

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. «Сөз жарыс» дидактикалық ойыны – Бағалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынта бөлудерін жазет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынта бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынта бөлген бағала түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Баға, ойын сөздеріне дыбыстық талдау жасату.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру..</p> <p>Ұйымдастыру</p> <p>Негізгі бөлім</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>«Саржайлау» Музыкалық дидактикалық ойын.</p> <p>«Тында, қайтала»</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырдақты қозғалыс.</p> | <p>кнімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіптен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструкцияті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Ой сертіту»</p> <p>Шарты: Жұмбақ жасыру. Сурет бойынша жұмыс. Сертіту сәті.</p> <p>Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны Мен сендерге сөздер айта мын, сол сөздердің ішінде дауыссыз дыбыстар кездессе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар. Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарак, жантақ,</p> | <p>Сертіту сәті: Қимылдық ойын: «Аңшы мен қояндар».</p> <p>Қазақ халқының ұлттық татамдарының бірі – талқан. Талқан – қуырлығын билейдін, тарылдан, арпадан, жүгеріден ұнтақталып дайындалады. Талқан аса дәмді, әрі күш-қуат беретін құнарлы тамақ.</p> <p>Талқанды сүтке, айранға, сармайға, сорпаға, қаймаққа араластырып жеуге болады. Әркім талғамына қарай әртүрлі дайындайды. Сүтке немесе айранға талқанды араластырып, шекер қосып жеуге болады. Талқаннан жасалатын жент тағамы дастарханның сәнін келтіріп қоймай, құнарлы азықтың қайнар көзі болады. Талқанды сармай және шекер араластырып, оны ұястап пішінге келтіріп немесе тұтастай күйде тоназытқышқа салсаңыз жентіңіз дайын болады.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық дидактикалық</p> | <p>Шарты: Сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Дойын: «Хатты жеткіз».</p> <p>Шарты: Хатты иесіне келу жолын ретімен жаз.</p> <p>Ойын: «Кім шапшаң?»</p> <p>Шарты: Боямақ бояу.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>ҰА барысы:</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Жалпы дамыту</p> <p>3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>5. Қорытынды бөлім.</p> | <p>қалай атауға болады? (жарты, ширек) Сондай-ақ, тен және тен емес бөліктерге бөлінген ашықхатты тарауға болады. Педагог бүктеуді сұрайды. Бөліктерді санайды.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Азық-түлік атауларын (тары)сөздермен толықтыру. Сұрақтарға қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Ойын: «Бұл не?»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Тары – ұзақ мерзімге сақталатын құнды дақыл. Халқымыз "жауынгер дақыл" деп те атайды.</p> <p>Тары – адам ағасына керекті дәрүмәндердің қайнар көзі. Тарыны шамадан көп жеуге де болмайды. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Қорытынды. | нан, п, тор, ми, сый, тың, ан т.б. ойын. «Тыңда, қайтала» | | |
| Серуенге дайындық | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүкелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әнгімелер жүргізу. Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен дұрыс пайдалану туралы балалармен әнгімелесу | | | |
| Серуен | Бақылау: мектеп ауласындағы құстар түрлерін бақылау | Бақылау: ауа-райындағы және табиғаттағы өзгерістерді бақылайды. | Бақылау: мектеп ауласындағы ересектердің еңбегін бақылау зерттеушілік қабілеттерін дамыту | Бақылау: ауа-райындағы және табиғаттағы өзгерістерді бақылайды |
| Балалармен жеке жұмыс | Балалармен жеке жұмыс: Ертегіні дыбыстай білуге үйрету. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйір | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Математика негіздері – танымдық ойындар әрекеттері (Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса соңша») | Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативтік әрекет (Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет») | Дене шынықтыру – коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (қимылды ойын «Кім жадаушаға жылдам жетеді?») «Доминно» | Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет; Ойын: «Кім алғыр?» |
| Балаларды үйге қайтару | Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру | | | |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюграммасы

Білім беру ұйымы ДәбәтЖыББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 04-08 желтоқсан 2023-2024 ж

Бейімдеу: *Hand*

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: қыс мерзімі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік ойын әрекеті). Ата –аналардың сұранысы бойынша кенес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шатын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. | Пазлдармен үстел -үсті ойын. «Кішкентай көмекшілер» ойыны | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, (сөйлеуді дамыту) | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөліме өсімдіктеріне күтім жасау) |
| Танертенгілік жаттығу | Картоотека №11-15 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз ойлайды?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту. | Қимылды ойын: «Үйсіз торғай» Мақсаты: Елгілікке, шапшаңдыққа баулу. | Дидактикалық ойын: «Менің отбасым» Мақсаты:Отбасы туралы түсініктерін кеңейту. | Дидактикалық ойын: «Жалпырақтар ұшпалы». Мақсаты: Сөйлеу барысын да дұрыс тыныс алуын дамыту | Дидактикалық ойын: «Менің көмекшілерім.» Мақсаты:Адамның дене мүшелерінің атауларын бекіту. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Көркем әдебиет Міндеті:Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұн дауға жетелеу Орман емішілері (Максим Зверевтің әңгімесі) ҮІӨ барысы: Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын «Орман ағаштары». Ойынның шарты:Салынған суреттегі | Дене шынықтыру Міндеттері: Заттардан бір қырымен аттап жүруге және белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру. ҮІӨ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі жаттығулар. | Сауат ашу Міндеттері:Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тынақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту.. ҮІӨ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Кім көп сөз жасайды» ойыны. | Сауат ашу Міндеттері: Дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. ҮІӨ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. « Сәйкестендір » дидактикалық ойын-жарымы | Көркем әдебиет Міндеттері:Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге үйрену. Орман емішілері (Максим Зверевтің әңгімесі). Оқу қызметінің барысы Ұйымдастыру. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>аташтарды атай білу. (қарағай, шырша, қайың) Ертегіні оқу. Ертегіні талдау. -Терек кандай ауруға шалдықты? -Терек көмекті қалай сұрады? -Теректің дауысын естіп, не ұшып келді? -Көгершін кандай құс? Аққу көгершінге кандай кеңес берді? -Көгершін кандай белгісіз құсты терекке алып келді? -Теректі емдеп берген кандай құс? Сергіту сәті. Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді».</p> | <p>Ойын Сөйлеуді дамыту Миндеттері: Өлең жолдарын дауыс ырағатына сай айтық. Ө-О дыбыстарын дұрыс айтуға жағтықтар. (Елордасы Астана) Негізгі бөлім. Арტიкуляциялық жағтығу жасау. Дидактикалық ойын: «Суретті құрастыр» Шарты:Қиылған суретті құрастырады, ненің суреті шыққанын және сол зат туралы білгенін айтады. Дидактикалық ойын: «Кім?Не?» Ойын шарты:Суретпен жұмыс. Бомбақ бозу. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Телефонның, компьютердің, теледидардың, радионың атқаратын қызметтерін және оларды қолданудың қарапайым ережелерін қайталау. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру Психологиялық Негізгі бөлім. Ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты:Суреттер бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. Дид.ойын: «Жағатан аял. Жансыр.» Шарты:Бағаларға тақта да берілген суреттегі бір неше заттың орналасуын жағтап алуға бір минут уақыт беріледі. Уақыты аяқталған</p> | <p>Мақсат:Балаларды бұйынан сөз құрауға үйрету. «Бұйын сана» Дидактикалық ойынның Ойын барысы.Балалар зат атауларын бұйынға бөліп, сөздені бұйын санын көрсететін цифрды сызықпен қосады. Дид.ойын: «Бұйынан сөз құрау» Математика негіздері Міндеттері:«+», «-» таңбасымен таныстыру бүлінбей қалыптастыруды білігін қалыптастыруды жағтастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды таңуға және атау қабілеттерін бекіту. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. 2.Негізгі кезең. Дид.ойын: «Аласқан цифрлар» Шарты: шашылып жатқан цифрларды ретімен санап орналастыру. Сергіту сәті. 6 рет секір, 7 рет қол соқ, арбір аяқпен 8 рет еденді топылдап, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. «+», «-» таңбасымен таныстыру Дид.ойын: «Көңілді есептер». Дидактикалық ойын «Артық затты тап». - Төрт суреттің арқасымынан артық затты</p> | <p>Шарты:суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сөйстейді. Дид.ойын: «Дыбыстық талдау» Шарты:Азық және қыс сөздеріне дыбыстық талдау жасату. «Кім білгіш?» Дидактикалық ойынның Мысалы:а,ол, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ф, й, Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелек терді көтеру арқылы дауыс тынымесе дауысыз дыбыс екенін ажыраталды. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауысыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыраталды. Сөйлеуді дамыту. Міндеттері:«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. (Ажарлы қыс) ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Арტიкуляциялық жағтығу жасау. Дид.ойын: «Бір сөзбен атау» Шарты:Тәрбиеші заттар жынынан айтады. Балалар сол жынызды бір сөзбен қалай айтуға болатынын айтады. Дид.ойын: " Ажарлы қыс". Шарты: сурет бойынша жұмыс.</p> | <p>Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді». Шарты: Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша бағнда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-арекетін және эмоциясын келтір. біз мақта туралы Сергіту сәті. Дид.ойын: «Ненің дауысы?» Математика Міндеттері: «Артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Қайсы көп?». Шарты:Тәрбиеші балала допты дақтыра отырып, сұрақ қояды. Бала допты қағып алып, тәрбиешінің сұрағына жауап береді. Дид.ойын: «Тендік,тенсіздік». Дид.ойын: «Тістің санға қыстырғыш қыстыр». Қазақ тілі Міндеттері:Азық-түлік атауларын (құрт)сөздермен толықтыру. ҮІӘ барысы. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Ой сергіту» Шарты:жұмбақтың шешуін табу. Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты:Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. Құрт – сүттен жасалған ұлттық тағам. Құрт – сөзінің</p> |
| <p>«Үй құстары» ойыны. Ойынның шарты:Үй құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу Математика негіздері Міндеттері:Түпкілікті жылы мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. ҮІӘ барысы...</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| Серуенге дайындык | <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Диалогы: «Кім шапшаң?»</p> <p>Шарты: Балалардың алдында 1-10ға дейін цифрлар жазылған қағаз жатады. Тәрбиеші бір санды атады, бала аталған санның цифрын тауып, үстіне стакан қою керек.</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Диалогы: «Кім көп сөз біледі?»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдын ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: Р. Ш. Л дыбыста рына байланысты сөздер айтып, пришепканы бір - біріне қыстыру. Ойын аяқта ган сон айтылған сөздерді бұйынға бөлу.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала»</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс</p> | <p>сон сурет тақта дан алынып тасталады. Балалар жатпап алуы бойынша заттарды жапсырады.</p> <p>Телефонның суретін бояу</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боғатышта ақварельді сүммен араластыру, кәжетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басыл бою, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау</p> <p>ҰІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Ой сертіту»</p> <p>Шарты: Жұмбақ жазыру. Сурет бойынша жұмыс. Сертіту сәті.</p> <p>Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру. Қорытынды.</p> | <p>тап. Непілген ойын артық екенін түсіндіріңдер.</p> <p>Балалар артық затты табыла, неге артық екенін түсіндіреді.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Азық-түлік атауларын жент/жөздермен толықтыру. Сұрақтарға қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>ҰІӘ барысы.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Диалогы: «Суреттер сөйлейді».</p> <p>Мақсаты: жем, астау сөздермен толықтыру</p> <p>Шарты: сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Жент — шай дастарқа нына қойылатын ұлттық тағам. Жент қыста қатпай тағам. Жездә бұзымайтын, арқашан дәм мен нәрін сақтайтын, соған орай көшпелі халықтың дастарқанынан үлкен орын алған тағам.</p> <p>Жент шай дастарқанына қойылады.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгер те отырып, жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала»</p> | <p>Диалогы: «Қалта шам», Шарты: Қалта шам арқылы ыдыстың ішінде ненін суреті бар екенін және сол зат туралы білгенін айту.</p> <p>Қалта шамының суретін бояу.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Әртүрлі мавандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Бір сызыққа қойылған заттардың арасы мен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жылаңша» жүтіру.</p> <p>1.Кіріспе бөлім</p> <p>2.Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Сертіту сәті</p> <p>3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4.Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>5.Қорытынды бөлім.</p> | <p>мағынасы да құратылыған, келтірілген сүт деген мағынаны береді. Пісіліп майы алынған айранды қайнатып кенеп дорбада сүзіп алып тұзлап өрде келтіріп сақтайтын тағам түрі. Жасалу тәсілдеріне қарай құрт сымқа құрт, ақ құрт, кара құрт, майлы құрт деген түрлерге бөлінеді.</p> <p>Сертіту сәті</p> <p>Тақпақ жаттату.</p> <p>Диалогы: «Құрт» Берілген суреттің ішінен құртты тауып бояу.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Қос аяқпен заттардың арасымен (арқашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арқашықтығы 3 метр), бір орында тұрып бийікке секіру (6-8 метр).</p> <p>ҰІӘ барысы:</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>2.Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4.Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> |
| | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|-------------------------------------|----------------|--|
| Серуен | Картоотека №6 | Картоотека №7 | үйрету. | Картоотека №8 | Дөнгөсөк пішін салуға үйрету. | Картоотека №9 | Ертіетіні дәмбөстай билуге үйрету.. | Картоотека №10 | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұжас бірректізаттарды топтастыруды үйрету.. |
| Бағалармен жеке жұмыс | Түстерді ақтұға үйрету. | Қарандашты пайдалануға үйрету. | Дөнгөсөк пішін салуға үйрету. | Ертіетіні дәмбөстай билуге үйрету.. | Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері Үстел үсті ойындары: «Домино», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын | Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет; До «Үй жануарлары» Мақсаты: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | | | |
| Бағалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Математика негіздері – танымдық ойынарәкеттері (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер») Сурет салу, мүсіндеу, жалпыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері | Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативтік әрекет (Сюжетті-рольдік ойын «Асхана») Еркін ойын | Дене шынықтыру – коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (қимылды ойын «Тауықтар мен тулық») Еркін ойын | Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері Үстел үсті ойындары: «Домино», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын | Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет; До «Үй жануарлары» Мақсаты: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | | | | |
| Бағаларды үйге қайтару | Ата-аналармен өткен күн туралы, бағалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру | | | | | | | | |

Тәрбиелеу - Ғылым беру процесінің психологиясы

Ғылым беру ұйымы №69ЖББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы *Фекимай*
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15 желтоқсан 2023-2024 ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|---|---|---|------|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік ойын әрекеті). Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер) | Сауат ашу – қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекеті: «Балық аулайық». Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету. | Пазлдармен үстел - үсті ойыны. «Кішкентай көмешілер» ойыны | Өнер орталығында аққалының суретін салу, суретті кітапшаларды бояу, | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қару, (сөйлеуді дамыту) | |
| Танертеңгілік жаттығу | Карточка № 11-15 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Жанғырық» ойыны. Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздері бірінші дыбысты ерекшеленіп, атауға үйренеміз. | «Бұл қандай күс?» Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқыдақтың суреттерінбалаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. | «Жалпы атауын ата» Ойын барысы: Балаларға әртүрлісуреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы:дывстар, ойыншық тар, жануарлар. | «Телефон» Ойын барысы: Телефон арқылы естіген сөзді басқа балаға жеткізесіңдер. Айтылған сөзді құлаққа ешкім естімей тіндей етіп айтуымыз керек, егер телефон үзіліп қалса телефонды үзген бала айыбын төлейді. (мақал, тақпақ т.б. айтады) | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Көркем әдебиет Міндеті:Ертегінің мазмұнын түсіндіру. Берілген тапсырмаларды көз алдарына елестете отырып орындау арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, | Дене шынықтыру Міндеттері:Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалау, допты қабырғата лақтыру және екі қолымен қағып алу. ҮІӨ барысы: 1.Кіріспе бөлім | Сауат ашу Міндеттері:Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды одан әрі жетілдіру ҮІӨ барысы. ҮІӨ Негізгі бөлім. Негізгі бөлім. Автомобс, трактор, кеме | Көркем әдебиет Міндеті:Ертегіні айта отырып рөлмен ойнау, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта білуге, ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>байланыстыра отырып сөйлеуге үйрету. «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегі</p> <p>ҮІӘ барысы: 1. Ұйымдастыру. Псих.дайындық. Негізгі бөлім. Дил.ойын: «Мен ертегіні жақсы көремін, өйткені...» деп жағымды қасиеттерін айтады.</p> <p>— Ертегінің соны жақсылықпен аяқталады. — Ертегіде арқашан қайырымдылық зұлымдықты жеңеді. Педагог «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін ұсынады. Ертегіні оқу. Сөздік жұмыс. — Жануарлар жылдың басы болуға неге таласты? — Жылқы не айтты? — Түйе не деді? — Сирнесіменмақтанды? — Көйөзініңкандайтайдасы бар екенінайтыты? — Ит не деді? — Тауық өзін қалай айтып жеткізді? — Тышқан қандай қулық жасады? — Түйе неге сенді? — Жылды біріншіболып не көрді?</p> | <p>2. Жапшы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Ойын Сөйлеуді дамыту Миндеттері: Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. (Біз де ойнаймыз. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артикуляциялық жаттығу жасау. Дидактикалық ойын: «Дыбыстар» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Педагог М. Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді. Алдымен балалар екі топқа бөліп, бір топқа шырша, екінші топқа қайың сөзін педагогтің соңынан қайталап ұсынады. — Шырша мен қатар өсті. Жәсе қайың ерке, ойыншылы болатын, аланғасардығына басып шыршаға соқтығып, бұрамын жұдып, аяғынан шалып, алыса ойнағысы келіп, мазалай берді. Бізге тиіспе – ақырлы шырша , - сотқармен ойнамаймыз. Шыбық тиісе – шық етердің өзі екенсің. Жай ғана синоп өткенге нең кесті? Синоп өтпе. Біз өзіміздің</p> | <p>«Кері іс-әрекетті айту» ойыны. Әкем кімің киді, інім ... (шешті) Анам отырды, әжем... (тұрды). Анар отырды, Ажар ... (тұрды). Асан кірді, Қасан ... (шықты) «Сөздерді бұныға бол» дидактикалық ойыны Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы бұныға бөліңдер. Дәптермен жұмыс. АНА-ӘКЕ сөздеріне дыбыстық талдау жасау. Математика негіздері Миндеттері: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Ойын: «Тура және кері санау» 2. Негізгі кезең. Дил.ойын: «Пішінге ұқсас зат» Шарты: үстелде пішіндер дін; дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, жинақ тары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шыға рып, оны атайды, ал екінші бала қоршан орталағы осындай пішіндері затты атайды. Дил.ойын: «Сәйкестендіру» Сергіту сәті. 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 10 рет есенді томылдап, қоршыммен 7 рет қолдарыңды соғыңдар.</p> | <p>(көліктер) Дил.ойын: «Сөз тізбесі». Шарты: Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Сөз тізбесін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тыңдауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды). Дыбыстармен жұмыс Сызбаны талқата іледі. — Сөздер дыбыстардан тұраты нын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештенені білдірмейді. Мысалы а, б, к. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінібейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бас», — деп айтсақ, онда беріміз жеміс бағы тұрала айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: *«Л» дыбысы бірінші тұр; *«а» дыбысы екінші тұр; *«қ» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құрамайды. «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны — Балалар, мен тақтаға сызба іземін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бөйікесіндер. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс</p> | <p>молайтып, байланыстыра сөйлеуге үйрету. «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегі</p> <p>ҮІӘ барысы: 1. Ұйымдастыру. Псих.дайындық. Негізгі бөлім. Д/ойын: «Не қайла өмір сүреді?» Суреттен көргендерін атап, олардың қайда өмір сүретінін айтады. Сол жануар немесе құстарды қайда көргендерін, ол туралы білетіндерін әңгімелейді. Педагог қорытынды жасайды. — Қандай жанрмен таныстық? — Ертегіқалайталдады? Сендергеуәналама? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? — Түйе неге жыл басы бола алмады? Дил.ойын: "Жыл аттарын жаттап ал" Шарты: Суреттегі жануарларды жыл аттары бойынша ретімен атап үйренеміз. Дил.ойын: "Бастыр, боя" Ертегіге қатысты кейіпкердің қылығына бала бер. Бастырып</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: суреттен жұмыс Дид.ойын: «Мозайканы құрастыр» 5.Корытынды Математика негіздері Миндеттері:Балаларды «\Rightarrow» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөлшектердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Шатасқан сандар». Шарты:Шашылып жатқан сандарды санап,ретімен орналастыру. Дид.ойын: «Бұл неге ұқсайды?» Шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Сергіту сәті. 2 рет секіреміз, 3 рет кол соғамыз, әрбір аяқпен 4 рет елеңді топылдағамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. = белгісімен таныстыру. Дәптермен жұмыс. Дид.ойын: «Үлгі бойынша жазса», Корытынды. Сауат ашу</p> | <p>кинімізді күтіп киеміз. Соңшама қадірлеуің сенің киімімізді қандай артықшылығы бар? Біз сендердей киімімізді жыл сайын ауыстырамыз. Біздің үстімізге киіміміз жапырақ емес, жасыл ине. Өткір - өткір найзанды қорп тұрмын. Ол иненен қорқатын біз жоқ. Жінішке бұтаққа өскен инелер біздің көркіміз, ыстық - суықтан қорғайтын сауыттымыз. Сондықтан бұл көк инелерімізді жеті жылда бір - ақ рет ауыстырамыз. Қалай ұзақ киесіңдер?</p> | <p>Сондықтан да сақтап, баптап киноға тырысамыз. Қымбат, құнды киімінің күтімі де өзіне сай болғаны жөн.Солары сола отырған зерітіп кетпесін бе?Бала болған соң, біз де ойнаймыз.Бірақ киімімізді кірлетіп, дастап, жырттып ойнаймыз. Қоршаған ортамен таныстыру Миндеттері:Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектерінің өзара бағлауыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.</p> | <p>Дәптермен жұмыс. Рефлексия. Дид.ойын: «Заттар қандай пішінге ұқсайды?» Корытынды. Қазақ тілі Миндеттері:Азық-түлік атауларын (сүзбе) сөздермен толықтыру. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Азық-түлік» Мақсаты:көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Дид.ойын: «Бұл не?» Шарты: сурет бойынша жұмыс. Сүзбе — айраннан, ашытқан сүттен айрленетін тағам. [1] Сүзбені айраннан азырлейді. Ол үшін айранды кенепті қашыққа құяды да, одан ағызады. Қалған қою масса сүзбе болып табылады. Одан кейін сүзбеге кішкене тұз салады. Қазақ халқы сүзбедеп құрт жасайды. Кейбіреулер мұны <i>қанық</i> деп атайды. Сүзбедеп қазықтар құрт жасап, оны ет тағамдарына астамым ретінде қосып пайдаланады, тың түрінде де қолданады. Қазақ халқының өзіне ғана тан және сирек азырленетін тағамдарының бірі- "сүзбе". Сүзбе сүзү үшін айранды ұйытып, соны қалдыт қашыққа құйып, жотары үлпі</p> | <p>екеңін білесіңдер. Д дыбысын оран анықтаймыз. Мысалы: (п) пил, апа, кап. Есімдіде саяқтаймыз. Берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. -Балалар, пил, апа, кап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар пил сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, кап сөзінде соңында тұрғанын айтады. Сөйлеуді дамыту. Миндеттері:Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.Дәуіс арғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту. (Менің Отаным) Негізгі бөлім. Арнаулыаңшылық жаттығу жасау. «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Әр адамның өз Отаны болады. - Отан ол біздің туған жеріміз, тұратын жеріміз, отбасымыз. - Отан біздің атамекеніміз. - Отан біздің табығаттамыз, айналымызды қоршаған орта. - Біздің Отанымыз, еліміз өте</p> | <p>сыз, бояу. Математика негіздері Миндеттері:Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Ойын: «Тура және кері санау» Ойын «Өз орнындаы тап» Балаларға сандар беріледі. Әр бала қолындағы санға қарап өз орнын тауып тұрады. Сол санның көршілерін атайды. Сан қатары екені айтылады. Тура, кері санау. Ойын «Жойылған санды тап» (слайд) 1 * 3 4 * 6 7 * 8 * 10 1-ді қосу және азайту. Мәселе қою. Санға 1-ді қосқанда не шығады? Саннан 1-ді азайтқанда не шығады? Дид.ойын: «Не артық?» Қазақ тілі Миндеттері:Азық-түлік атауларын(шұбат)сөздер мен толықтыру. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Азық-түлік» Дид.ойын: «Бұл не?» Шарты: сурет бойынша жұмыс.</p> |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Міндеттері: Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Кім білгіш?» Шарты: Педагог дыбыстарды айтады, балалар сол дыбысқа байланысты сөздер айтады. Дид.ойын: «Буындай айттып сөз құра» Шарты: педагог айтқан буында балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., ка..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., ка..., ши... Музыка Міндеттері: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиеті мен, ан-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» бини билету.. Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала»</p> | <p>Негізгі бөлім. «Қайда хабарласамыз?» Шарты: көмек керек кезде кімге хабарласамыз? 3 тапсырма : «Бөлшектен бөтін жаса» Шарты: бөлшектенден бір мағанилік несің табу. Балалар қарандаршы қандай мағанилік несі шықты? Дерігер мағанилігі қандай қызмет атқарады? Балалар сендер қандай мағанилік негерін білесіңдер? Дид.ойын: «Бәсен және көтеріңкі дауыспен қайтала» Ойын: «Мағаниліктер». Шарты: Суреттер бойынша жұмыс. Дид.ойын: «Екі қолымен бастыру» Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану; қарылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншыларды, пішіні шайын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Ойын: «Кім жылдам?» Шарты: Жұмбақ жасыру. Сурет бойынша жұмыс. Серіту сәті. Жасау жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру.</p> | <p>қолды. Осы жерде айранның суы абыр алып болып, қай түбінде айранның маңызы, яғни қоюы ғана қалады. Оны шұңғыл шараға құйып алып әбден араластырады да тұз салды. Сүзбе әдетте күн суытан кезде, қыста дайындалады. Оның ашылау әрі қышқыл дәмі тәбет ашады. Серіту сәті: Ойын: «Сәйкестендіру» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Рефлексия. Қорытынды. Музыка Міндеттері: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ан-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» бини билету. Негізгі бөлім Таныстыру. Музыка тыңдау. «Саржалдай» Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала»</p> | <p>бай, өте әлемі. - Біздің Отанымыз - Қазақстан! Әңгімелеу: Біздің Отанымыз - Қазақстан! Әлемде Қазақстан Республикасында дүниеге келген әрбір адам осы мемлекеттің азаматы болып саналады. Біздің еліміздің жері кен байтақ, пайдалы қазбаларға өте бай. Біздің бас қаламыз – Астана. Астана-жаз қала. Онда түрлі өсем ғимараттар бой көтерген. «Бәйтерек» - Астананың символы. Дид.ойын: «Суретті жалғастыру». Мақалатыр: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек арқылы қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Дене шынықтыру Міндеттері: Келерліктер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу. (арқашықтығы 3-4 метр): 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> | <p>Шұбат - түйемен өндірліген бұлуысын қазақ аспаздығында кенінен қолданылады; түйенің сүтін ашыту арқылы дайындалынатын сусын. Қорытынды. Дене шынықтыру Міндеттері: Сәлеметканын үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қаламмен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Кимыл –қозғалыс ойындары. 5. Қорытынды бөлім.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабылдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-рақы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ заттарды ретімен киіндіру). <i>Моториканы дамыту</i> . Катармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| Серуен | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка №15 |
| Балалармен жеке жұмыс | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Математика негіздері – танымдық ойындары (Дидактикалық ойын «Не артық?») Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері (балалардың қызығушылықтары бойынша) | Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативтік әрекет (Сожетті-рөлдік ойын «Аурухана») Еркін ойын | Дене шынықтыру – коммуникативтік, ойын әрекеттері, кимыл белсенділігі (кимылды ойын «Өз орныңды тап») Еркін ойын | Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері Үстел үсті ойындары: «Домино», «Лото», «пазлдар» психикалық процесстерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын | Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативтік әрекет (Сожетті-рөлдік ойын «Аурухана») Еркін ойын |
| Балаларды үйге қайтару | Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру | | | | |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің психограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖБББОМ

Мектепалды «А» сыныбы *Бекімшик*

РФ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19-22 желтоқсан 2023-2024 ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жақын жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті). Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Не көрдің, не білдің?» Мақсаты: Тұрмыстық заттар мен топ бөлмесінің жиназдары мен ойыншықтарды дұрыс қолдану ептіліктерін жетілдіру және салыстыруға үйрету. | Өнер орталығында аққаланың суретін салу, суретті кітапша ларды бояу, | Сауат ашу – қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекеті: «Кімнің құралы?» Мақсаты: Балалардың танымдыққызығушылықта рын қалыптастыру. | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | |
| Танертенгілік жаттығу | Карточка № 12-15 | «Әрекетті бағала» Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау | «Кармақ» ойыны Мақсаты: орында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту | «Бөлшектен үй құрастыр» Мақсаты: үй мен автобустың бөлшектерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту | «Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етстікті белсендіруді жалғастыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | «Әрекетті бағала» Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау | «Кармақ» ойыны Мақсаты: орында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту | «Бөлшектен үй құрастыр» Мақсаты: үй мен автобустың бөлшектерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту | «Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етстікті белсендіруді жалғастыру |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | | Дене шынықтыру Міндеттері:Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру.Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қыры мен, қосалқы қадаммен жүру Ұйымдастыру. 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгікімйыл-қозғалыс | Сауат ашу Міндеттері:Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. (18.12) Дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Жалпы атауын айт» | «Бөлшектен үй құрастыр» Мақсаты: үй мен автобустың бөлшектерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту | «Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етстікті белсендіруді жалғастыру |
| | | Дене шынықтыру Міндеттері:Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру.Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қыры мен, қосалқы қадаммен жүру Ұйымдастыру. 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгікімйыл-қозғалыс | Сауат ашу Міндеттері:Сөздерді буында бөле алу дағдыларын бекіту. Негізгі бөлім. «Буынды көо» дидактика лық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айттып, бір балаға допты лақтырайын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс | «Бөлшектен үй құрастыр» Мақсаты: үй мен автобустың бөлшектерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту | «Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етстікті белсендіруді жалғастыру |
| | | Дене шынықтыру Міндеттері:Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру.Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қыры мен, қосалқы қадаммен жүру Ұйымдастыру. 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгікімйыл-қозғалыс | Сауат ашу Міндеттері:Сөздерді буында бөле алу дағдыларын бекіту. Негізгі бөлім. «Буынды көо» дидактика лық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айттып, бір балаға допты лақтырайын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс | «Бөлшектен үй құрастыр» Мақсаты: үй мен автобустың бөлшектерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту | «Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етстікті белсендіруді жалғастыру |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>жатындары.</p> <p>4.Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеттері: «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша енгізерге.</p> <p>ХІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Артнұсқаишылық жаттығу жасау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлем түрлері» Шарты:Схема бойынша жұмыс.</p> <p>“Ақсақ құлан” ертегісімен танысу.</p> <p>Ертегіні талдау.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Суретті жалғастыру».</p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыкка үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың керікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дида.ойын: «Жақсы тілек».</p> <p>Шарты: Мына шарда балалар, бір-бірімізге бере отырып, елімізге, жерімізге, бір-бірімізге жақсы тілектер айтайык.</p> <p>Ойын: «Сияқрлы экран».</p> <p>Шарты:Слайд бойынша жұмыс. Астанадан оқсанаарум ішіне баыықтарды ермексаядан мүсіндеу.</p> | <p>дидактикалық ойыны</p> <p>1.Тарелке, құмыра, кесе, шағышқы – ... (ыдыстар).</p> <p>2. Басбармақ, баған үйрек, ортан терек, кіпкене бөбек, шығаруға шүмек – ... (саусақтар)</p> <p>3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім).</p> <p>4. Қулақшын, қалпақ, мадақай – ... (басқим).</p> <p>Дида.ойын: «Не артық?»,</p> <p>«Кім білгіш?»»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мысалы:а,ол, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, , ф, й,</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Міндеттері:Сандық кесіміден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру.1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Тақта, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. (18,12)</p> <p>Тендік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Ойын: «Цифрлы іздер».</p> <p>2.Негізгі кезең.</p> <p>«Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамқ арқылы топтарға бөлінеді. топтарда талқылап, геометриялық</p> | <p>айта</p> <p>алмаса немесе тез буынды айтыпса, айыбын өтейді.</p> <p>Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+тық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға</p> <p>жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтты екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(теш), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(ле), ор-(ор-та), ор-(ман), о-(рақ), ор-(өр-(мек), өр</p> <p>Дәптермен жұмыс .</p> <p>Ойын: «Дауысты, дауыссыз дыбыстар» Мақсаты: Дауысты дыбыстарды және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>Саусағымыз айқасыл,</p> <p>«Женемін» деп шайқасыл,</p> <p>Бірін-бірі тарталы.</p> <p>Блекке сенім артталы.</p> <p>Дида.ойын: «Буыннан сөз құрау»</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Міндеттері:«Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша енгізерге.</p> | <p>Түзелсіздігіміз мәңгілік</p> <p>(Әлия Дәулеткелдінің енгіземесі)</p> <p>Отан-біздің сүйікті отбасымызбен бірге тұратын үйіміз, туған жеріміз, ауылымыз, қаламыз, айналамыз қоршаған табиғатымыз. Біздің Отанымыз-Қазақстан.</p> <p>- Қазақстан</p> <p>Республикасының астанасы қалай аталады?</p> <p>- Рәміздерді атаңдар.</p> <p>- Қазақстан</p> <p>Республикасының Президенті кім?</p> <p>- Қазақстан картасын білесің бе?</p> <p>- Сендер қай облыста тұрасыңдар?</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қай қала екенін тап»</p> <p>Ойынның шарты: Ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың атауы беріледі. Қартадан сол қалаларды тауып, жанына белгілерін іледі: Астана-Бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақүйі, т.б.</p> <p>Дида.ойын: “Мозайка”</p> <p>Математика</p> <p>Міндеттері:Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау;</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері:Жансырудың түрлі әдістері (симметриялы, сындарлы симметриялы, сұлбалы) мен тасілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиғи материалдар) дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Сертіту сәті.</p> <p>Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс.</p> <p>Көрме ұйымдастыру.</p> <p>Қорытынды.</p> | <p>деңгелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.</p> <p>Дид.ойын:«Сәйкестендіру»</p> <p>Сертіту сәті.</p> <p>6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет елденді топылдап, көршіменен 7 рет қолдарыңды соғыңдар.</p> <p>Ойын: «Шанағала».</p> <p>Шарты:Балалар тәрбиешінің атаған цифрын көрсету керек. «Логикалық сұрақ»</p> <p>а) Табақта үш алмақолымда екі алмабіреуін әжеме берейін, біреуін атама беремін екеуін беремін әкем пен шешеме нешеу қалады?</p> <p>б)Қоянның неше құлағы бар?</p> <p>Ойын: “Бір санын қосу және азайту”.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері:Азық-түлік атауларын (қымыз) сөздермен толықтыру</p> <p>Дид.ойын: «Сикырды экран».</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Шарты:Слайд бойынша жұмыс</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері:Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балаларшығарма шылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. (16.12)Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету</p> | <p>Ертегіні еске түсіру.</p> <p>“Көңілді доғ” Шарты: балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Демонстрациялық материал.</p> <p>Еңішсе, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық.Суретте қарап,көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көрңіңдер.</p> <p>Суретке мұқиятқарап,тақырып қойыңдар.</p> <p>Сертіту сәті.</p> <p>«Айырмашылығын тап».</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</p> <p>Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Шарты:Сурет бойынша жана тақырыпты түсіндіру.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері:Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан санқа тұру.</p> <p>1.Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>2.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> | <p>тапдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды дамыту.</p> <p>Дид.ойын:«Пішінді құрастыр»</p> <p>Ойын мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Азық-түлік атауларын (бидай)сөздермен толықтыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дид.ойын: «Төртіншісі артық?».</p> <p>Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Шарты:Сурет бойынша жана тақырыпшен танысу.</p> <p>Сертіту сәті</p> <p>Тақтақ жаттату.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Допты екі қолымен заттардың арасы мен жүртүзу.</p> <p>1.Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>2.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Серуенге дайындык | Балалардын дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабылдықтары мен спорттық құрал-жабылдықтарды дұрыс пайдалану туралы әнгімелесу. Балаларды ретімен кінәдіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кінәді бекылду (сөйлесуі дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Катармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | |
| Серуен | К/о Ойыншықты алып келу. Күзгі киімдерді атап, тауып көрсету. Ерекшеліктерін айтызып пысықтау. | К/о «Трамвай» Бүгінгі күн жайында әнгімелесу. | К/о қалтын күнд. табынаты тамашалау. | Бүгін көрсен мультфильмі жайында әнгімелесу. Сюжет терін сомлап ойнату (сөйлесуі дамыту) |
| Балалармен жеке жұмыс | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру/материалдарынан құрастыру. (құрастыру) | Кітаптан ән жаттау, айту Еркін іе әрекеттер. Өз кітап тарын жасау жұмыстарын жапғастыру (ауызқа) | Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру (математика негіздері) | К/о Өз түсінді тап Балалардын таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. Еркін рөлдік ойналдар. (сөйлесуі дамыту) |
| Балалардын дербес әрекеті (бағу кимылды ойналдар, үстел үсті ойналдары, бейнелесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сөйлесуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық Коммуникативтік әрекет <i>Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»</i> <i>Мақсаты:</i> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әнгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету. | Дене шынықтыру – коммуникативтік, ойын әрекеттері, кимылбелсенділігі: Сарбаздарға не керек?» <i>Мақсаты:</i> Елің, жерің жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелесу. | Математика негіздері – танымдық, ойнарәрекеттері Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ <i>Ойын: Жүретін саусақтар.</i> <i>Мақсаты:</i> Саусақтарын жүрітсе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. | Сөйлесуді дамыту – коммуникативтік әрекет; <i>Әртікулациялық жаттығулар:</i> <i>Ойын: «Часы» «Сағат»</i> <i>Мақсаты:</i> Тілдерінде әртікулациялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. |
| Балаларды үйге қайтару | Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әнгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру | | | |

Тәрбиегеу - білім беру процесінің циклотраммасы

Білім беру ұйымы №69ЖБББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы *бейсәтеші*: *Насыр*
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 25-28 желтоқсан 2023-2024 ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|--|--|--|------|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті). Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. | Паздармен үстел-үсті ойыны, «Кішкентай көмекшілер» ойыны | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) | |
| Танертеңгілік жаттығу | Картотека № 11-15 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Не артық?» ойыны. Шарты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін табу. | «Тәрбиеші анайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. | «Тенін тап» ойыны. Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба білуге үйрету. | «Дүкенші» ойыны. Мақсаты: балалар мағынасын түсініп, топтасып ойнай алады. | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Көркем әлебиет Міндеттері: «Президенттік шырыш» өлеңінің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап берді. Жанрларды ерекшеліктері бойынша танилды ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. — Қазір жылдың қай мезгілі? — Жақында қандай мереке болады? | Дене шынықтыру Міндеттері: Таньис дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. ҮІӘ барысы: Ұйымдастыру. 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл –қозғалыс ойындары. | Сауат ашу Міндеттері: Дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Заттың жекеше түрін айту» ойынын балалармен ұйымдастыру. 1. Ұлдар – ұл. 2. Торғайлар – ... (торғай) 3. Көбелектер – ... (көбелек) 4. Таулар – ... (тау) 5. Жапырақтар – ... (жапырақ) | Сауат ашу Міндеттері: Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Педагог балаларға «Ә» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>– Жана жыл мерекеси сатан несимен ұнайды? – Жана жыл мерекеси кай мезгилде тойланалы? Жана жыл да келеді, Бізге карай жылдыстап. Өлең де эзір, ән де эзір, Ойын да эзір, бәрі эзір. Кел, Жана жыл, биздерге, Кел, Жана жыл, Жана жыл!</p> <p>Серптіу сәті. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» <i>Ойын шарты:</i> екі үлкен шырша қойылды. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс орында.» Суретті аяқтап, сал. Математика Міндеттері:Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.</p> <p>ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Тен және тең емес», Мақсаты: Топта заттардың тең және тең емес екенін анықтау. Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде». Мақсаты:Жоғары-төмен ұғымдарын пысықтау.</p> | <p>Қимыл-қозғалыс ойыны. 5.Қорытынды бөлім. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Өңімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. (Су торғай). ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артинуляциялық жаттығу жасау. Дидактикалық ойын: «Ойлан тап.», Ұшқаны қызық жалпылап Өзі сондай қарқылдақ (Қарға) Шарлап жүріп даланы Үйіне үйін салады. (Қарлығаш) Жапыр сулы жастанып Ай астында ақ мамық (Ақсу) Мысық құлақты, Бүркіт тұяқты. (Үкі) Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талтандап. (Балалар) Тоқылдағып мазаны ап, Ағаштарды тазалап Орманды емлейді Зиянкесті жазалап.</p> <p>Су (Тоқылдақ) Торғай әңгімесімен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Ол қандай?» Шарты: Педагог бір балаға допты лақтырады да,сұрақ қояды. Допты алған бала</p> | <p>«Сұрақ-жауап» ойыны. 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? 3) Дауыссыз дыбыстар деген не? 4) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? 5) Буында неше дауысты дыбыс болды? «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жүлдеша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Дәптермен жұмыс. Рефлексия. Қорытынды. Математика негіздері Міндеттері: Заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. 2.Негізгі кезең. Ойын: «Зейінді бол!». Мақсаты:Заттың бірнеше тең бөлікке бөлу. Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдерін өз орнына орналастыр». Серптіу сәті. 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет елденді топылдат, көршімен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. Ойын: «Көп және біреу», Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары:</p> | <p>–Доп, дос, дорба, дан, дамыл, Дарын, дапа, домбыра, Думан, дурадқ т.б. «Тап» сөзінің дыбыстық талдауы. Дәптермен жұмыс . Серптіу сәті. «Кім біздің?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, з, н, е, ш, у, ш, 0, ж, з, с, ч, і, з, ө, ы, ф, й, ы, у, қ, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыраталды. – Дауысты дыбыстарға қызыл текше; – дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыраталды. Графикалық жұмыс. Үлік сымалдарды бастыр. Рефлексия. Қорытынды. Сөйлеуді дамыту. Міндеттері:Сөздердің лексикалық мағынасын мен мәнін түсіну; мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.(Қысқы орман). Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Серптіу сәті. «Айырмашылдың тап». Екі аққаланың суреті берілді. Суретке қарап, аққалардың айырмашылдығын табу керек. «Бұл не?» Шарты:жұмбақтың</p> |
|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық ташыдау туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтеру»</p> <p>— Дыбысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді аралас тырып айтамын, сендер тиісті кызыл, көк түсті қапқақтарды көтеріндер.</p> <p>Мысалы: маймыл, ак аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, донъя, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек.</p> <p>Дид.ойын: «Буынды айтып сөз құра»</p> <p>Шарты: педатор айтқан буынға балалар сөз құрап айтады</p> <p>Мысалы: На...та... қа...жа... ал...мон... ке... те... қа...пи...</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p> | <p>сұраққа жауап беріп, допты қапта лақтырады.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Рефлексия.Қорытынды.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Сен маған, мен саған».</p> <p>Шарты: балалар бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p>Д.ойын: “Суреттер сөйлейді”.</p> <p>Шарты: сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Бомақпен жұмыс.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Ойын</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Жасалу жолдарын көрсету.</p> <p>Өз бетінше жұмыс.</p> <p>Көрме ұйымдастыр</p> | <p>ойыншықтар. Ойынның мазмұны: қол зат және бір заттарды бөліп, екі жаққа қояды.</p> <p>«Салыстыр» ойыны. Баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі тақша немесе жауандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстағалды. Қай тақша ұзын немесе қысқа, атауды ұшыналы.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелсіз, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Сөздермен толықтыру.</p> <p>Дид.ойын: «Не жоқ?»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жұмыс</p> <p>Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Тақпақ жаттату.</p> <p>Дид.ойын: “Сөйлем түрлері”.</p> <p>Шарты: Сөйлем түрлерін ажырату.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p> <p>Қорытынды.</p> | <p>шешуін табу.</p> <p>«Қысқы орман». Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Суретті жағастыру».</p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жағастыру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.</p> <p>ҰОҚ барысы:</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Псих.дайындық.</p> <p>Дид.ойын: «Сияқты экран»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жана тақырыпты түсіндіру.</p> <p>Тақпақты жаттату.</p> <p>Дид.ойын: «Доминио»</p> <p>Дид.ойын: “Не артық?”</p> <p>Шарты: Берілген суреттердің ішінен артығын табу.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: допты басымен итеріп, төрттандып еңбектеу (арқашықтығы 3-4 метр).</p> <p>2.Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4.Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>5.Қорытынды бөлім.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Серуенте дайындық | Балалардың серуенте деген қызығушылықтарын тұтызу, балалармен жеке әңгімелесу. | Серуенте ойын құралдарын дайындау. | Серуенте балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. | Серуент кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек сүйгіштікке баулу. | |
| Серуент | Котамдық көлікті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Котамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштағы құмды қазып алу. Максат-міндеттері. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа деген он көзқарасты, жауапкершілікті тәрбиелеу. | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру. Максат-міндеттері. Бір-біріне деген достық қатынасты тәрбиелеу. | Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - көктайпақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; бақылау дағдыларын дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қолдағы қарды тазарту. Максат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Кимылы-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Жануарлар". Максат-міндеттері. Ережелерді қатан сақтап отырып, онай секіруді, ойнауды үйрету. | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Желдің бағытын анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан құрылыстар жасау. Максат-міндеттері. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Кимылы-қозғалыс ойындары: "Бос орын". Максат-міндеттері. Шапшаңдықты, етілдікті дамыту. Өзінің еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. | |
| Балалармен жеке жұмыс | Жеке баламен жұмыс: Тамырланғакаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу | Жеке баламен жұмыс: Асқайта түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту | Жеке баламен жұмыс: Нұрболаға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру | Жеке баламен жұмыс: Томириске қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру | |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Математика негіздері – танымдық, ойынәрекеттері (Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса сонша») Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері (балалардың қызығушылықтары бойынша) | Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативті қарекет (Сожетті-рольдік ойын «Супермаркет») Еркін ойын | Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(қимылды ойын «Кім жалаушаға жылдам жетеді?») Еркін ойын | Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері Үстел үсті ойындары: «Домино», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын | |
| Балаларды үйге қайтару | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?». | | | | |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖЫБОМ
 Мектепалды «А» сыныбы *Бекімиді*: *Бекім*
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 08-12 қаңтар 2023-2024ж.

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті). Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>"Бөлме өсімдіктерінің топтырақты қолысу". Мақсат-міндеттер: балаларды жабдық есімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қолысу керектігі туралы білім беру; қолысу әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. (еңбек дағдылары)</p> | <p>"Табигат жайлы әңгімелесу". Мақсат-міндеттер: балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. (қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>"Суреттерді орналастыру". Ойынның мақсат-міндеттері: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. (танымдық дағдылар)</p> | <p>"Бөлме өсімдіктерінің топтырақты қолысу". Мақсат-міндеттер: балаларды жабдық есімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қолысу керектігі туралы білім беру; қолысу әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. (еңбек дағдылары)</p> | <p>"Табигат жайлы әңгімелесу". Мақсат-міндеттер: балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. (қоршаған ортамен танысу)</p> |
| Танертенгілік жаттығу | Картотека № 1-5 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Санамақ. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. (сөйлеуді дамыту).</p> | <p>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>"Торғай-торғай тоқылақ" арнаулы аяқпен жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, манерлеп айтуға машықтандыру; Торғай-торғай, тоқылақ, Жерден тары тары шоқып ал, Бөлетесі томпайып Тойған қозыдай монғайып, "Шіл-шіл" дөсіп отырар.</p> | <p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Барыс: педатор үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын</p> | <p>Тестерлендірілген қойылым "Ақу-қаздар". Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Көркем әлебиет Міндеттері: Б.Соқпақбаевтің «Шынықсын денеміз» өлеңінің мазмұнын мен идеясын ашу. Балаларға өлеңді жаттата отырып, қыс мезгілінде ауырмас үшін шынығу керектігін түсіндіру. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Қыста ғана болады ұстасаң, қолың тонады». (Қар)</p> | <p>Дене шынықтыру Міндеттері: тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қыраумен аттап жүру ҮІӘ барысы: Ұйымдастыру. 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4Қимыл –қозғалыс ойындары. Кимыл-қозғалыс ойыны. Сойлеуді дамыту Міндеттері: Өңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Құрастыру кабинетерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Торғайлар мен мысық» ойыны.</p> | <p>“Халық ауыз әлебиеті, (көркем әлебиет, сойлеуді дамыту)</p> <p>Сауат ашу Міндеттері: Басталған бұрынға бұрын қосып, сөз құрау/түюірету. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Д/о: «Сөз ойла, көп ойла» Шарты: балаларды 2 топқа бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді. «Бұрынға бұрын қос» Дидактикалық жаттығуы Мәксiтi: басталған бұрынға бұрын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейiндiкке баулу. Көрнекiлiк: ұсақ жалғандар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі бұрыңды табу. Педагог сөздің басқы бұрыңын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. <i>Ау- (ау), Ал- (ал), Са- (ра), Са- (сіз), Ка- (зыл).</i> Мысалы: <i>Үй-рек, бұр-кіт, қар-са, тыр-на, тор-сай, та-бақ, а-тең, же-йім, қа-саз, қай-шы, қа-лам, кі-тап.</i> Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталды, мадақталды. Дәптермен жұмыс. Рефлексия. Қорытынды. Математика негіздері</p> | <p>ақырындап өсіруге болады. (танымдық дағдылар)</p> <p>Сауат ашу Міндеттері: Сөздерді бұрынға бөліңізу арқылы шыпшап ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Д/о: «Бұрыңдардан сөз құра» Мә: тор - фай, то - қыл - дақ, ақ - қу, ша - фа - ла. Дәптермен жұмыс . Серітту сәті. «Дауысты,дауыссыз дыбыстар» дидактикалық ойыны Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, з, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, а, ы, ф, й, ң, у, к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ақыраталы. - Дауысты дыбыстарға қызды текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыраталы. Үзік сызықтарды бастыр. Рефлексия. Қорытынды. Сойлеуді дамыту. Міндеттері: Өңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Құрастыру кабинетерін,</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Көркем әлебиет Міндеті:Әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру. Жақсы мен жаман (Рахым Тышқанбаевтың өлеңі) ҮІӘ барысы: Ұйымдастыру. Ойын: “Мен қандаймын?” Шарты: Сен қандай баласың деген сұраққа жауап бер. “Жақсы мен жаман” өлеңімен таныстыру. Ойын: «Тез жауап беру». - Өлең қалай аталады? “Суреттер сөйлейді” Шарты:Сурет бойынша жұмыс. Балаларға жақсы мен жаман баланың суретін көрсетіп өз ойларын сұрау. Жақсы бала қандай болады? Жаман бала қандай болады? Математика Міндеттері: қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, дәптер бетінде белгілі бір суретті табуға үйрету. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын жағдаяты.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>– Сыртнак теуип ойнасак, кандай бала боламыз? – «Курсыпай, курыштай» деген сөзди калай түсінесиңдер? Суретті аяқтап, сэл. Боя. Дидактикалык ойын: «Ким тез шананы бойлай?» Корытынды. Математика Миндеттери: Топтарда заттардын тен және тен эмес санын аныктауга, санау және топтарды салыстыру негизинде сандык мандерди дурыс корытындылау; талдау, салыстыру, карапайым тужырымдар жасауга уйрети; 10-га дейин санауды; заттарды белгилі бір ерекшелігіне карай топтастыруды бекіту. ҮІӨ барысы. Ұйымдастыру. Негизгі бөлім. Дидактикалык ойын: «Ким тапкыр?» Шарты: жұмба ктын шешуін табу. Аягы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайлы бөлемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Куыршак) Үрлесен, жеп-жеңіл, Елпидеп кетеді. Ұшырсаң, көк төңбіл, Бұлтка да жетеді. (Шар)</p> | <p>жогкыз. Өйткені селдерге казір жазушысы М.Зверевтің «Суретрайды» атты әңгімесін мандерлен оқып беремін. Әңгімені мандерлен оқиды. Сертіту сәті. Даярланган жұмыс. Дидактикалык ойын: «Суретті бояу». Мақсаты: Салынган суретті бояу. Корытынды бөлім. Рефлексия</p> | <p>Коршаган ортамен таныстыру Миндеттери: Салауатты өмір салтын дәріптеу. Табынат пен адам денсаулығының өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру.. Ұйымдастыру. Негизгі бөлім. Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді». Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді». Тәрбиеші балаларға Н.А.Кышевтың «Табынаттың бөлшегі» әңгімесін әңгімелеп береді. әңгіме желісі бойынша сұрақтар қояды. Тәрбиеші балаларға «саулық кайда болса, сұлулық сонда» деген халық мақалын бітіні сабақтың дәйексөзі ретінде түсіндіреді. Табынатты аялап, коргасан, оның сыйларын. немі пайдалансаң, күн тәртібін, тазалықты дурыс сақтаған, салауатты өмір сүрсен</p> | <p>Миндеттери: Корнекілік негизінде карапайым мысалдар мен ессеттерді шығару; шифр мен танбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қаза бөлімде бағдарлау.. ҮІӨ барысы. Ұйымдастыру. 2. Негізгі кезең. Ойын жағдаяты. Эли мен Сырым балаларды «зоологиялық дүкенге» баруға шақырады. Балық сатып алуға келгенімізді есестетіңдер. Топтардың арқайсысы өз ақваруумын жасайды. Сендер жұмыс істеуге дайынсыңдар ма? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. Сертіту сәті. 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдап, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. Санамақ арқылды балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетейі). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылган карточканы көрсетейі). – Ақваруумда неше балық бар?</p> | <p>шығармашылығын, дыбыстарды дурыс айта білуін дамыту. «Ойлан тап» ойыны. Шарты: жұмбақтың шешуін табу. Балалар атамен амандасалы. Ұшқаны қызық жалпылап Өзі сондай қарқылдақ (Қарпа) Шарлап жүріп даланы Үйіне үйін салды. (Қарлығаш) Жатыр суды жастанып Ай астында ақ мамық (Ақсу) Мысық құлақты, Бүркіт тұяқты. (Үкі) Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талғандап. (Балапан) Тоқылатп мазаны аяп, Ағаштарды тазалап Орманды емдейді Зиянкесті жазапай. (Тоқылдақ) Сертіту сәті. - Балалар сіздер қыстап қалатын құстарды білесіздер ме? - Иә, қарға, торғай, көгершін, тоқылдақ - Біздер қыстап қалатын құстарға не дайындалдық балалар? - Біздер жемсауыт дайындадық, оны өзіміз</p> | <p>Тәрме пологнода мазмұндық суреттер. Жиектеріңде – екі ертегі кейіпкері. Педагог кейіпкерлердің сұхбатын естігені туралы айтады. Кейіпкердің бірі суреттер он жақта десе, екіншісі сол жақта деп дауласты. Олардың дауын шеше аламыз ба? Балалар ойын жағдаятына араласып, суреттерді қарап, педагогті тыңдайды. Көмектесуге ниет білдіреді. 2. Негізгі кезең. Педагогқандай да бір заттын суретін тауып, мынадай сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – оның он жағында не орналасқан? – оның астында ненің суреті бейнеленген? – берілген заттын үстінде он жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: – он жақты жоғарғы бұрышта; – парактың төменгі жиегін бойында; – парактың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. Карточкалармен жұмыс ұсынады. Әрбір топта суреттері бар</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Күе сияқты, күе емес, Самғап ұшқан бийке, Қанаты бар қақпайды, Жүрсе де сондай бийке. (Ұшак)</p> <p>Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді. От пен майдан жемі бар, Құрыш болат жүреті. (Автокөлік)</p> <p>Жүйіткіген дәу үйінде, Жүйрік деп ел сүйінді. Тас жолда жұртты тасып жүр, Жылдамдыкқа басып жүр. (Автобус)</p> <p>Кеудесі толған күш, Табаны толған тіс. (Трактор)</p> <p>Кепкен жартақ, Шенберге керілген, Соқсан сарнап, Үн шығалы төгілген. (Барабан)</p> <p>Сергіту сәті. Педагог тактаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады.</p> <p>Педагог тактаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. — Олар тен болуы үшін не істеу керек?</p> | <p>денің сау болғалы екен. -Кәне, балалар, бір сәт тыныштық сақтап, өзімізді табиғат аясында тұрмыз деп елестетейік. Мейірімді күн шуағы, көгілдір көлге шаяғылсын жалғ – жұлт етеді. Енді сендер суға помылып, ыстықтағандарыңды бастыңдар Қандай рақат көңіліміз қайланып, көтеріліп қалды. Енді осы елестенген ойлаған ойларыңмен бөлісейік. Күн, ауа және су Күн мен ауа және су (қолдарымызды жоғары көтереміз) Берімізге керек пе? (апта қарай нілгіміз) Иә, иә, иә! (қол соғамыз) Күн жылыну үшін бе? (Бір орында жүреміз) Иә, иә, иә! (қол соғамыз) Күн жарық үшін керек пе? (Бір орында жүреміз) Иә, иә, иә! (қол соғамыз) Ауа тыныс алу үшін бе? (Отырамыз) Иә, иә, иә! (қол соғамыз) Ауа таза болу керек пе? (Отырамыз) Иә, иә, иә! (қол соғамыз) Су шүлге керек пе? Иә, иә, иә! (қол соғамыз) Су шынығу үшін керек пе? Иә, иә, иә! (қол соғамыз) Дененің күш артты ма? (қолдарымызды жан – жаққа сермейміз) Иә, иә, иә! (қол соғамыз) Боламыз жұмыс.</p> | <p>Сандар жазылған карточкаларды шығаралы: 4 + 2 = 6</p> <p>Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?</p> <p>- Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p> <p>Дәптермен жұмыс. Диалогтықалық ойын: «Цифрлы іздер» Рефлексия. Қорытынды.</p> | <p>жасап, аташқа ілігі және ішіне жем салдық. «Су торғай» әңгімесін еске түсіру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі айтылған? 2. Әңгіме не туралы? 3. Су торғайын кім сипаттап берді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? 5. Су торғайын не үшін тажап құсқа теңейді? Диалогтықалық ойын: «Қыстайтын, жылы жаққа ұшып кететін құстарды ажырат». Балалар құстардың суреттері бар үлестірмелі карточкалар арқылы ажыратып бөлігілейді <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>ҰОҚ барысы: Жұмбақ. Сөйлеуді ол білмейді Бірақ тоқта, жүр дейді. -Бұл не екен балалар? Өрнине ендеше бізге бағдаршамның көздері жалпы</p> <p>Шарғын көрініс көрсетің: «Бағдаршам» Қызыл көзін ашқанда Бір қалам да баспа алға Сары көзін ашқанда Қарап қалма аспанға Жасыл көзін ашқанда Өте берген жасқанба Ашса кезек үш көзін</p> | <p>карточкаларды қараңдар, Одан кейін, мысалы, он жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жақтыңу бірнеше рет қайталаналды. Дәптермен жұмыс.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Қазақ тілі Міндеттері: Туыстық қарым-қатынасты («нәмере», «шөбере») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> <p>ҮІӨ барысы. Негізгі бөлім. Диалогтық: «Не өзгерді?» Диалогтық: «Кім тез жаттап алады?» Атамның баяғы Жарғалы аяғы Жауынды күндері Ауырып қалды. Көрсесің жамылдып. Жатқалы сарылдып. Кенет күн ашылды. Кетеді сауығып. Диалогтық: «Артығын тап».</p> <p>Шарғы: Сурет бойынша жаңа тақырыпмен танысу. Сергіту сәті «Достасқан бұлындар». Қатар отырған оқушылар ауызша орындайды. Орындау</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>- Дурьс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Сөздерді бұрынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дид.ойын: «Сұрақтарға жауап бер»</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Санғасырлық тарихы бар музыка аспаптарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Негізгі бөлім</p> <p>Таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p> | <p>Қорытынды.</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері: Қаралайым пропозицияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p> <p>ҮІӨ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Серптуу сәті.</p> <p>Жасалу жолдарын көрсету.</p> <p>Өз бетінше жұмыс.</p> <p>Көрме ұйымдастыру.</p> <p>Қорытынды.</p> | <p>Ата-ананың ұлынан тұған баласы; атадан санағандағы үш ініші, ұрпақ.</p> <p>Шөбере деген кім?</p> <p>Шөбере – немереден туған бала</p> <p>Дид.ойын: «Кім тез жаттап алады?»</p> <p>Атағаның баағы</p> <p>Жаралы аяғы</p> <p>Жауынды күндері</p> <p>Ауырып қалды.</p> <p>Көрпесін жамылды.</p> <p>Жатпай сарылды.</p> <p>Кенет күн аңдыла.</p> <p>Кетеді сауығып.</p> <p>Серптуу сәті</p> <p>Дид.ойын: «Артығын тап»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Санғасырлық тарихы бар музыка аспаптарымен таныстыру ұды жалғастыру.</p> <p>Ұйымдастыру</p> <p>Пеиш дайындық</p> <p>Негізгі бөлім</p> <p>Таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p> <p>Қорытынды.</p> | <p>Айтшы деп үк үш сөзін Жаула жолға таласып ойылашыңдар, бағдаршам не үшін керек?</p> <p>-Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай?</p> <p>-Бағдаршамның көздерінің қызметін айттып беріңдерші.</p> <p>Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз?</p> <p>-Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы біледі екенсіңдер, енді жол белгілері туралы әңгімелесеміз.</p> <p>-Сендер танерген балабақшаға келгенде немесе ата-аналарыңмен қыдырып жүргенде қандай жолмен жүресіңдер?</p> <p>-Негізген жол жиегіңдегі жолмен жүрсіңіз?</p> <p>Дид.ойын: «Токта ,сақтан, дайында!».</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру</p> <p>1.Кіріспе бөлім</p> <p>2.Жалпы дамыту</p> <p>жаттығулар.</p> <p>3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4Кимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>Кимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>5.Қорытынды бөлім.</p> | <p>тәртібі бойынша бірінші оқушы «ка» буынын айта, екінші келесі буынын тауып, сөз құрауы керек. Боямақпен жұмыс.</p> <p>Қорытынды...</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: кедергілерден өту арқылы ертүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру.</p> <p>ҮІӨ барысы:</p> <p>Ұйымдасьюру.</p> <p>2.Жалпы дамыту</p> <p>жаттығулары.</p> <p>3.Негізгі</p> <p>қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4Кимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>Кимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>5.Қорытынды бөлім.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет, жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кино. (моделинг-тигненалық дағдылар, дербес әрекет)</p> | | | | |
| Серуен | <p>Ауа райын бақылау.</p> <p>Құстарға жем салу Қ.О</p> | <p>1.Бұлғтты бақылау.</p> <p>2.Құстарға жем салу</p> | <p>1.Желді бақылау.</p> <p>2.Енбек.Құстарға жем салу</p> | <p>1.Бұлғтты бақылау.</p> <p>2.Құстарға жем салу</p> | <p>1.Желді бақылау.</p> <p>2.Енбек.Құстарға жем салу</p> |