

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖБББОМ

Мектепалды «А» сыныбы *Бердімашин*

Шарип

Бағалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09-13 қазан 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Бағаның бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгіме	Бағалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен танысу)	Өнер орталығында сурет жазып алатын суретін салу. (Сурет)	Кітаптарды қарау. (Көркем әлебиет)	Пазилдармен үстел - үсті ойыны. (Математика негіздері, Құрастыру)	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары. (Құрастыру)
Танертенділік жаттығу.	Картогека № 1-5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусак ойыны: «Торғай» Мақсаты: Саусақтары бас алақан қанат алақандар өзіне қарайды, үлкен бармақ тар еріледі.	Дидактикалық ойын: «Қуыршақты серуенге кейіндірейік».	Қимылды ойын: «Кім бау» ойыны	Дидактикалық ойын: «Қуыршақты серуенге кейіндірейік».	Дидактикалық ойын: № «Түсіне қарай орналастыр»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Көркем әлебиет Міндеттері: Өлеңнің мазмұнын ашу, өлеңді дауыс ырғағын келтіре оқи отырып, диар шумарын қайталау арқылы жаттау; піскен астықты ору, жинау науқаны туралы бағаларға айтып жеткізу. (Алтын астық) ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Алтын сары тоны бар Қауызында дәні бар Асты тас, үсті тас, Ортасында піскен ас Дидактикалық ойын «Суреттер сөйлейді»	Дене шынықтыру Міндеттері: Қатарға тұруға жаттықтыру, 2-3 тізбекті сапта пашырап жүтпін, содан соң тізбектегі орнын табуды үйрету. Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. ҮІӘ барысы: 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5. Қорытынды бөлім.	Сауат ашу Міндеттері: Дауыссыз дыбыс тардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасау, қатаң ұяң, үнді дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау. Негізгі бөлім. Педагог бағаларды ұйымдас тыру барысында «Артыңын тап» ойынын ойнатты. 1. Жол, жағ, жастық, қастық. (қасиет) 2. Қампир, киік, керует, төрлет. (төрлет) 3. Шана, шанғы, шалма, қалма. (қалма) 2. Негізгі бөлім	Сауат ашу Міндеттері: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Сұрақ-жауап» ойыны. 1) Дыбыстар деп нені айтамыз? 2) Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? 3) Дауысты дыбыстарды қандай белгілейміз? 4) Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? 5) Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?	Көркем әлебиет Міндеттері: Ертегінің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді. Әлеби жанрларды ажырата алуға үйрету. («Оқу құралдары» ертегісі) ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Шарты: оқу құрал туралы жұмбақтар жазыру. Сансыз ойлар бетінде Сайрап жатыр бар тілде. Керекші мен әр күнде, Өшпейді бір әрпшім де. (Кітап) Тілі жоқ өзінде, сөзі бар ізінде. (Қалам)

<p>Шартты: суреттен жұмыс. Балалар бірінші суреттен нені көріп тұрмыз? Балалар көктемде бұл факторлар жерді жырттып, оны тырмалап, жерге мынадай бидай дәнін себеді. Екінші суретте нені көріп отырсындар? Егінді орып жүрген комбайн, ол бидайды орып, тазартып, көлікке салып береді. Үшінші суретте нені көріп отырсындар?</p> <p>Дирменнен ұн тартылып жатыр. Төртінші суретте нені байқап отырсындар? Ұннан наубайханала арпурлі <u>нандар</u> пісіріп шығарады, оны дүкендерге, баалабақшаларға жібереді. Міне, балалар біздің дәстүрханымызға нан онай келмейді екен. Міне жоғарыда айтқандай, үлкен еңбектен келеді. Ал, сендер күнделікті жеп жүрген нанды біз қайдан аламыз?</p> <p>Диалог: «Нан дәстүрханға қалай келеді».</p> <p>Шартты: Балаларға үстел үстінде жатқан суреттер арқылы құрастыру, ол суретте нанның қалай келетіні көрсетілген. Ол үшін суреттердің орындарын тауып қою керек.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде тааныстыру; шартты өлшем</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеттері: Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байлату. Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. (Шалтараз)</p> <p>ҰА барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Диалог: «Тез жауап бер» Шартты: сұрақтарға тез жауап беру.</p> <p>Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтпамыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтқындаршы?</p> <p>Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерің таза жүресіңдер ме? Педатор балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат берді.</p> <p>Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтпамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз, өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арыз, кітап – кітапхана, ойыншық, ойна, бала – балакы, балалық, балақан, бота – ботакан, ботагөз.</p> <p>Серіту сәті.</p> <p>Диалог: «Ойлан, тап». Шартты: жұмбақтардың</p>	<p>Артықуялық жаттығу</p> <p>жасау.</p> <p>«Кай дыбыс қайталанды?» диалектикалық жаттығу</p> <p>Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ аяқтеді.</p> <p>Басқа жақтан Басқарак асқабақ аяқтеді.</p> <p>Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? А дыбысы.</p> <p>Адыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?</p> <p>Дауысты дыбыс.</p> <p>А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндітеп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады.</p> <p>Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар.</p> <p>Аршабек «арша» деп шығшаны,</p> <p>Шыршабек «шырша» деп аршаны,</p> <p>Шатасты күлдіріп баршаны,</p> <p>«Шырша» деп, «арша» деп шаршала. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? (А, ш).</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды.</p> <p>Жарайсындар балалар жаңылтпашта а, ш дыбыстары қайталанып тұр. Ш дауысты ма, алде дауыссыз ба? А ше? Ш дыбысын айтқанда тіл ожауланатын, екі жиегі үстіңгі өзүте тиеді. Ш – дауыссыз</p>	<p>«Кезің бер»</p> <p>диалектикалық жаттығу</p> <p>Педатор балаларға (О)дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (О) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс берулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ф, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады.</p> <p>Серіту сәті</p> <p>Педатор «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынның балалармен ойнайды.</p> <p>сұйық – ... (су) жуан – ... (жүйке) кішкентай – ... (үлкен) ашық – ... (жабық) ақылды – ... (ақымақ)</p> <p>Орнымыздан тұрайық, Алқанды ұрайық.</p> <p>Бір отырып, бір тұрып, Біз бір дем алайық.</p> <p>Графикалық жұмыс.</p> <p>5. Суретті бастыр.</p> <p>Педатор қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.</p> <p>Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>Қорытынды. Рефлексия.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеттері: Ертегіні өз ойларымен құрастыра білуге білімдерін кеңейту. Балалардың сөздік қорын адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байлату. Жана сөздерді</p>	<p>Кәте жазып жанылған, Тазадайлы ол барын сап. (Өшіргіш)</p> <p>Диалог: «Заттарды жинау».</p> <p>Шартты: Сөмкеге заттарды жинау. Тапсырманы үзік сызықтармен қосу. Салынған заттарды атау, оларды бір сөзбен қалай атаймыз? Артық заттарды ата. Олар не үшін қажет?</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Математика</p> <p>Міндеттері: 4 және 5 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>ҰА барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын сәті.</p> <p>2. Негізгі кезең.</p> <p>Ойын: «Төрт затты тап»</p> <p>Шартты: Суреттің ішінен төрт-төрттен берілген заттарды тап.</p> <p>4 санының құрамымен тааныстыру.</p> <p>Диалог: «Бес зат»</p> <p>Шартты: Суреттің ішінен бес-бестен берілген заттарды табу.</p> <p>5 санының құрамымен тааныстыру.</p> <p>Графикалық жұмыс.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Қазақ халқы колонер шеберлерімен жасалған киз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (бау) сөзімен</p>
--	---	---	--	---

<p>нің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасын дағы өлшемдік қатынас тарды орнату.</p> <p>Ойын сәті.</p> <p>Ойын: «Кімнің ұшағы алысқа ұшпалы?»</p> <p>2. Негізгі кезең.</p> <p>Шарты: Балалар кілемнің үстінде шарты шеңбер болып отырады. Екі оқушы ұшақтарын ұшырады. Балалар қайсысы ұшарын қай бағытта ұшырды? Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қайдан білеміз?</p> <p>Бірінші тәсіл: Адым арқылы өлшеу.</p> <p>Екінші тәсіл: арақашықтықты ұшақпен өлшеу. 1. Тәрбиеші ар аттаған сайын дөңгелек қояды.</p> <p>2. Өлшеуді бастамае бұрын тәрбиеші ұшақтардың ұзындығын өлшеп олардың ұзықтары бірдей екеніне көз жеткізеді. Содан соң ұшақты жіптің үстіне қойып бірінші және екінші ұзындыққа ұшақтың неше рет сиятынын өлшейді. Біз қай ұшақтың алысқа ұшқанын анықтау үшін анықтау үшін шартты өлшеуіштерді қолдандық.</p> <p>«Нені жұбы болды?»</p> <p>Дидактикалық ойынны</p> <p>Шарты: Шартты өлшеуіштердің көмегімен не</p>	<p>шешуін табу.</p> <p>Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесен, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың, Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы, Айналап алалы.</p> <p>Сүйеі қолың да, Суртеді жаның да. Бұл не?</p> <p>«Шаптараа» өлеңін оқу.</p> <p>Д.ойын: «Тез жаттап ал». Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысындар.</p> <p>Дәптердегі тапсырманы орындау</p> <p>3. Қорытынды бөлім.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтай алуды және талдай алуды үйрету.</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Психологиялық.</p> <p>Д.ойын: «Ауртығын тап».</p> <p>Шарты: Берілген суреттердің ішінен артық затты табу.</p> <p>Д.ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Дид.ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақтарды шешу арқылы заттардың қандай</p>	<p>дыбыс.</p> <p>Келесі жаңылтпашты тыңдап дар.</p> <p>Педагог:</p> <p>Торғай сүйер тотайды, Тотай күтер торғайды. Торғайсыз тотай болмайды, Тотайды торғай қорғайды.</p> <p>Бұл жаңылтпашта қай дыбыс қайталанып тұр? [т], [о].</p> <p>Дұрыс айтқандар [т], [о]</p> <p>Дыбысы жиі естіліп тұр екен. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: 2 және 3 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Д.ойын: «Қай зат екеуден?»</p> <p>Шарты: Суреттің ішінен екі бірдей затты табу.</p> <p>Д.ойын: «Екі санының құрамы».</p> <p>Шарты: Үлестірмелі қағазбен жұмыс.</p> <p>Дид.ойын: «Екі заттан». Шарты: Суретте екі-екіден берілген заттар бар ма? Қалған суреттегі заттар екеуден болу үшін не ітеу керек?</p> <p>Д.ойын: «Қай зат үшеуден?» Шарты: Берілген суреттің ішінен үш бірдей заттың суретін табу.</p> <p>3 санының құрамымен таныстыру.</p> <p>Д.ойын: «Үш шифрын тап»</p> <p>Шарты: Үлестірмелі қағазбен жұмыс.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Қазақ халқы колөнер шеберлерінен жасалған киіз үйдің заттарын</p>	<p>сөздік қорына қою. (Ең тәтті дүние?)</p> <p>ҮІӘ барысы..</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Д.ойын: «Нені дыбысы?»</p> <p>Шарты: аулиотасталған жануарлардың дыбыстары тыңдалды. Балалар ненің дыбысы екенін табулары керек.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>«Көгілдір экран» ойыны.</p> <p>Шарты: Ертегіні көру.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қағыл алып, жауап бер». Ойын шарты: Балаларта лопты лақтыра отырып, суреттар қою..</p> <p>Боймақпен жұмыс.</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтай алуды және талдай алуды үйрету.</p> <p>ҰОК барысы:</p> <p>Ұйымдастыру</p> <p>Психологиялық</p> <p>Жаңа тақырыпты түсіндіру.</p> <p>Дид.ойын: «Сықырлы экран»</p> <p>Шарты: Слайд арқылы өткенді қайталау.</p> <p>Д.ойын: «Ауртығын тап».</p> <p>Шарты: Суреттің ішінен артық затты табу.</p> <p>Сергіту сәті.</p>	<p>толықтыру. Санамақ жаттату.</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Киіз үйдің бау-шұлары. Киіз үйдің сыртық жабындары күн сәулесін және тамшы өткізбей, жылу сақтау қызметтерін атқарады. Оларды пісірілген ақ шанқан киізден пішіп, ою-өрнектермен безендіреді. Киіз үйдің сүйегі бір-бірімен ұштастыру, сыртық абзелдерді бастырып тұру мақсатында бау-құрлар қолданылады. Таңғыш – екі керегенін сағананың (жітін) кіріктіріп таянатын өрнекті жіңішке құр. Бас арқан – керегенің басын сыртынан бастыра орап, таятқан қыл арқан. Белдеу – туырлықтың керегеге тағыз жатулы және оны жел көтеріп кетпеуі үшін сыртынан бастырып бұатын қыл арқан. Шалма – ұяқтарды ығып кетпеуі үшін шармалап байлайтын құр. Ұяқ шалғыш, нық бау деп те атайды. Желбау – өрнекті, төгілме пашпақты құр, шаңыраққа үш жерден байланып, керегеге асылды, киіз үйге сәндік-жиһаздық сәндік сият береді. Оның негізгі міндеті – дауыл кезінде шаңдырақты салмамен басқип тұру.</p>
--	---	--	--	--

	<p>істеуге болалды. Саннын шартты өлшеуіштің мөлшеріне байланысы бар ма?ата.</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жағнастыру</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Д.ойын: «Кім көп фишка жинайды?»</p> <p>– Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айту дарын керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Ән айтуда дауыспен вокалдык-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p>Ұйымдастыру</p> <p>1. Ұйымдастыру.</p> <p>Ұйымдастыру</p> <p>Псих дайындық</p> <p>Негізгі бөлім</p> <p>Ойын: «Кім шапшаң?».</p> <p>Ән тыңдау.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p>	<p>материалдан жасалғаны туралы түсінік беру.</p> <p>Ойын: «Бұл не?», «Заттардың қандай материалдан жасалғанын анықтау».</p> <p>Бомактен жұмыс.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: қолдың және сауақтардың қиымыларын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сәктай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Не өзгерді?»</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Сертіту сәті.</p> <p>Жасалу жолдарын көрсету.</p> <p>Өз бетінше жұмыс.</p> <p>Көрме ұйымдастыру.</p> <p>Қорытынды.</p>	<p>және тұрмыстық затты бұйдретін (ши) сөзімен толықтыру. Сапалақ жаттату..</p> <p>Д.ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Ши дегеніміз - ұлттық үй жиһазы.</p> <p>Шиді сырт көрінісіне қарай: ақ ши, ораулы ши, шым ши деп үш топқа бөледі.</p> <p>Әрқайсысы әр түрлі мақсатқа пайдаланылады. Мысалы, қабығынан тазартылған ақ шиді көбінесе, ірімшік, т.б. жаяу үшін, сондай-ақ сүзгіш шыпта жасау, үйдің төбесін біртегіс сылдуға ыңғайлы болу үшін қолданылатын болса, ұзына бойы түсті жүнмен немесе жібектен ораптан шым ши киз үйдің сәнді жиһазының бірі болып есептеледі.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Ән айту да дауыспен вокалдык-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p>	<p>Д.ойын: «Не неден жасалған?».</p> <p>Шарты: Тәжірибе жүргізу. Бомактен жұмыс. Ағаштардан жасалған заттарды бояу/ Қорытынды.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүру. Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>ҮІӨ барысы:</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Кимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>5. Қорытынды бөлім.</p>	<p>Ойын: «Суреттен киіз үй бөліктерін бояу»</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру..</p> <p>ҮӘІ барысы:</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Кимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>5. Қорытынды бөлім.</p>
Серуенге дайындық	<p>Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіуді бақылау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Карточка №6</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бала</p>	<p>Карточка №7</p> <p>«Суреттер құрастыру».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ұсақ суреттерден</p>	<p>Карточка №8</p> <p>Қызықты логикалық есептер шығару.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p>	<p>Карточка №9</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Тақпақтар жаттау.</p> <p>Төлеу Шаханов тақпақтары.</p>	<p>Карточка №10</p> <p>«Суреттер құрастыру».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір</p>

	<p>тілін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>1) Ян - ян - секендеген ак коян, Ю - ю - ю - корбандыған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Түлкі". Жем іздеп жүтіріп, Ашылдан тығылып, Қақпана жуымай Жүреді, қуын-ай! "Маймыл". Кампитті толтырып ұиска, Секірдің бұрыштан бұрышқа. Жолдасын танырқап қарайды, Қызғаншақ болуын дұрыс па?</p>	<p>мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (Баю қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактикалық ойын:«Көршісін тап», мақ : ойын тәртібін сақтай білуге дағу (Математика негіздері)</p>	<p>«Жыл құстарының кетуі» мақ: ойында қызығушылығын арттыру (Қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Ойын: «Менің анам-дерігер» Мақсаты: Балаларға дерігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дерігер деген құрмет сезімін тудыру. (Қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Ойын:«Менің отбасым» Мақсаты: Үлкендердің еңбектерін ескере келе, өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?», мақ : балалардың тіл байлығын дамыту (Сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалардың үйге кайтуы.</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағаны тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кенестер беру</p>				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖҚББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 16-20 қазан 2023-2024 ж.

Тәрбиеші: *Насыр*

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгіме лесу, кенес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнегеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Үстел үсті театр ойыны: «Әлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жок па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын: «Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: 1-үлгілер ге су құю.	«Сәлем жана күн» Дойын: «Жанды және жансыз табиғатты ажырату». Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға беріл ген тапсырманы тез шешу ге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сикьярлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу.
Тенертенілік жаттығу Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Картотека № 12-16 Ойын- жаттығу: Балық жүзді таза суда. Бір керіліп бір жиярылу да Жүзіп, жүзіп шаршағанда Тығылдай тастан тасқа				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	Көркем әдебиет Миндеттері: Сурет бойынша әңгі менің мазмұнын мәнерлеп жеткізу; көркем шығарманы тыңдауға деген қызығушылық тарын арттыру және оның мазмұнын түсіне отырып, әңгімені аяқтауға дайыдан дыру; Негізгі бөлім. Д.Ойын: «Кел санайық санамақ». Мақсаты: санамақ ойын арқылы саусақтың аттарын үйрете отырып, балалардың тілін дамыту.	Дене шынықтыру Миндеттері: Дөпты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Дөпке жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығу ларын орындау. ҮІӨ барысы.. 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығу лары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Тепе-теңдік – қолға дөп ұстап орындық үстімен жүру	Сауат ашу Миндеттері: Суреттер бойынша заттардың атын атаып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан баста латын дыбыстарды ажыра таып айтуға дағдыландыру. Негізгі бөлім. Ди.ойын: «Бұл не?» Шарты: Суретте берілген заттарды атайы? Және қандай дыбыстан басталып турғанын айтады. Сергіту сәті. Партадағы сауақтар Адымдайды, жүреді.	Сауат ашу Миндеттері: Дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. ҮІӨ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Сурет бойынша жұмыс. Ди.ойын: «Дауысты және дауысыз». Шарты: Суреттегі заттарды атау. Дауысты дыбыстан бастау дауыссыз сөздерді табу. Дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды табу.	Көркем әдебиет Миндеттері: Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқының тұрмыс тіршілігі арқылы еңбекке баулу. «Шалқан» ертегісі) ҮІӨ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ди.ойын: «Арттығын тап» Шарты: Суретте берілген заттардың ішінен артығын табу. Суретте: алма, алмаұрт, өрік, ша лқан «Шалқан» ертегісін оқу.

<p>Бас бармак-атам үйдүн ланасы, Балан үйрек-эжем ошак анасы, Орган терек-экем отау панасы, Шылдыр шүмек-анам шанырак ажары, Кішкентай бөбек –мен бала екеүмізотбасылык базары.</p> <p>Дил.ойын:«Суреттер сөйлөйдү».</p> <p>Шарты:сурет бойынша сөйлөү. «Экеси мен балалары»ангүмесін окуу.</p> <p>Ойын: «Тез жауап бер» Улоп аркылы</p> <p>-Экеси балаларына кандай акыл айтты?</p> <p>-Балалары онын акылын тыңдады ма?</p> <p>-Сыпырткы неге сынбады?</p> <p>-Жеке-жеке сындырганда неге сынды?</p> <p>-Экеси балаларына осылайша ұрыспай тату болсандар, сендерди ешкім де ренжітпегендей деген ойды билдирмек болды.</p> <p>Сөздік жұмыс</p> <p>Сыпырткы- үй сыпыратын зат, шыбык – сыпырткынын жеке-жеке талдары деген мағынаны билдиреді.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>- Эңгиле калай аталады?</p> <p>- Экеси балаларына кандай акыл айтты?</p> <p>Ойын: «Кім тез жаттап алалды?»</p> <p>Макал жаттау</p> <p>«Бірлік болмай, тірлік болмас»</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Миндеттері: Геометриялык фигура – тіктөртбұрышпен</p>	<p>Сөйлөуді дамыту</p> <p>Миндеттері:Сурет бойынша ха барлау және сипаттау әңгімесін құрастыра алуға үйрөту.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дил.ойын: «Ойлан, тап»</p> <p>Шарты:жұмбақтардын шешуін табу.</p> <p>1.Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) – Иа, дурьс айғасындар, енді келесі жұмбағымды тыңдаңдар:</p> <p>2.Алуан түсті, аңкыған исті, Қырларда олар, жаныбармен өсті. (Үл) – Дурьс айғасындар.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Д.ойын:«Суреттер сөйлөйдү». Шарты:сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Ойын: «Кім шапшан?».</p> <p>Боямакпен жұмыс.</p> <p>Корытынды.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Миндеттері:Заттардын сапала-ры мен касиеттерін сипаттай алуға үйрөту.</p> <p>ҰІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Д.ойын:«Дурьс орында».</p> <p>Шарты:белгілі түспен белгілен ген заттарды табу.</p> <p>Дидактикалык ойын:</p> <p>«Мен зерттеушімің» әлісі 1 тапсырма.Зерттеу</p> <p>Судын кандай касиеттері</p>	<p>Өнерді бұл саусақтар Сурет сала білсеі. Органға мен сүк саусақ Түйеқұсты салды. Төңкеріліп аспанға Қоянда бола қалды.</p> <p>Дилак.ойын: «Дауысыз дыбыс».</p> <p>Шарты: Дауысыз дыбыстардан бағдалатын заттарды тап</p> <p>«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалык жемтөгу</p> <p>– Мен сендерге іс-әрекетті билдиретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар.</p> <p>Мысалы: жүзгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырғын тұру, қолды.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Миндеттері: Геометриялык фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрөту.</p> <p>Дидактикалык ойын:</p> <p>«Орамалды жамау»</p> <p>Тақтаға екі орамал (көк және қызыл түсті картон). Балалар қажет жамауды алып орамалдарды жамайды.</p> <p>Д.ойын: «Шарты»Ойын: сурет бойынша шаршымен</p>	<p>Графикалык жұмыс.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Дилак.ойын: «Не артық?»</p> <p>Шарты: Берілген суреттің ішінен артығын табу.</p> <p>Корытынды.</p> <p>Сөйлөуді дамыту</p> <p>Миндеттері: Өзара байланысты бірлі сужет құрастыра алуға үйрөту.</p> <p>ҰІӨ барысы..</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>– Қазір қылдың қай мезгілі?</p> <p>– Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? – Қандай көтеріс түрлерін білесіңдер? – Күз мезгілі несімен ұнайды? – Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тігіндер жанғақтарын жинаса, кірпілер індеріне санырауқұлақтар тасын алады. – Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? 2. Негізгі кезең</p> <p>Педагог адамдардын күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бұу,бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталды т.б. Демонстрациялык материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алғындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жашырақтар жерде саудырап жатыр». – Жалырақтардын түстері қандай? – Бақшада кімдер жүр? – Бақшадағы</p>	<p>Ертертіні тағдай.</p> <p>Дил.ойын:«Дурьс жауап бер»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша ертері жуіесін сақтап бағдайды, сұрақтарға жауап берелі.</p> <p>Математика</p> <p>Миндеттері: Сопақша геометриялык фигураны таңуға және атауға үйрөту; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасын дағы айырмашылык пен ұқсастығы табуға; заттардын пішіндерін анықтауға үйрөту; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырата тү білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (зат тар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу).</p> <p>ҰІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Д.ойын:«Артық пішінді табу». Шарты: Суретте берілген пішін дердің ішінен артық пішінді табу.</p> <p>Д.ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Шарты:Балаларды үш топқа бөлу. Тәрбиешінің атаған пішінін жинау.</p> <p>Д.о: «Қандай пішін шықты?»</p> <p>О.п.у: балаларға кесілген пішіндер қыналымсын берелі.Кім жылдам пішіндерді құрастыратындығын тексерелі.</p> <p>Графикалык жұмыс.</p> <p>Корытынды.</p>
--	--	--	--	--

<p>таньстыруу:</p> <p>Геометриялык фигураларды таңуу және атауу: дөңгөлөк, шаршы, тиктөртбұрыш, үшбұрыш, ұжасаты мен айырмашылыгын табуға үйрөтү.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Орныңды тап"</p> <p>шарты: 0-ден 10-ға дейінгі сандар орнымен орналасуы тиіс. Дидактикалық ойын: «Шапшаң, ықшама». Төртбұрыш дегенде төрттеуден біріту Үшбұрыш дегенде үшеуден біріту Дөңгөлөк дегенде екеуден біріту.</p> <p>Д.ойын: «Бұл кай пішін?».</p> <p>Шарты: жұмбақтың шешуін табу. 1. Төрт кабырғасы тең болса, Төрт бұрышы тең болса, Жауап берер балакай, Ой өрсісі кен болса, Бұл кандай пішін? 2. Бұрыштарын табамыз, Бұған келер шамамыз, Төбесінен сырғанап, Қулап калсақ күлеміз. Бұл кандай пішін? 3. Емес бұл төртбұрыш, Мұнда мүлде жок бұрыш Бұл кандай пішін? Д.ойын: «Тіктөртбұрыш» Шарты: сурет бойынша тіктөртбұрыштен таньстыру. Д.ойын: «Дұрыс секір». Шарты: Еденге әртүрлі пішіндерді сурет-тері жатады. Балалар төрбөешінің айтқан пішінінің</p>	<p>бар? 1.Барлық оқушылар: Эксперимент жасуу арқылы сұдың дөңсөз, несіз, белгілі бір формасының болмауын, акқыштығын қасиеттерін анықтайды Қасықты алдымен су құйылған стаканға, содан соң сүт құйылған стаканға салыңыз. Қасық көріне ме? Нені байқалдыңыздар? Бұдан су лын кай қасиетін көре ала мыз?</p> <p>Стаканларға құйылған сұйық-тарды ніскеп көріңіз дер. Нені байқалдыңыздар? Таньс емес заттардың демін татуға бола ма? Стаканларға құйылған сұйықтардың демін татып көріңіздер. Нені анықталдыңыздар?</p> <p>Суды стаканнан басқа түрлі пішіндегі ыдыстарға құйыңыз, үстелге төгіңіз. Нені байқалдыңыздар?</p> <p>Алақаныңа су толтырып ал. Алақандағы суды ұстап тұру оңай ма? Неліктен?</p> <p>Д.ойын: «Не жок?».</p> <p>Корытынды.</p> <p>Жапсыру</p> <p>Міндеттері: Кайшыны қолданулы бекіту: жолалардан тіктөртбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тіктөртбұрышты бұрыштарын кино арқылы дөңгөлөк және сопақша пішіндерді қиып алу..</p> <p>ҮІӨ барысы.</p>	<p>таньстыру.</p> <p>Дид.ойын: ««Ойлан тап» Мақсаты: Әртүрлі пішін дерден заттар құрасыру. Қандай пішіндерден жасағанын және түстерін ажыратуға үйрөту.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (басқұр) сөзімен толықтыру. Жұмбақтар шешкізу.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дид.ойын: «Жауап бер»</p> <p>-Еңіше, балалар біз атамен бірге киіз үй құрайық. Ол үшін киіз үйдің жабдылтарының арқайсысында тапсырмалар бар екен, қане орындап көрейік.</p> <p>1. Кереге: Геометриялық пішіндерді көлеңкесіне орналастыру.</p> <p>2. Басқұр: Есікті ашқанда ішіндегі әріптерден қолдан жасалған қызыл және көк фонарь арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарға талдау жасуу.</p> <p>3. Уақы: Сандарды ретімен кино арқылы суреттері бейнені анықтау (ою, домбыра т.б)</p> <p>Шаньырақ:</p>	<p>балаларға ат қойыңдаршы?</p> <p>- Бақшалаа балалар не істеп жүр? - Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, еңіме құрайды. Қоршаған ортамен таньстыру</p> <p>Міндеттері: Заттардың сапалары мен қасиетте рін сапаттай алуға үйре ту.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Д.ойын: «Артығын тап».</p> <p>Шарты: берілген сурет-тін ішінен артығын табу.</p> <p>Слайпен жұмыс.</p> <p>Д.ойын: «Қасиеті қандай?»</p> <p>Шарты: заттардың қасиетін сапаттай алуға үйрөту.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Дөппен жа салатын секіру, жүтіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>5. Қорытынды бөлім.</p> <p>Дид.ойын: «Бұл қандай дыбыс?»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. Сертіту сәті.</p> <p>Айлын шаққар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шопылдаптып құйрығын,</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (арқан) сөзімен толық тыру. Жандылтапаш жатату.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Д.ойын: «Не жок?».</p> <p>Шарты: берілген суреттің ішінен киіз үйдің кай бөлігі жок екенін айту.</p> <p>Д.ойын: «Кім тез жаттап алады?» Шарты: жандылтапаш ы жаттап алу.</p> <p>Ала-ала алашалар, Тамаша олар.</p> <p>Оған кім таласа алар. Алашаларды</p> <p>Таба алса алар.</p> <p>Боямақпен жұмыс.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Тіздереп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне дақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Қимыл –қозғалыс ойындары</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Орамалды жамаяу»</p> <p>Тақтаға екі орамал (көк және</p>
--	---	---	---	---

	<p>Үстіне секіруі тиіс. Сауат ашу Міндеттері: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу кабилеттерін жетілдіру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әлемі жазуға дағдыландыру.. Дид.ойын: «Бұл қандай дыбыс?» Шарты:Сурет бойынша жана тақырыпты түсіндіру. Серітту сәті. Айдын шалқар көлдерге Балықтар өмір сүреді. Шопылдапты құйрығын, Әрі-бері жүзеді. Музыка Міндеттері: Балалар музыкалық аспаптарынла қарапайым, таныс әуендерлі жеке және шағын топпен орындауға үйрету Ән айту. «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p>	<p>Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Ойлан, тап» Шарты:жұмбақтың шешуін табу. Сурет бойынша жұмыс. Жасалу жолдарын көрсету. Практикалық жұмыс. Қорытынды. Дид.ойын: «Бұл қандай дыбыс?» Шарты:Сурет бойынша жана тақырыпты түсіндіру. Серітту сәті. Айдын шалқар көлдерге Балықтар өмір сүреді. Шопылдапты құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>	<p>Мнемотехникалық кесте арқылы шаңырақ туралы әңгімелеу (Қазақстан мемлекеті, рәміздер, шаңырақтың рәміздігі бейнесі, салт-дәстүрді қасерлеген деп аяқтау) Музыка Міндеттері: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Ойлан, тап» Шарты:Жұмбақтың шешуін табу.. 2. Тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский). Ән айту. «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық ырғақты қозғалыс:«Марш» (Е. Анюсов). 5.Қорытынды</p>	<p>Әрі-бері жүзеді. Диалктикалық ойын: «Мен зерттеушімін» әдісі 1 тапсырма.Зерттеу Судың қандай қасиеттері бар? 1.Барлық оқушылар: Эксперимент жасау арқылы судың дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауын, аққыштығын қасиеттерін анықтайды Қасықты алымен су құйылған стаканға, содан соң сүт құйылған стаканға салыңыз. Қасық көріне ме? Нені байқалдыңыздар? Бұлдан судың қай қасиетін көре аламыз? Стакандарға құйылған сұйық-тарды іскеп көріңіз дер. Нені байқалдыңыздар? Таныс емес заттардың дәмін татуға бола ма? Стакандарға құйылған сұйықтардың дәмін татып көріңіздер. Нені анықталдыңыздар?</p>	<p>қызыл түсті картон). Балалар қажет жақмауды алып орнамаларды жамайды. Д.ойын: «Шарты»Ойын: сурет бойынша шаршымен таныстыру. Дид.ойын: ««Ойлан тап» Мақсаты:Әртүрлі пішін дерден заттар құрастыру. Қандай пішіндерден жасағанын және түстерін ажыратуға үйрету.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың дербес кимылт белсенділігі үшін жатқай жасау, ойын Балаларды ретімен кіндіріу (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіуді бақылау.(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Картоотека №11	Картоотека №12	Картоотека №13	Картоотека №14	Картоотека №15
Балалармен жеке жұмыс	Айқұлғанға серітту жаттығуын айтқызуға үйрету, тілін дамыту, есте сақтау кабилетін дамыту.	Сұлғанға түрлі түсті қарандашпен «Алманың» суретін салуға дағдылан дыру.	Аяруға әр түрлі пішіндер дін бояп үйрету, түсті таң дай білуге дағдыландыру.	Айқынға пішіндер туралы атап айтқызу бойынша жұмыс жасау	Ерасыла көбелек туралы тақпақ айтқызып үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мульт фильм тамашалау.	Музыкалық ойыншықтар мен танысу. Концерттік қойлымға дайындау	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағаны тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кенестер беру				

Тәрбиелесу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖБББОМ
Мектепалды «А» сыныбы

Фекімілік:



Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23-27 қазан 2023-2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың демалыс күндері қалай өткендігі туралы әңгіме	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.	Мейрам күні	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері» Балалармен күз мезгілі туралы әңгімелесу (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Құрылыс ойындары: «Құрастырғыштардан үйшік жасаймыз»(Құрастыру)		Үстел үсті театры: «Жеті лақ» ертегісі.(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Табият бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасу)(қоршаған ортамен танысу)
Танертенгілік жаттығу	Картогека № 1-5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылудық сәті: Адам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Адам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлімдейді.	Жылудық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасың, қуаның, Достарымен бір жүреміз.		Жылудық сәті: Бақыт толы шенберге, Шаттық толы шенберге, Қол ұстасың келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	Жылудық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шенберге Қуанышпен еңіңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Көркем әдебиет Міндеттері: Ертегіні илострация бойынша оқина ретін сақтап, баындай алуга үйрету. ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Д.ойын:«Ойлан тап» Шарты:жұмбақтардың шешуін табу. Бұтақ та ілініп тұрамын. Піскен себетке құладым. (Жеміс) Әкеміз ала баспақ асырады. Күз келсе соямын деп асығалды. Баспағым бойын шенке жасырады.	Дене шынықтыру Міндеттері: Балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуга үйрету. ҮІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4.Қимыл –қозғалыс		Сауат ашу Міндеттері: Бұын туралы түсініктерін қалыптастыру. ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Педagog оқу қызметін «Жалпы атауын айт» ойынымен бастайды. – Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүдiрместен және тез жалпы атауын атауларын керек. 1.қасық, кесе, шанышқы – ...	Міндеттері:Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыру. II. Негізгі бөлімі. «Суреттер сөйлейді» ойыны жұмыс. Шарты:Сурет бойынша Ойын:«Мамандықтың бәрі жақсы». Шарты:мамандық туралы білімдерін бекіту. Д.ойын: «Тәрбиешінің

<p>Еті Қызыл, терісі жасыл. (Қарбыз). Ашулы қонақ бұл анық. Тонын шешсе жылылық. (пияз) Сусыз піскен ас көрдім. Домалаған бас көрдім. (қазын). Көк дағым көгенде тұрды семірген. (қарбыз) Д.ойын: «Көкөністер мен жемістер» Максатты: көкөністер мен жемістерді ажырата алу. Д.ойын: «Ең күшті актер» Шартты: балаларға ертегі кейіпкерлерінің атрибуттарын тарату, «Шалқан» ертегісін сахналау. Ойын: «Не артық? Шартты: берілген суреттердің ішінен артығын табып, бояу Математика негіздері Миндеттері: Синаттайтын сөздердің атауларын анықтау; танертең, күндіз, кеш, түн бір таулықті құрайтыны туралы түсінік беру; таулықті бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау; кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау. ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Апта деген ағайдың неше бағасы бар еді? -Кане, жеті күнді кім атап береді? -Сендер мектепке қанша күн келесіңдер? -Қанша күн демаласыңдар? Негізгі бөлім. Ойын: «Шалапақ». Шартты: Балалар тәрбиешінің</p>	<p>ойындары. 5.Қорытынды бөлім. Сөйлеуді дамыту Миндеттері: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауына ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәленнетті ұстау, дәлелді және сабырлы болу. Жана сөздерді сөздік қорына қосу.. ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы еріңге тигізу керек. «Кіне» – ауызды кен ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлендей үрлеу.</p>	<p>ойындары. 5.Қорытынды бөлім. Сөйлеуді дамыту Миндеттері: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауына ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәленнетті ұстау, дәлелді және сабырлы болу. Жана сөздерді сөздік қорына қосу.. ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы еріңге тигізу керек. «Кіне» – ауызды кен ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлендей үрлеу.</p>	<p>ойындары. 5.Қорытынды бөлім. Сөйлеуді дамыту Миндеттері: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауына ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәленнетті ұстау, дәлелді және сабырлы болу. Жана сөздерді сөздік қорына қосу.. ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы еріңге тигізу керек. «Кіне» – ауызды кен ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлендей үрлеу.</p>	<p>(мыс) 2. Анар, Жанар, Фаридә – ... (адам есімдері) 3. Тақия, орамал, Тымақ – ... (басқилы) 4. Етік, бәткенке, кроссовки – ... (аяққилы) 5. Дәптер, өшіртіп, сызғыш – ... (мектеп құралдары) Бұл тақырыбын түсіндіру. «Жалауша» дидактикалық ойын-жаппығуы Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызғыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді тапқымыз!» Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді бұйына бөліп созып айтады. – Өзіңнің үлкен бауырым ... (а-а) – Қыз құлағыңдағы ашекей ... (сыр-а) – Ат тұяғыңдағы темір ... (та-а) – Қап-қара құс ... (қар-а) – Шерені қағатын ... (бал-а) – Ең Үздік баға ... (бес) – Ылм алатын құрал ... (кі-тан) – Дәптерге жазатын ... (қалам-сып). Өздерің жалғастыратын сөздерді бұйына сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс Сөйлеуді дамыту</p>	<p>әңгімесін жалғастыр». Шартты: Балалар тәрбиешінің әңгімесін жалғастырады. -III.Қорытынды. «Не жоқ?» ойын арқылы алған білімдерін бекіту. Математика Миндеттері: Уақыт туралы ұғымдарын қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. Негізгі бөлім. 2.Негізгі кезең. Дидактикалық ойын: «Не артық?» Шартты: Суретте берілген заттардың ішінде артығын табу. «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды: «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін еңгізу. Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді? 3 оқина бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарды. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол етіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды. Қазақ тілі</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>атаған шифрын көрсету керек.</p> <p>Д.ойын: «Көңілді дом».</p> <p>Шарты: Тәрбиеші балаларға допты лақтыра отырып, сұрақтар қояды. Балалар допты қағып алып, тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру керек.</p> <p>Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шашады. Күн</p> <p>-Біз оқиғанда не болады балалар? тан аталы</p> <p>-Біз далаға шығып ойнағанда күннің қандай бөлігі болады? Күн болады.</p> <p>-Балалар сендер мектептен үйге қайтқанда қай уақыт болады?Кеш уақыты қай кезде болады?</p> <p>-Біз қай кезде ұйқыға жатамыз? Сонымен балалар тәулік бөліктері ол:</p> <p>-таң</p> <p>-күн</p> <p>-кеш</p> <p>-түн</p> <p>Екен.</p> <p>Қимылды ойын: «Күн мен түн»</p> <p>Максаты:Күн мен түн жайлы түсініктерін кеңейту,адамгершілікке үйрету.</p> <p>(Күн шықты,Түн болды)</p> <p>Графикалық жұмыс.</p> <p>Қорытынды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ой сергіту».Шарты:Жұмбақ жазыру.</p> <p>Аязға толы жәшілім, Ішінен тамақ тасыдым. (Тоназытқыш)</p> <p>Қызып кетсе балам, Бар жалғыз - ақ аланым, Бар жалғыз - ақ шатағым: Іздеі бастар матаным. (Үтік)</p> <p>Тәбетім ашсан, Тамағым лас, шан. (Шансорғыш)</p> <p>Балалар, осылардың барлығын бір сөзбен не дейміз?Сурет бойынша аңғимелесу.«Не жоқ?»</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>Балаларға заттарға мүқият қарауларын өтінеді.</p> <p>Балалардың көздерін жұмғызып.Суреттерді ауыстырып.Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады.Суреттердің орындарын ауыстырып отырады.</p> <p>Ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Шарты:Сурет бойынша қауіпсіздік ережесін құрастыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері:Ұй-жайларда, мектеп аласында, жақын маңдағы шатын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p>Д.ойын: «Артығын тап».</p> <p>Шарты:Суретте берілген заттардың артығын табу.</p> <p>Ойын: «Суреттер</p>		<p>Міндеттері:</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, аңғимелесушіні ынталандыру, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу,</p> <p>аңғимелесу кезінде өзін мағниетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Жана сөздерді сөздік қорына кооу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тігізу керек.</p> <p>«Иле» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жотарғы тістерді төменгі тістерге тігізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p>Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».</p> <p>Шарты: сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p>Максаты: Айналасындағы дармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру.</p>	<p>Міндеттері: Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (жиі) сөзімен толықтыру.</p> <p>ҰІӨ барысы.</p> <p>Д.ойын:«Не жоқ?»</p> <p>Шарты:Киіз үй бөліктерінің ішінен қай бөлігі жоқ екенін табу.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>— Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсындар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйдің неден жасалды? — Киіз үй жабылқатарын білесіңдер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жүлдізбен бағлау.</p> <p>— Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қанқасын сүйегі деп атайды. Олар: керете, уық, шанырақ, сықырдауық (жарма есіті).</p> <p>Керете – киіз үйдің араштан жасалған жиналмалы торқозді сүйегі.</p> <p>Шанырақ – киіз үйдің ұяқтарын біріктіріп, енесесін көтеріп, тұтасырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.</p> <p>Уық – керете мен шанырақтың</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Үйымдастыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ара, ормекши, маса, кобелек, аю. (аю) 2. Тарык, этеш, үйрек, каз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысык, түлкі, аю, касқыр. (мысык) 4. Коптап, үтік, шалбар, етік. (үтік) <p>Музыка</p> <p>Миндеттери: Домбырада орындалатын күй жарымен таныстыру.</p> <p>Үйымдастыру</p> <p>Пенк дайындык</p> <p>Негизгі болым</p> <p>Балалар менин қолымдагы не екенін білесіндер ме? Дурыс айтасын дәр. Осы домбыра аспабымен таныспае бұрын мен, сендерге ел аузындагы аңыз әңгімені айтып берейін. Балалар сендер мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p>	<p>сөйлейді».</p> <p>Шарты: Суреттер бойынша жұмыс.</p> <p>Ойлау қабілетін дамытуға байланысты ойын.</p> <p>Серуенге шығу.</p> <p>Мақсаты: жақын маңдагы шағын ауданда еркін бағдарлай алуға үйрету.</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Миндеттери: өз бетінше ойлан құрастыруға, құрластарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>Сертіту сәт.</p> <p>Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру. Қорытынды.</p>		<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Миндеттери: Үй-жайларда, мектеп аудасында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p>Мақсаты: Мектеп аудасында бағдарлай алуға үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Миндеттери: Денені тұзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге үйрету.</p> <p>1. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>2. Қимыл –қозғалыс ойындары.</p>	<p>арасын ұстап, қосыл тұратын сырлық.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Миндеттери: аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қарымен жүру.</p> <p>3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>«Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындақта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегіне отырады. Балалар торғайлардың қимылын имитациямен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығалды</p>
Серуенге дайындык	Киноу: серуенге шығу.	Карточка №17		Карточка №18	Карточка №19
Балалармен жеке жұмыс	Түстерді айтуға үйрету.	Карандашты пайдалануға үйрету.		Ертегіні дыбыстай білуге үйрету..	Көлемі, пішіні, түсі бойын ша ұқсае біртекті заттарды топтастыруды үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс жетпейді?». Мақсаты: сөздігі дыбыстың интонациялық тандалуын үйрету. Сөздігі бірінші дыбысты анықтау қабілеттерін дамыту.	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, орнғам, күзгі жапырақтардың қоллажы.		Үстел үсті ойындары: «Доминно», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Көкөніс дүкені» ойындары
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу	Ата-аналармен балаларды оқыту мәселелері бойынша әңгімелесу.		Ата-аналарға кенес : «Үйде 1-ден 10-ға дейін тура және көрі санатуға үйрету».	Ата-аналармен әңгімелесу «Бір аптада біз жана не білдік»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің психологиясы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы *Тегіндік*
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17 қараша 2023 -2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларын сабаққа Балалардың жетістік пен үлгертіп алып келулерін ескерту, дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейне леу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сыныпта балалармен шартын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары	Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап сана», «Қуыршақ қонаққа дайындау», «Орның тап»	Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау	Табигат бұрышындағы өнбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Ертегілік жаттығу	Картоотека № 6-10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандауы, ережелер туралы келісу және т.б. Ұйымдастырылған іс-әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік).				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Сурет бойынша әңгіменің мазмұнын мәнерлеп жеткізу. Балаларға өздеріне тапсырылған істі тынақты орындауға, әдептілікке үйрету. (Алтын бала).</p> <p>Өзім жақсы баламын, Ана тілін аламын.</p> <p>Мейлі қайда жұмсадың. Бәріне де барамын. - Аналардың сендерді нан әкелуге жұмсаса, барындар ма?</p> <p>- Аналарына үй жұмысына көмектесіңдер ме? Негізгі бөлім.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, келергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіруге үйрету</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Ойын: «Паравоз»</p> <p>3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>Ойын: «Қасқырлар мен лақтар»</p> <p>4. Қимыл –қозғалыс ойындары. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеттері: Өз тәжірибесі</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеттері: Бағталған бұғына бұын қосып, сөз құрауға үйрету.</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Ойын: «Дыбыстарды таны»</p> <p>Шарты: Дауысты дыбыстарды көрсеткенде қолымызды шапалақтаймыз. Ал дауыссыз дыбыстарды көрсеткенде аяқты тоқылатамыз</p> <p>«Қим көп сөз ойлап айтады»</p> <p><i>Әдістемелік ойын</i></p> <p>– Дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеттері: Бұғындардан сөз құрауға үйрету.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>«Сұрақ-жауап» ойыны.</p> <p>«Сөз жарыс»</p> <p>Дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар, «Сөз жарысы» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтқанын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді бұғына бөлудің қажет.</p> <p>Дойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты: Сурет</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Балаларға ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге, өз ойларын жеткізе білуге баулу. Ақмақ қасқыр (қазақ халық ертегісі)</p> <p>«Балық аулау» дил. ойын. Шарты: Аулаған әр балықтың артындағы суреттерді сипаттау. (Қасқыр, ешкі, қой, қозы)</p> <p>Ертегіні оқу.</p>

<p>Дид. ойын: «Әдептілік пен әдепсіздікті ажырату» Максаты: Әдептілік пен әдепсіздікті ажырата білу.</p> <p>Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер?</p> <p>- Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз.</p> <p>Дид. ойын: «Суреттер сөйлейді».</p> <p>Шарты: сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Миндеттері: «Женіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. 9 санының құрамын менерту.</p> <p>Негізгі бөлім.</p>	<p>негізінде әңгіме құрастыра алуға үйрету. (Жолда абақпа)</p> <p>Арტიкуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>Д. ойын: «Ойпаң, тап». Ұзын-ұзын, ұлын жіп,</p> <p>Ұшы қайдан табылар? (Жол)</p> <p>Бір жолда екеуі жарысады, бір-бірінен оза алмай алмасалды. (Теміржол)</p> <p>Үйрен таппай тыным бір, белгілердің тілін біл.</p> <p>Егер оны білмесең,</p> <p>Тартар жолын бұлыңғыр. (Жол белгілері)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?» Шарты: Суретте берілген заттардың ішінен артығын табу.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелесу.</p> <p>Ойын: «Сөйлемді аяқта».</p> <p>Жол адамдарға... үшін қажет.</p> <p>Жолдар әртүрлі болады: ...</p> <p>Рефлексия. Қорытынды.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Миндеттері: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгі, жаяу жүріншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамоскат, тироксүтер, сипвейте арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуге үйрету. ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру. Пенкхайндық Негізгі бөлім. Дид. ойын: «Ой сертіту.» Шарты: жұмбақ жасыру. Д. ойын: «Жауап бер».</p> <p>Шарты: тәрбиеші допты бағала лақтырып, сұрақ қояды. Ол қағып алып сұраққа жауап береді.</p> <p>Ойын: «Суреттер сөйлейді».</p> <p>Шарты: Суреттер бойынша</p>	<p>Доп, Дарина, донғалақ, дүрбі, дола.</p> <p>Қолдарын шалапақтап, сөздерді бұғына бөледі, сонан соң бұғындары ретімен айтады.</p> <p>— С лыбысынан бағталатын сөз ойпаңдар.</p> <p>— Сағат, сым, Самбат, сіркіңке, р сорпа.</p> <p>Қолдарын шалапақтап, сөздерді бұғына бөледі, сонан соң бұғындары ретімен айтады.</p> <p>Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Миндеттері: Салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру.</p> <p>ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.</p> <p>Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады. Үстел, шкаф, орындықтар,</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Миндеттері: Азық-түлік атууларын (бидай)сөздермен толықтыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, қатынасшының сөзін мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Не артық?»</p> <p>Шарты: Суретте берілген</p>	<p>бойынша жұмыс.</p> <p>Сертіту сәті</p> <p>«Белгі бер» дидактикалық жаттығуға I рафикалық жұмыс.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Миндеттері: Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. (Қаламызға сахахат) ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Арტიкуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>«Күреске» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы еріңге тигізу керек.</p> <p>«Кіле» – ауызды кен ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру.</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше сөзү. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлеткендей үрлеу.</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Сертіту жаттығу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қаланың әлемі жерлері».</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Миндеттері: Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан</p>	<p>Математика</p> <p>Миндеттері: «Женіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. 10 санының құрамын менерту.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын жағдағы: Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады.</p> <p>«Керісінше айт» дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кен – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл.</p> <p>— Біз сіздермен заттардың көлемін көрсететін сөздерді қайталадық.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады.</p> <p>Балалардың үстелдерінде заттары бар; металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауыр сындар</p> <p>Педагог алақанға салуды сұрайды.</p> <p>Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанға мақта, оң жақта металл ғайқасы). Не жеңіл? Не ауыр? (Мақта жеңіл, ал</p>
--	---	--	--	--

<p>сөз дөрдү колданамыз? (Ауыр және жеңил).</p> <p>Сауат ашу негиздери</p> <p>Миндеттери: Сөздө неше дауысты дыбыс болса, сонша бунь болатгынын түсіндірүдү жалгастыру.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негизгі бөлім.</p> <p>«Жагыша» дидактикалык ойын-жаттыгуы</p> <p>Педагог дыбыстарды айтпды, етер дыбыс дауысты болса, белалар кызыл жалашпанды, етер дыбыс дауысыз болса, көк жалашпанды желбиретеді.</p> <p>«Суреттер сөйлөиді»</p> <p>дидактикалык жасалтыгуы</p> <p>Жана тыкырыты түсіндіру:</p> <p>«Ким көп сөз ойтап алтпды» дидактикалык ойыны</p> <p>— Н дыбысынан басталатын сөздер ойпандар.</p> <p>Графикалык жұмыс.</p> <p>Рефлексия __ Корытылды.</p> <p>Музыка</p> <p>Миндеттери: Эн айтар алдында, музыкалык фразалар арасында тыныс алу, анин сөздерин анык айту, орташа, катгы және акырын дауыспен эн айту.</p> <p>Кобыз аспабымен таныстыру.</p> <p>Музыка тындау. «Еркемай» энн тындау.</p> <p>Музыкалык дидактикалык ойын: «Музыкалык үйшкю».</p> <p>Шарты: Педагог жабылгыштын артында тұрып, музыкалык аспапта ойнайды.</p>	<p>жұмыс.</p> <p>Шығармашылык іс-әрекет</p> <p>Миндеттери: Дамынн бейнесін, жануарлардын кимылдарын, кол-аяктардын калтын дұрыс мүсіндеу. Заттардын ұзын және кысқа, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөліктерін салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердін бөліктерін бір-біріне коосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негизгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Бұл не?»</p> <p>Шарты: Жұмбақ жасыру.</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Жасалу жолдарын көрсету.</p> <p>Өз бетінше жұмыс.</p> <p>Көрме ұйымдастыру.</p> <p>Корытылды.</p>	<p>заттардын артыгын табу.</p> <p>«Бидай» дидактикалык ойын</p> <p>Шарты: Мозайканы құрастыра отырып, денді дакылдрды атайды.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Таппак жаттату.</p> <p>Нан!</p> <p>Нансыз жасар қандай жан?!</p> <p>Тұрмын қарап қоз алмай Толкындалган бидайдан.</p> <p>Музыка</p> <p>Миндеттери: Эн айтар алдында, музыкалык фразалар арасында тыныс алу, анин сөздерін анык айту, орташа, катгы және акырын дауыспен эн айту. Ұйымдастыру</p> <p>Негизгі бөлім</p> <p>«Кобыз аспабы» дид. ойын.</p> <p>Музыка тындау. «Еркемай» энн тындау.</p> <p>Музыкалык дидактикалык ойын: «Музыкалык үйшкю».</p> <p>Ойын жаттыгуы: «Кайсысы жеңді? Кайсысы ауыр?»</p> <p>Шарты: Суреттерді қарайды.</p> <p>-Кімнің жолдорбасы ауыр?</p> <p>-Кімнің жолдорбасы жеңді?</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, тапқылайды. Баланын жолдорбасы жеңді екенін анықтайды, ол оны онай көтеріп, жүтіреді. Атасынын жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі.</p>	<p>өтуге үйрету. ҰОҚ барысы:</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Психологиялык.</p> <p>Жана тақырыпты түсіндіру.</p> <p>«Суреттер сөйлөиді» дид. ойын. Шарты: сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Д. ойын: «Бағдаршам».</p> <p>Шарты: Тәрбиеші жасыл түсті көрсеткенде балалар жүреді, сарыны көрсеткенде қолдарын соғалды, кызыл түсті көрсеткенде тыныштык сақтайды.</p> <p>Ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Шарты: Мозайка құрастыру. Корытылды.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Миндеттери: Бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қалшықтыкка жылжу арқына секіру; екі тізенін арасына қалшықты кысып алып, тұзу багытта (арақашықтыгы 6 метр) қос аяқпен секіру.</p> <p>ҮЕІ барысы:</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттыгулары.</p> <p>3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттыгулары.</p> <p>4. Қимыл — қозғалыс ойындары.</p> <p>5. Корытылды бөлім.</p>	<p>Металл ауыр).</p> <p>Ал енді терен дем алып, алдымен мақтаны үрледі. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттары үрледі. Олармен күресу ондай ма? (Үайкілер қозғалмайды).</p> <p>Негізген? (1 айка ауыр, ол — металл. Металл мақта қарағана ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p> <p>«Алма жинау» ойыны. 0+1 1+1 2+1 3+1 9+1 біз 10 санын білеміз. Ендеше бүтін 10 санынын құрамымен танысамыз. Алма санау арқылы 10 санынын құрамыме таныу.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Миндеттери: Азық-түлік атауларын (күрші) сөз дермен толықтыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тындауға үйрету.</p> <p>Ойын: «Мұғалім қай жерде қателесті?»</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Миндеттери: Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен бір қырымен жүруді үйрету.</p> <p>Негізгі кимыл-қозғалыс жаттыгулары.</p> <p>Кимыл-қозғалыс ойыны: «Аншы мен үйректер».</p>
--	---	--	--	---

Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,ережелерді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабықтарымен дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу				
Серуен	Картотека №1	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №4	Картотека №5
Серуеннен оралу	Балалардың реттілік пен киінуін қалағалау				
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, Бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б				
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса сонша»	Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет»	Қимылды ойын «Кім жалаушара жылдам жетеді	Үстел үсті ойындары: «Домино», «Лото»,	Ойын: «Кім алтыр?»
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы *Бейімді*
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 20-24 қараша 2023-2024ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: үй жануарлары туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың демалыс күндері қалай өткендігі туралы әңгіме	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сөздіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің Қазақстаным» Мақсаты: Балалар әннің сөзін әрекеті мен сәйкестендіреді, әнді айтуға белсене қатысады	«Менің отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын ояту, қиялдарын жетілдіру	«Менің Қазақстаным «суретін құрастыр» Мақсаты: Балалар өздеріне берілген құралдардан суреттер құрастыра алады	Сипаттау бойынша таны Мақсаты: Кезекпен сипарлы қорашпадан мемлекеттік рәміздердің бөліктері бейнеленген текшелерді алады.	Дидактикалық ойын. «Атын атап бер» Мақсаты: Түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таныды және көрсетеді.
Ертегілік жаттығу	Картоотека № 6-10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандауы, ережелер туралы келісу және т.б. Ұйымдастырылған іс-әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік).				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Ақылмақ қасқыр (қазақ халық ертегісі). ҮІӘ барысы: Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Өзінді тану» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қасқырдан құтқар». Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырға)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеттері: Келертілер арасынан еңбектеу; долты басыммен игеріп, төрттағалап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. Ойын 4. Қимыл –қозғалыс ойындары. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. Негізгі бөлім. «Артыңын тап» ойынын ұйымдастыру. 1. Арпа, өрмеші, маса, көбелек, аю. (аю) 2. Тауық, ағаш, үйрек, қаз, суыққан. (суыққан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеттері: Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Негізгі бөлім. «Жеміс жинау» ойыны. Ойын шарты: Жемістер туралы тақпақ айту. Дыбыстан буын құрау, сөз құрау. – Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеттері: Ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді. «Қайырмалы қоян» ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Досым-менің мақтанымым». Ойынның шарты: Балалар бір-біріне гул ұсыну арқылы өз достарының бойындағы</p>

	<p>ауларды. Әр үй жануарларын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, өлең жолдарын айтуды ұсынады.</p> <p>Ертегіде қандай үй жануарлары туралы айтылған? - Арық саулық қасқырдан қалай құтылады? - Ешкі қасқырдан қалай құтылады?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ол қандай?» Ойыншық қойды, ешкіні, қасқырды үстел үстіне қояды, әр бала өз қалауы бойынша бір ойыншықты алып, сипаттауды ұсынады (пайдасы, зияны жайлы)</p> <p>Ойыншықтарды пайдалана отырып, ертегінің мазмұнын айтып береді.</p> <p>«Лак пен қасқыр» туралы өлең оқиды: Кіп-кішкентай ала лақ. Жүрді қырды аралап. Қасқыр келіп ақдып жүр. Қосыр мекен жаралап?</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын: «Ақмақ қасқыр» Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін айтыса отырып, қойдың, ешкінің, қасқырдың масқаларын кигізіп сахналау.</p> <p>Сөздік жұмыс: «Өріс» мал жайылатын, шөбі қалың жер (жазық дала), ақымақ, қасқыр, өріс, саулық, ақымақ, қасқыр, өріс, саулық.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Миндеттері: Геометриялық денелер туралы ұғымдарын кеңейту. Айналадағы қоршаған ортада оларға ұқсас</p>
<p>қолдану. (Жануарлар қайда тұрады</p> <p>Артнұсқаушылық жаттығу жасау.</p> <p>Дойын: «Ұйқасын тап»</p> <p>Өзіңше ноян, Қоржақ... (қоян) Айбөт шегер алыстан, Ан патшасыр... (арыстан)</p> <p>Халық «Қу» деп, Қылған күлкі.</p> <p>Айнасы көп,</p> <p>Бұл не?... (Түлкі)</p> <p>Мұрны пршық,</p> <p>Көзі қысық,</p> <p>Өзі пысық,</p> <p>Бұл не?... (Мысық)</p> <p>Қоян, арыстан, түлкі, мысық сөздеріне сөйлем құрастыр, сол сөзді үш тілде ата.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай жануардың құйрығы?»</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл не?»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Жұптық тапсырма: «Кім? Не?»</p> <p>дидактикалық ойын.</p> <p>Шарты: сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Арыстанның суретін бояу.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Миндеттері: Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дида. ойын: «Ой серіту»</p> <p>Шарты: жұмбақ жасыру.</p> <p>Ойын: «Суреттер сөйлейді».</p> <p>Шарты: Суреттер бойынша жұмыс.</p>	<p>4. Қолғап, көйлек, шағыбар, етік. (көйлек)</p> <p>Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық)</p> <p>Ойын: «Дауысты, дауыссыз дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: Дауысты дыбыс тарды және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p> <p>Сауақ жаттығуы</p> <p>Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Миндеттері: Көлемді дене: шар туралы түсінік беру. Қоршаған ортада сәйкес пішіндегі заттарды табуға үйрету.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Балалар, бүгінгі іс-әрекетімізге Бауырсақ келді. Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Түсі қандай? Пішіні қандай? Бауырсақ ертегінің кейіпкерлерін атайық.</p> <p>Қоянның тапсырмасы:</p> <p>-Балалар, геометриялық фигуралар не жатады? Геометриялық денелерге не жатады? Шар денесі туралы не айтқалсыздар? Қасқырдың тапсырмасы:</p> <p>Дойын: «Шар денесі не ұқсайды?»</p> <p>Шарты: Берілген суреттің</p>
<p>Үйренеміз.</p> <p>Педагог балаларға сөзге дыбыстар талдау жасауды түсіндіреді.</p> <p>1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек.</p> <p>2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек.</p> <p>3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау.</p> <p>Педагог дыбыстық талдау барысында сызбала дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелектен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелектен белгілейтіннің естеріне түсіреді.</p> <p>Педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Аз қысық, Өрнек сызық, Терезені торлайды. Қарға омыбыл, Бет домбығып, Сырнап балалар ойнайды.</p> <p>/Қыс/ - Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Бал сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p> <p>Серіту сәті</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Миндеттері: Өңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша өңгіме құрауға үйрету. (Қысқа дайындық ертегісі)</p>	<p>жақсы қасиеттерін айтады.</p> <p>-Елжан, сен менің мейірімді досымсың.</p> <p>-Жайна, сен ақылды қызысың.</p> <p>Ертегіні оқу.</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>-Ертегі қалай аталады? -Әке-шешесі бағасына қонаққа кімдерді шақыр делді?</p> <p>-Бала қонаққа кімдерді шақырды? -Әкесі бағасына не үшін ұрысты?</p> <p>-Бала жылдап отырғанда көмекке не келді?</p> <p>-Қоян қандай қайырымдылық жасады? -Бізге қонған ұқсас қайырымды бола аламыз ба?</p> <p>Дида. ойын «Ұшыр ой»</p> <p>Шарты: Балалар сурет бойынша ертегінің соңын құрастырады.</p> <p>Математика</p> <p>Миндеттері: Көлемді дене: текше туралы түсінік беру. Қоршаған ортада сәйкес пішіндегі заттарды табуға үйрету.</p> <p>Дойын: «Артығын тап»</p> <p>Шарты: Суретте берілген заттардың ішінен артығын табу. Суреттің ішінен текшені табу. Екіше</p> <p>д/о: Сипырды қапшық. Түсі: өлшем, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтарды салыстыр, топтастыр.</p>


<p>заттарды мен құрылысына мен беру, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын ажырату. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Сықарлы геометриялық денелер. - Осы геометриялық денелер туралы толық түсінік беріп өтейін. - Назарларынды экранға аударындар. / экранда алдын - ала дайындалған слайд көрсетіледі./ Шар – шар: ол дөңгелек, домалатуға болады. Шарға доп, моншақ, шырыша ойыншығы ұқсас келеді. Текше - куб; шар сияқты дөңгелей алмайды, өйткені оның бұрыштары бар. Текшеге теледидар, сұмқа, сағат, үстел, текше ойыншықтар, печенье т. б. заттар ұқсас келеді. Цилиндр екі тілде осылай аталады. «Сыртанақ» деп аударылды. Егер бірнеше цилиндрді қатар қойып, оның үстіне ауыр заттарды қойып итерсең, ол қозғалады. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді бұйынта бөлу, бұйын санын ажырата алуға жаттықтыру. Негізгі бөлім. Педагог оқу қызметін «Жалпы атауын айту» ойынымен бастайды.</p>	<p>«Бағдаршам» дидактикалық ойыны. Ойынның шарты: Бір баланы» Бағдаршам» рөліне енгізіп, қолына үш түсті дөңгелек қағазды ұстатып, бір шетке тұрғызады. Екінші балаға жол бойымен машинені жүргізіп, бағдаршамның түсіне сәйкес қимылдар жасауға ұсынады. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Қағаздан таныс немесе ойдан ертүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Негізгі бөлім. Ойын: «Ой сертіту» Шарты: Жұмбақ жасыру. Серітту бойынша жұмыс. Серітту сәті. Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру. Қорытынды.</p>	<p>ішінен шарға ұқсас заттарды табу. Серітту сәті. <i>Бір, екі – басқанды көтер, үш, төрт – қолдарыңды соз.</i> <i>Бес, алты – жсаймен омыр.</i> <i>Бір – сөзді, созыл,</i> <i>Екі – еркей, тұзу тұр,</i> <i>Үш – үш рет қол соқ.</i> <i>Басқанды үш рет ize.</i> <i>Төрт – қолдарыңды соз,</i> <i>Бес – қолдарыңды серме,</i> <i>Алты – орнында омыр.</i> Қазақ тілі Міндеттері: Азық-түлік атауларын (арпа) көздер мен толықтыру. Негізгі бөлім. - Баладар, азық – түліктер дегеніміз не? - Азық – түлікке нелер жатады? - Баладар, азық – түліктерді түсіне, дөміне, нісіне қарап ажыратамыз. - Азық – түлік түрлеріне ұнан жасалған татамдар, ботқалар, кеспе жаталды. Міндеттері: Азық-түлік атауларын ішпестен бұрын оның дәмін, нісін ніскеп қарап ішу керек. Егерде тамақтан жағымсыз ніс шығып, дөмі біртүрлі болса ішпестен жөн. Ондай тамақтардан ұланып қаулауларын мүмкін. - Ал, дерумендер дегеніміз – тамақтың құрамында болатын, адам</p>	<p>ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артикуляциялық жаттығу жүзу. «<i>Күрекше</i>» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «<i>Ине</i>» – ауызды кен ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунда ұстап тұру керек. «<i>Төбешік</i>» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға түтікше етіп алға сөзу. Осы күйде ерінді 5–10 секунда ұстап тұру керек. «<i>Түтікше</i>» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлендей үрлеу. 2. Сурет бойынша жұмыс: Серітту жаттығу. Дид. ойын: «Жануарлар дым көретін таш» Ертегімен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Не? Не істейді?» Мақсаты: сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жау жүріншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету. ҰОК барысы:</p>	<p>Д. ойын: «Текше». Шарты: суреттің ішінен қоршаған ортада текшеге сәйкес заттың суретін табу. Қазақ тіні Міндеттері: Азық-түлік атауларын жүгері) сөздермен толықтыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға үйрету. ҮІӘ барысы. Негізгі бөлім. Ойын: «Бұл не?» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Серітту сәті Тақпақ жаттату. Нан қиқымын шаппандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алап қасердеп, Торайларға тасандар. Дидактикалық ойын: «Дәмін ажырату» Мақсаты: балаларға тағам түрлерін дәміне қарай ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Көздерін жұмып, тағам түрлерін дәмін тату арқылы ажыраталды. Дәне шынықтыру Міндеттері: Бір-бірінің жанына және бір-біріннің артынан сапқа тұру. ҮІӘ барысы: 1. Ұйымдастыру. 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Кимыл – қозғалыс ойындары. Кимыл-қозғалыс ойыны:</p>
--	--	---	--	--

	— Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүлдірместен және тез жалпы атауын атауларын керек. 1. Касым, кесе, шанышқы – ... (ыдыс) 2. Анар, Жанар, Фарида – ... (адам есімдері) 3. Тақия, орамал, тымак – ... (басқым) 4. Етік, батенке, кроссовки – ... (аяққалы) 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... (мектеп құралдары) Музыка Міндеттері: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыка тыңдау. Музыкалық дидактикалық ойын. Ән айту. Музыкалық ырғақты қозғалдыс.		атғасына өте манғызы бар заттар. Дәрумендер әсіресе жемістердің құрамында өте көп болады. Сонымен қатар күнделікті тамақта жемістерді көп пайдалану керек. Және оларды мұқият жуып жеген жөн. Дәрумендер адам атғасына өте пайдалы. А, С, В, Д, Е дәрумендері болады. Музыка Міндеттері: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Негізгі болым Музыка тыңдау. Ән айту. Музыкалық дидактикалық ойын. Қорытынды.	«Шапшаң жауап бер» лид.ойын. Шарты: Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Сурет бойынша жұмыс. Сюжетті-рөлдік ойындар: «Мектеп». Ойын: «Кім жылдам?» Мозайка құрастыру. Боямақ бояу. Қорытынды. Дене шынықтыру Міндеттері: Скамейканың үстіне қойылған текшелер ден аттап жүру, арқан бойы мен бір қырыммен, қосалқы кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру.	Таза ауада серуен
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Кініну; жүзбелілік серуендеуге шығу; ережелерді сақтау, балалармен жеке әнгімелер жүргізу. Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен дұрыс пайдалану туралы балалармен әнгімелесу				
Серуен	Мектепке серуен	Мектеп ауласына серуен	Кітапханаға серуен	Асханаға серуен	Таза ауада серуен
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әнгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Математика негіздері – танымдық ойындары (Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса сонша»)	Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативтік әрекет (Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет»)	Дене шынықтыру – коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (қимылды ойын «Кім жалаушаға жылдам жетеді?»)	Құрастыру-танымдық ойын әрекеттері Үстел үсті ойындары: «Доминно»	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет; Ойын: «Кім алғыр?»
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әнгімелесу. Балаңыз денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖБББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы *Бейбітшілік*
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 27-01 қараша 2023 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Ата-аналармен әңгімелесу, көнес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнегеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау. Тазадық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: 1. Үлдердің шанын сүрту. «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу.	Саусак гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Димон, апельсин бар, Қауын, кара өрік, манарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк.	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы: Кітап сөздерін сүрту, жинастыру	Суретке қарап әңгіме тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетілді. Көзге бір жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады.. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы:	Қысқаштармен ойналатын ойын «Мектепте кім еңбек етеді» тақырыбында Мазмұнды суреттер сыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөздерін жинау сүрту, сыңған ойыншықтарды қояқсықа тастау
Танертенгілік жаттығу	Карточка № 11-15				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын : «Сикырлы санырау құлақ тар» Мақсаты: Балалар санырау құлақтарда бейнеленген мимика бейнелерін қимылмен көрсете ді.	Дидактикалық ойын : «Ғажайып қапшық» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ойыншықтардың атау ларын білдіретін сөздермен молайды.	Дидактикалық ойын: «Дауысынан тани біл» Мақсаты: Жабайы мен үй жануарларының дауысынан танып атайды.	Бейнелі – рөлдік ойын «Теніз толқияды» Мақсаты: Балалар бір-бірі мен достық қарым-қатына сын орнатты.	Дидактикалық ойын «Суретке сәйкес өрнекті тап» Мақсаты: Балалар ұлттық сәнделген заттарды танып, өрнегін сәйкестендірді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Көркем әдебиет Міндеті: Ертегіні иллюстрация бойынша оқина ретін сақтап, баяндай алуға үйрету. ҮІӘ барысы: Псих.дайындық. Негізгі бөлім.	Дене шынықтыру Міндеттері: Таныс дене жаттығуларын музыка рүенімен осем және ырғақты орындау. ҮІӘ барысы: 1. Кіріспе бөлім	Сауат ашу Міндеттері: Сәйкес қызыл және көк үсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін дамыту. ҮІӘ барысы.	Сауат ашу Міндеттері: Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид. ойын: «Жалғуша»	Көркем әдебиет Міндеттері: Өлеңді манерлеп оқып, мазмұнын ашу; балаларға табиғат көріністерін сипаттап, қыс қызықтарының айтызып үйрету; өлең шұмақтарын жаттату, сөздік

<p>Инд. ойын: «Ой сергіту»</p> <p>Шарты: Жұмбақтың шешуін табу. Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз кыспенен. (аю)</p> <p>Санай алмай шаршалам, Найзасы бар қанша мың, Батыр емес бырақ та, Кашп жүйрер жырақта.</p> <p>(кірпі)</p> <p>Өзі ширақ, өзі кү, Жүрген жері айқай - шу. (Түлкі) Таусылама, қарандар, Табиғаттың қызығы?</p> <p>Суық жақтағы жануар – Бұтақ - бұтақ мүйізі. (Бұғы)</p> <p>Белестен шапқан бесті ат, Бүкір келген желісті ат. Бейтам елде іздейді, Малдан күдер үзбейді. (Қасқыр) Сылдырдан қорқалды, Шошынып жорғалды. (Қоян)</p> <p>Ертегіні еске түсіру. Балалар, тәрбиешімен бірге қайталап жаттайлы – Секең-секең ақ қоян, Саған не деп ат қоям. Сәбіз берем, шөп берем, Көжетіңді бак қоян. Дид. ойын: «Көңілді қоян».</p> <p>Шарты: Геометриялық пішіндер-мен желісіз қоянды құрастыру.</p> 	<p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>Ойын</p> <p>4. Қимыл – қозғалыс ойындары.</p> <p>5. Қорытынды бөлім.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Миндеттері: Дауыссыз дыбыс турлерін ажырата білуге баулу. (Алғашқы қар).</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.</p> <p>Арტიкуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлеген дей үрлеу.</p> <p>Қыста ғана болады, Ұстаған қолың тонады. (Қар)</p> <p>Шарты: Геометриялық пішіндер-мен желісіз қоянды құрастыру.</p>	<p>Негізгі бөлім. Педагог «Сурақ-жауап» әдісі арқылы іс әрекетін бастайды. Педагог қойған сұрақтардың жалпы атауын балалар жылдам, әрі дұрыс айтып отырулары керек.</p> <p>1. Астана, Алматы, Тараз – ... (қаладар)</p> <p>2. Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... (өзендер)</p> <p>3. Ту, тмин, елтанба – ... (рамздер) 4. Мұғалим, дәрігер, аспапшы – ... (мамандар)</p> <p>5. Кітап, дәптер, порфель – ... (мектеп құралдары)</p> <p>Жұмбақтың шешуіндегі сөздерді буыңға бөл.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>Саусағымыз айқасып, «Жекемің» деп шайқасып, Бірін-бірі тарталы. Блекке сенім арталы.</p> <p>«Дауыссыз дыбыстың бастапқы сөз жазған»</p> <p>дидактикалық ойын</p> <p>Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атапды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жапғайды. Мысалы: <i>доп ... (қызды), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (нысқы), алама ... (дәмді), құмыра ... (қызды)</i></p> <p>Бор деген сөзге дыбыстық</p>	<p>дидактикалық ойын-жаптығу</p> <p>Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалғашпаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалғашпаны желбіретеді. Тор және кант сөзіне дыбыстық таллау жасау. Және торт пен кант салынған ыдыстың суреттерін бояу.</p> <p>«Кім білгіш?»</p> <p>дидактикалық ойын</p> <p>Мысалы: б, д, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыраталы.</p> <p>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жүлдеші беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Миндеттері: Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге</p>	<p>қорларын молайтту. («Қыс» өлеңін жаттау)</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Д. ойын: «Ой сергіту».</p> <p>Шарты: Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>1. Қыста ғана болады Ұстаған қолың тонады. 2. Қолы жоқ, сурет салды Тісі жоқ тістеп алды. 3. Отақ жәнбайды Суға батпайды.</p> <p>Д. ойын «Қыс қызығы».</p> <p>Шарты: Қыс туралы картопқақалар таратады. Суретке карап әңгіме құрастыруды ұсынады.</p> <p>Математика</p> <p>Миндеттері: Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>«Қай сан жоғалды?»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».</p> <p>Шарты: Тәрбиеші сан айтады, балалар сол айтылған сан</p>
--	---	---	--	--

<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Көлемді дене: цилиндр туралы түсінік беру. Қоршаған ортада сәйкес пішіндегі заттарды табуға үйрету.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Д.ойын: «Артық пішінді тап».</p> <p>Улестірмелі материал ретінде бағаларға үкіестру. Ішінен артық пішіндерді табу.</p> <p>Сергіту сәті, 2 рет секіреміз, 3 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 4 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз.</p> <p>Дид.ойын: «Теңдік, теңсіздік».</p> <p>Ермекезбен практикалық жұмыс. Бағалар 2-3 цифрды ермекездан жасайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастырады.</p> <p>Дид.ойын: «Кім жылдам?», Шарты: Бағаларды үш тоқа бөліп,</p> <p>(текше, шар, цилиндр) фигураларды тез жинау.</p> <p>Д.ойын: «Цилиндр».</p> <p>Шарты: Қоршаған ортада сәйкес пішіндегі заттарды табу.</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Дыбысты талдау</p>	<p>-Қолымызға не киеміз? Тін ұстарту жаттығуы: Ян, ян, ян, секіреді қойы. Қарға, қарға, қарғалар Қар үстінде жорғалар. Дидактикалық ойын: «Бұл не?» Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Арттығын тап», Боямақ бояу.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау.</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру</p> <p>Психологиялық</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Суреттер сөйлейді».</p> <p>Шарты: Суреттер бойынша жұмыс.</p> <p>Д.ойын: «Пазл»</p> <p>Пазлдар құрау.</p> <p>Сол құраған пазлдағы суретті әңгімелеу.</p> <p>Дид.ойын: «Көгілдір экран»</p> <p>Дид.ойын: «Белгілен және боя». Шарты: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас</p>	<p>талдау жасау.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: «Бүтін және бөлік» туралы ұтым қалыптастыру.</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Педагог қызғылтсары шеңберді алып екіге бөледі.</p> <p>- Әлия апельсинді екіге бөледі.</p> <p>Әр бөлікті қалай атауға болады? (жарты) - Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, не болады? (Бүтін апельсин болады. Барлығы біріктіреді).</p> <p>Әлия апельсинді неше бөлікке бөледі? Қайсысы көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (бөліктерді қосамыз). Сырым апельсинді төрт бірдей бөлікке бөледі. Бұл бөліктері- ширек, төрттен бір бөлігі деп атайды.</p> <p>Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін)</p>	<p>баулу. (Қыс).</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>Ойын: «Сөз айт, тез айт»</p> <p>Шарты: Бағалар мен сөйлемнің басын айтам, сендер аяқтайсындар.</p> <p>(Қолы менен қаламы жоқ. Бірақ сурет салалы көп. АМЗ)- Қарлы боранымен, сықырлаған аязымен қыс келді. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз, денемізді шындаймыз, жылы киінеміз. Сыртанак ойнап, ақкаға жасаймыз.</p> <p>«Қысқы ойындар» тақырыбына сурет бойынша әңгіме не ертегі құрастыру.</p> <p>Қорытынды бөлім.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануға қауіпсіздікті сақтауға үйрету.</p> <p>ҰОҚ барысы:</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Психологиялық.</p> <p>Жана тақырыпты түсіндіру.</p> <p>«Сұрақ қой» дид.ойын.</p>	<p>бойынша сауесактарын көрсетеді - Әр суреттің қандай бөліктері бейнеленген?</p> <p>Педагог қосымша сұрақтар қояды: - Компьютердің неше бөлігі бар? Олар бірдей ме? - Апельсиннің қандай бөліктерін көріп тұрсың?</p> <p>Ойыншықтардың неше бөлігі бар? Шаршының бөліктерін қара. Шаршының парағын осындай бөліктерге кес.</p> <p>Шаршыны бүкте. Паровоз вагондарды алып жүреді.</p> <p>Олар нешеу, санаймыз. Паровоздан кейін бірден сол жаққағы вагондардан бастап санайық. Бағалар санайды. Барлық вагондар бірдей ме? Пішін, өлшемі, түсі бойынша?</p> <p>Пойыздың 10 вагонын біртұтас деп айтуға болады. Текшелер жынытығы - бұл бүтін. Жынытықта қанша текше бар? Олар бірдей ме? (Пішіні мен өлшемі бірдей, түсі әртүрлі) Жынытықтағы текшелерді сана. Осыдан кейін педагог қағаздан жасалған шаршыларды таратады, оны тең бөлікке, содан кейін тағы бүктеуді ұсынады. Ашып бөліктерді санайды.</p> <p>Шаршының екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін басқаша</p>
---	--	---	--	---	---