттығуы: «Сана»**<br>Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, | әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылараусқаннан кейін ойын қайтадан басталады.<br>**Сергіту сәті**<br>8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршінмен алақан соғыстыру.<br>**Ойын «Жоғалған санды тап».**<br>1 .. 3 .. .. 6 .. .. 9 .. 8 .. 6 .. 4 .. 2 .. 1 .. .. .. 5 .. .. .. 9<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (сырмақ) сөзімен толықтыру.<br>Шағын өлең жаттату, жұмбақтар шешкізу. сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br>**ҮІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Д.ойын: «Ойлан тап».**<br>**Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. | **Ойын: «Не артық?».**<br>**Сергіту сәті.**<br>**Д.ойын:**«Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат».<br>**Шарты:**Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырата білуге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Міндеттері:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың колданылуын түсіну.(Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады.)<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**Ұйымдастыру**<br>**Психдайындық**<br>**Жаңа тақырыпты түсіндіру.**<br>**Ойын: «Жылдам жауап бер». Шарты:**Тәрбиешінің сұрақтарына жаап беру.<br>**Д.ойын: «Бұл не?».**<br>**Шарты:**сурет бойынша жұмыс.<br>**Д.ойын: «Сәйкестендір»**<br>**Мақсаты:**Заттар неден жасалғаны туралы білімдерін бекіту.<br>**Қорытынды.**<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:** Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыра алуға үйрету.<br>**ҮІӘ барысы:**<br>**1.Кіріспе бөлім** | санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0.Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады.Педагог цифрды көрсетеді.Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен?<br>Аспандағы Ай,<br>Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің.Үйлеспесе айналмас,<br>0-сіз 1-ің 10 болмас.<br>Педагог бірліктің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық?<br>*(2 цифрды).*<br>Педагог 10 цифрды көрсетеді.<br>**Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».**<br>Сан мен цифрдың арақаты насытуралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды.<br>**Ойын жаттығуы: «Сана»**<br>Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды.<br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеттері:** Қазақ халқы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз.<br>**Музыка**<br>**Міндеттері:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Ойын:«Кім шапшаң?».<br>**Тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет).<br>**Ән айту.** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет).<br>**Музыкалық ырғақты қозғалыс.** | үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды. | <br>**Боямақпен жұмыс.**<br>**Қорытынды.**<br>**Музыка**<br>**Міндеттері:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.**ҰІӘ барысы.**<br>**Ұйымдастыру.**<br>**Псих.дайындық.**<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) | **2.Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>**3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>**4Қимыл –қозғалыс ойындары.**<br>**5.Қорытынды бөлім.** | колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (алаша) сөзімен толықтыру. Шағын өлең жаттату, жұмбақтар шешкізу. сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:** Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден тізені жоғары көтеріп жүгіру. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыра алуға үйрету<br>**1.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>**2.Қимыл –қозғалыс ойындары.** |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| Серуен | Картотека №1 | Картотека №2 | Картотека №3 | Картотека №4 | Картотека №5 |
| Балалармен жеке жұмыс | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу.<br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br>**1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.** | **«Суреттер құрастыру».**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер | **Қызықты логикалық есептер шығару.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. | **Бала тілін дамыту.**<br>**Тақпақтар жаттау.**<br>Төлеу Шаханов тақпақтары. "Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді, қуын-ай! | **«Суреттер құрастыру».**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыру |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: балалар өз таңдаған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды | Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: балалар өз таңдаған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды. | Жұмбақ<br>Ұшамын тауда қалақтап,<br>Қолың жетсе алып бақ<br>Қызыл - жасыл түсім бар<br>Соңымнан кәне, ұшыңдар.<br>(шар). | **С/р/о «Мектеп» Мақсаты:** Балаларға рөлдерді бөліп беріп , бір-біріне сыпайылық көрсетіп , қарым - қатынас жасауға үйрету.<br>(Сөйлеуді дамыту) | **С/р/о «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Балаларды еңбекқорлыққа , әсемдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу) |
| Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру | | | | |