

Балалармен жеке жұмыс	« Ак серек», көк серек», торғайлар мен көлік»	3. Ойын. « Ұшты, ұшты»	3.Ойын. « Көліктер»	3. Ойын. « Ұшты, ұшты»	3. Ойын. « Көліктер»
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Шырша" (Әдібай Табылдиев) Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі. Үйге кірді төрледі. Сылдырайлы моншаты, Шыршамыздың мол шамы. Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жана тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жана айлардың жана қары Жапалақтап жауалы. Жайлы бір леп таралалды, Жантырталды ауаны. Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайын, Кім киіп ақ жібек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жана айлардың жана қары Жапалақтап жауалы. Жайлы бір леп таралалды, Жантырталды ауаны. Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайын, Кім киіп ақ жібек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жана тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

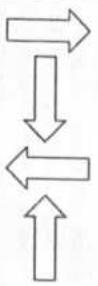
Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклюграммасы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы *Бейсенді*
 Жасалардың жасы: 5 жас
 Жосалардың құрылу кезеңі: 15-19 қаңтар 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағай жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті). Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері»</p> <p>Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Құрылыс ойындары: «Қардан үйшік жасаймыз»</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері»</p> <p>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.</p>	<p>Үстел үсті театры: «Тажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p>	<p>Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу.</p> <p>Дюйын: «Қар»</p>
Ертенгілік жаттығу	Картогека №				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Тілді жаттықтыратын тақпақ</p> <p>Кім келді? Кане, кане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!</p>	<p>Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастырудың үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>"Торғай-торғай тоқылдақ"</p> <p>артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, манерлен айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтесісі томпайып</p> <p>Тойған қозыдай монғайып, "Шп-шп" десіп отырар.</p> <p>"Халық ауыз әдебиеті. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</p> <p>Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p>	<p>Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастырудың үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Көркем әдебиет	Дене шынықтыру	Сауат ашу	Сауат ашу	Көркем әдебиет
	<p>Міндеттері: Ертегімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнін түсіне білуге үйрету. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту</p> <p>Оқу қызметінің барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Хан талдай».</p> <p>«Алтын сақа» ертегісімен таныстыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жауап бер» «Алтын сақа» ертегідегі кейіпкерлерді атаңдар? Кейіпкерлер: Бай, бала, жалмауыз кемпір, түліктер, қарлығаш, төбеттер, ат.</p> <p>Сергіту сәті. Дидактикалық ойын: «Жағымды және жағымсыз кейіпкерді тап».</p> <p>Жатымды кейіпкерлерге мінездеме беріңдер /Бала, қарлығаш, ат, ит, түлік/ Жағымсыз кейіпкерлерге мінездеме беріңдер <i>Жалмауыз кемпір, бай/</i> Бай (қандай) қорқақ, саран, ақымак.</p> <p>Жалмауыз кемпірге мінездеме бер/ Жалмауыз кемпір: арам, зұлым, қорі, жаман/ Балата мінездеме бер/ ақылды,</p>	<p>Міндеттері: Допты кедергілер арасымен жүру.</p> <p>Ұ 1 Ә барысы: Ұйымдастыру. 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4.Қимыл –қозғалыс ойындары. Қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>5.Қорытынды бөлім.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Ауған түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану. Өңгілмемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету</p> <p>Ұ 1 Ә барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артикуляциялық жаттығу жасау. Дидактикалық ойын: «Ұшты, ұшты».</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тез жауап бер» <i>Шарты:</i> Педагог бір балата допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады.</p> <p>Дидактикалық жұмыс: «Құстар тіршілігі» <i>Шарты:</i> Сурет бойынша жұмыс. Тақияқ жаттау.</p>	<p>Міндеттері: Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз..</p> <p>Ұ 1 Ә барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ» <i>Шарты:</i> Орамал тастау арқылы кезектесіп қойылған сұрақтарға жауап берелі. Дидактикалық ойын: «Буын».</p> <p>Шарты: Сөздердің буын санын анықтау. Оларды буын санына қарай топтастырылып айту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды сызбаны сыз».</p> <p>Шарты: Берілген суретті атап, буынға бөліп, сызбасын сызды.</p> <p>Математика негіздері Міндеттері: Қағаз бетінде бағдарлай алуға үйрету. Орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды таба алуға үйрету.</p> <p>Ұ 1 Ә барысы. Ұйымдастыру. 2.Негізгі кезең. – Бул не? (Қағаздың парағы.) – Оның пішіні қандай? (Тіктөртбұрышты.) – Бул қандай жағы? Балалар жауап беруге киналған жағдайда, педагог жалғастырады: – Бул жағы қайда орналасқан? Сұрақтарды ретімен қоя отырып, балалар жағарыда</p>	<p>Міндеттері: Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.</p> <p>Негізгі бөлім. «Дыбыстар, дауыссыз дыбыстар» дидактикалық ойын <i>Мысалы:</i> б, л, р, в, т, и, м, с, о, з, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ф, й, ц, у, к, а, н.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ» <i>Шарты:</i> Сұраққа жауап беру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Асық». Шарты: Коржынның ішінен асық алады. Асықта жабьастырылып қойған суретті бұрынға бөліп, сызбасын тақтаға сызады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту. Міндеттері: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарыма-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.</p> <p>Ұйымдастыру.</p>	<p>Міндеті: көркем шығарманы тыңдауға деген қызығушылықта рын арттыру және оның мазмұнын түсіне отырып, әңгімені аяқтауға дағдыландыру</p> <p>Жана жыл да келді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір. Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жана жыл, біздерге, Кел, Жана жыл, Жана жыл!</p> <p>Ойын: «Тез жауап бер».</p> <p>- Өлең қалай аталады? - Жана жылда балалар не істейді? - Жана жылда бізге кім келеді? - Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың? - Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле.</p> <p>- Балалардың көңіл күйі қандай? - Жана жылда қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындады? - Жана жыл мерекесі қалай тойланатынын әңгімеле</p> <p>Боямақ бояу. Қорытынды.</p> <p>Математика Міндеттері: Көңіліктегі заттардың қай жерде қалай, өзіне немесе қай затқа жақын екенін</p>

<p>тапқыр, кайырмылды..! Баға: (қандай) Ертегідегі баға мен жалмауыз кемпірдің іс әрекеттері. Ертегі өмірден алынады. Осы ертегідегі кейіпкерлердің қандай екенін білдік, мінездеме бердік, жақсы мен жаманды айыра білдік. Балалар кім айтады баға кімді жеңді? (жалмауыз кемпірді) Балға көмекті нелер көрсетті? (қарлығаш, иттер.) Қорытынды.</p>	<p>Тоқылдақтар тоқылап Ешбір тыным көрмейді Аташты қанша тесе де, Жұмысы бір өнбейді. Рефлексия.Қорытынды. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Тірі, өлі табиғат туралы, денелер туралы білім беруді жалғастыру. ҰОҚ барысы: Ұйымдастыру. Психайындық. Дид.ойын: «Бұл не?» Шарты: сурет бойынша жұмыс. Табиғатты суреттеу. Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы аташтар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неіктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатпай - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді қордік.</p>	<p>тұрғанжағы – жотарғы, төменде орналасқан жағы – төменгі, онжақта орналасқан жағы – он, сол жақта орналасқан жағы–сол жақ, жотарғыда сол жақта орналасқан бұрыш – сол жақжотарғы бұрыш, жотарғыда он жақта орналасқан бұрыш –он жақ жотарғы бұрыш және т.б деп аталады дегенқорытындыға келеді. Дидактикалық ойын: «Қағаз парағында дұрыс бағдарла». Қағаз парағында бағдарлану білігін пысықтау үшін бағаларға практикалық тапсырмалар беріледі: «қызды дөңгелекті жотарғы он жаққа, көкті төменгі сол жақ бұрышына орналастырындар». Балалардың тапсырманы орындағаннан кейін қандай да бір заттың орналасқан жері туралы айтуы маңызды. Сергіту сәті. «Ұшақ» Балалар аяқтарын алшақ қойып, қолдарын екі жаққа созып, онға-солға бұрылады. Дидактикалық ойын: «Қолшатырларды дұрыс боя» Шарты:қолшатырларды нұсқама бағыты бойынша қарындаштардың сәйкес түстеріне боя. Рефлексия. Қорытынды. Қазақ тіні</p>	<p>Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Сұраққа дұрыс жауап бер». Жабайы аңдарға нелер жатады? Оларды неге жабайы деп атаймыз? Жабайы аңдар қалай тіршілік етеді? Дидактикалық ойын: «Анасым тап » Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады? Қасқырдың төлі – бөлітрік. Аюдың төлі – қонжық. Қоянның төлі – көжек. Түлкінің төлі – жауған, мыршай. Жолбарыстың төлі – шөңжік. Елкітін төлі – құрадай. Сергіту сәті. Дидактикалық ойын «Кажетті сөзді тап» Дидактикалық ойын: «Суретті боя». Мақсаты: Салынған суретті бояу. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Адам өмірі үшін судың, құрмын, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді». Ойын: «Сықырлы көпіршіктер» -Балалар Ертегі көрініс көрсету</p>	<p>бағдарлай білуге үйрету. ҰІӨ барысы. Негізгі бөлім. 2. Негізгі кезең. Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыру». Педагог заттарды көрсеткен орындарға орналастыруды тапсырады (жотарғы он жаққа, төменгі сол жаққа және т.б.), бірақ барлық бағалартапсырманы бірдей орындай алмайды. Парақ бойынша саяхат – «Сықырлы парақ». Бір парақ пенбөсе қарындаш өмір сүрітті. Бір күні олар бірге ойнамақшыболыпты және қарындаштар парақ бойынша саяхатталығыпты. Бірінші болып сары қарындаш жөнелітті, олжотарғы жағына барып, сары сызық сызыпты. Екіншіболып қызыл қарындаш кетіпті, ол төменгі жағын тауып, қызыл сызық сызыпты. Он жағын жасыл қарындаш, ал солжағын көк қарындаш сызыпты. Парақтың ортасында қаракарындаш қалыпты, ол сол жерге үй салған екен.Бұрыштарды тең бөлуге шешім қабылдап, екі түспенсызыпты. Барлық қарындаштар үйге жиналып, тағы дақалай</p>
<p>Математика Міндеттері:Сол жақ, он жақ, үстінде, астында, алдында (алды), арттында,(арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдаланаотырып, кеністікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттай алуға үйрету. ҰІӨ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Бағдар».</p>	<p>Педагог бағыттар мен көрсеткіштердің түстерін атауды сұрайды. Балалардан бұл білімнің өмірде қалай пайдалануы мүмкін екенін сұрайды.</p>	<p>Түркістан аймағының тарихы мен мәдениеті туралы білім беруді жалғастыру.</p>	<p>Түркістан аймағының тарихы мен мәдениеті туралы білім беруді жалғастыру.</p>	<p>Түркістан аймағының тарихы мен мәдениеті туралы білім беруді жалғастыру.</p>
<p>Математика Міндеттері:Сол жақ, он жақ, үстінде, астында, алдында (алды), арттында,(арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдаланаотырып, кеністікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттай алуға үйрету. ҰІӨ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Бағдар».</p>	<p>Педагог бағыттар мен көрсеткіштердің түстерін атауды сұрайды. Балалардан бұл білімнің өмірде қалай пайдалануы мүмкін екенін сұрайды.</p>	<p>Түркістан аймағының тарихы мен мәдениеті туралы білім беруді жалғастыру.</p>	<p>Түркістан аймағының тарихы мен мәдениеті туралы білім беруді жалғастыру.</p>	<p>Түркістан аймағының тарихы мен мәдениеті туралы білім беруді жалғастыру.</p>

<p>«Кім зейінді?» ойыны</p> <p>Педагог зейінге арналған ойынды ұсынады. Тапсырманы түсіндіреді:</p> <p>- Қазір мен құрсауды жерге қожмын. Оған Меруертұрды, оның он жағына Нұрлан, сол жағына ... алдына ... тұрады.</p> <p>- Ал қазір бағалардың әрқайсысы он жақта (сол жақта, артта және т.с.с.) кім тұрғанын айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тақтаға орналастыр».</p> <p>Шарты: Педагог суреттерді тақтаға орналастыруды талпырады (жоғарғы он жаққа, төменгі сол жаққа және т.б.).</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p>  <p>3. Рефлексия.</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Бұйынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын айту»</p>	<p>Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады?</p> <p>Машина, үй, парта, кітап, т. б.</p> <p>Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резіңке - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табыық.</p> <p>Ал осы табиғатта болып жатқанын барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жанбардың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпіркөсектың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?»</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері: Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Сергіту сәті.</p>	<p>Міндеттері: Туыстық қарым-қатынасты («атайын», «туысқан») білдіретін сөздерді үйрену.</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл кім?»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жұмыс</p> <p>Немере деген кім?</p> <p>Шөбере деген кім?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тез жаттап алады?»</p> <p>Атыңнан айналдайын, Анамас қайда атайын? Сағынып бара калсаң, Ақпан да, май да дайын.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау.</p> <p>Ұйымдастыру</p> <p>Педагог дайындық</p> <p>Негізгі бөлім</p> <p>Таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді тапқындар!»</p>	<p>«Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі)</p> <p>Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты.</p> <p>Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планеталары адамдарды, құс, аңдарды оғтамын!»</p> <p>Жер: «Иә, иә, күн, сен жана өзін айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, Гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!»</p> <p>Ал мен болмасам, - таласқа су кірісті – бағықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді.</p> <p>«Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті.</p> <p>«Сендер мен туралы ұмыттып қалдыңдар!»</p> <p>— Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе.</p> <p>«Сендердің әрқайсысы</p>	<p>ойнасақ болады деп ойланпты. Ойлап-толғанып, қулағаспақ ойынақшы болып шешіпті. Жоғарғы жағындасары сызқ сызылған және жоғары қарай сары қарындаш жүлге жөнеліпті, төменге қарай қызыл қарындаш, оңжаққа жасыл қарындаш, ал сол жаққа көк қарындаш жүлге жөнеліпті. Содан кейін іштері пыстауы үшін қарындаштарекі-екіден жүтіріпті: он жақ жоғарғы бұрышқа сары және жасыл қарындаштар жүтірді; сол жақ жоғарғы бұрышқа – сары және көк; он жақ төменгі бұрышқа – жасыл және қызыл; ал сол жақ төменгі бұрышқа – сары және қызыл қарындаштар жүтіріпті. Ал қара қарындаш оларды ұстамай қойды.</p> <p>Ойын: «Дұрыс бағытта», Ойын барысында бағалар парактабағаларлар бар екенін түсінеді: жоғары, төмен, оң жағы, сол жағы, парактың ортасы.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Туыстық қарым-қатынасты («жәті ата») білдіретін сөздерді үйрену.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мұхият тыңдау»</p>
--	--	--	--	--

Тәрбиелену-білім беру процесінің шиклограммасы

Серуенге дайындық	<p>1. Үтік, шансорғыш, тоназытқыш – ... (<i>тұрмақтың құрадар</i>)</p> <p>2. Анар, Жанар, Фарид – ... (<i>адам есімдері</i>)</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын.</p> <p>Ән айту.</p>	Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру. Қорытынды.	<p>Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буына бөліп созып айтады.</p> <p>– Өзінің үлкен бауырым ... (<i>а-за</i>)</p> <p>– Қыз құлағындағы ашекей ... (<i>сыр-за</i>)</p> <p>– Ат тұяғындағы темір ... (<i>та-за</i>)</p> <p>– Қап-қара күс ... (<i>қар-за</i>)</p> <p>– Шерені қататын ... (<i>бат-за</i>)</p> <p>– Ең Үздік баға ... (<i>бес</i>)</p> <p>– Бұл алатын құрал ... (<i>кі-тан</i>)</p> <p>– Дәптерге жазатын ... (<i>қа-лан-сан</i>).</p>	маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.»	Өз ұрпағына жеті атасын үйрету атадан балаға жалғасып келе жатқан қазактың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы т. б. жеті атаының есімдерін жаттап өседі.
Серуен	Карточка № 1	Карточка №2	Карточка №3	Карточка №4	Карточка №5
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға шығармашылықсағасы бойынша топтасып ой-киилдарымен ермексазданжандарлар мүсіндеуді үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Математика негіздері – танымдық, ойындар әрекеттері</p> <p>Кол моторикасын дамытуға арналған санамақ</p> <p>Ойын: Жүрегің саурақтар.</p> <p>Мақсаты: Саурақтарын жүргізе отырып, саурақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын,</p> <p>танымдық, коммуникативті керекет <i>Сөлкесті - рәді ойын: «Тігінші»</i></p> <p>Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету.</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативті, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі «Сарбаздарға не керек?»</p> <p>Мақсаты: Екін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Доминно», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативті әрекет; Артықұшылық жалтмүзділар:</p> <p>Ойын: «Часы» «Сағат»</p> <p>Мақсаты: Тілдерінде артықұшылық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қалағалы балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.</p>
Балаларды үйге қайтару	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклюзивтілігі

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ

Мектепалды «А» сыныбы

Бермашкі: *Кант*

Жасардың құрылу кезеңі: 22-26 қаңтар 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелеу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жақлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтілік, ойын әрекеті). Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шартын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Паздармен үстел-үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, «Бөу» ойыны	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Танертенгілік жаттығу	Карточка № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (танымдық дағдылар)	Диалогтық ойын. «Көленкесін тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көленкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың дамуын атап, сипаттауға үйрету. (қоршаған ортамен таным)	"Торғай-торғай тоқылақ" артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылақ, Жерден тары тары шоқылап, Бөтесі томпайып, Тойған қозыдай монғайып, "Шіп-шіп" деспі отырар, (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Санамақ. Он қолымда бес сауасак, Сол қолымда бес сауасак. Қосып елім екеуін, Болып шықты он сауасак. Он аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып елім екеуін, Болып шықты он бақай. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	Театрландырылған қойылым "Ақсу-қазар". Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. (қоршаған ортамен таным)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуға	Дене шынықтыру Міндеттері: Ілгін бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып	Сауат ашу Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Негізгі бөлім.	Сауат ашпунегіздері Міндеттері: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру	Көркем әдебиет Міндеттері: Ертегі кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуге үйрету.

<p>Үйрету.</p> <p>ҮІӘ барысы:</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Дид.ойын: «Кім тез құрайды?»</p> <p>Шарты: Қылған мысық, түлкі, атеш суреттерін құрастыру.</p> <p>Ертегімен таныстыру.</p> <p>Дид.ойын: «Дұрыс жауап бер».</p> <p>Шарты: сұрақтарға тез жауап беру.</p> <p>Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар:</p> <p>Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма?</p> <p>Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер сатан ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?</p> <p>Мысық қайда кетеді? Әрешті түлкі қалай алды? Мысық атешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есіңде сақта!</p> <p>Дос болсаң, берік бол, Досына серік бол.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Сөздер қай ұяға тұрады?»</p> <p>Мысық, атеш, түлкі сөздерін бұрынға бөліріп айтқызу.</p> <p>2 бұын 2 терезелі үйге апару</p> <p>Шығармашылық жұмыс</p> <p>Геометриялық пішіндерден мысық атеш түлкі бейнесерін құрастыру.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Геометриялық фигура дәр (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Негізгі кезең.</p>	<p>жасайлы: бірінші бала қолын желікесіне қойып, шалқасынан жатып, дене сін көтереді</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3. Негізгіқимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Қимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Қыс белгілері жайлынығме десу.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ертегімен таныстыру.</p> <p>Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.</p> <p>«Қар қандай?»</p> <p>Бірде құстар дауласады. Олар қардың, қәдімі қардың қандай болатынын анықтайды.</p> <p>Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алғындай жарқырап тұрады, – дейді Тан. Көгілдір түсті, – дейді Мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп.</p> <p>Жыл-жылы шығар, – деп жауап катады Тауық.</p> <p>Жеп-жеңі! Сондай жеңілі – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді аташ Бұтақтары.</p>	<p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу:</p> <p>«Тыңи белгіні көтер»</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Бұчылды сызбаңы сыз»,</p> <p>Шарты: Берілген суретті атап, бұчылға бөліп, сызбағын сызды.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: -Пішіндердің атаулары: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атаулары: текше, шар, цилиндр бөкті; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Пішінге ұқсас зат».</p> <p>Жұлтқ жұмыс. Үстелдерде пішіндерлі: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалға жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.</p> <p>Кез келген бала хатқалғадан пішінді шығарып, оны атайы, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайы.</p> <p>Ойын «Сықарды</p>	<p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»</p> <p>Педагог бір сөз айттып допты бағаларға лақтырады, допты қатты алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айттып, допты бір бағала лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт- тарак-кармақ- қалта- айран-нан-нағашы- ылдыс-сағыз- зәкір-рауғаш- шана-алтын-неге-етік-көмір т.б.)</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Міндеті:</p> <p>Айналасындағылармен өзгеліген диалогті бастауға ыңғаладыру</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын:</p> <p>«Суретті боя».</p> <p>Мақсаты: Салынған суретті бояу.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дид.ойын: «Сұраққа дұрыс жауап бер»</p> <p>Нан неден жасалады екен?</p>	<p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дид.ойын: «Кім таныыр?»</p> <p>Шарты: жұмбақтың шешуін табады.</p> <p>Педагог бағаларға жұмбақ жаздырады:</p> <p>Құрап қойған сағаттай, Айғайдайлы таң аттай. (Әтеш)</p> <p>Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық)</p> <p>Өзі айлакер, өзі бір құ, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)</p> <p>Мысық, атеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?</p> <p>Бүгін біз «Мысық, атеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкіретіне қояды немесе</p>
---	---	--	---	--

	<p>«Сикырды дорба» ойыны. «Сикырды дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шенбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: — Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүртен, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлмы сикыршы сикырды таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терен зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарды, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, арқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады.</p> <p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Жай сөйлемдерді сөз дерге бөлу</p> <p>Диагностикалық ойын: «Көпше түрін айт» — Мен сендерге допты дақтырып бір сөз айтатын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері дақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, ата-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, т.б.</p>	<p>Күмістей, аринет! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p> <p>Диалог: «Дұрыс жауап бер!» Шарты: сұраққа жауап беру.</p> <p>Балалар қар қандай? – деген сұраққа ар қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу</p> <p>Негізгі бөлім Ойын: «Өсімдікті қалай күту керек?»</p> <p>Практикалық жұмыс. Балалар, еңді Қонға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік.</p> <p>Балалар алжалқыштарын киелі, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады.</p> <p>— Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? — Өсімдік жақсы өсу үшін аяу, жарық керек.</p> <p>Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі-үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қолпытып, су құяды.</p> <p>1. Топырақты таяқшамен қолпытамыз. 2. Жалпырақтарының шанын</p>	<p>суреттер» Шарты: Фигураларды толықтырып бір заттың суреті салынады.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Шағын өлеңдер тақияқтар жаттау, жұмбақтар ар шешкізу</p> <p>Негізгі бөлім. Диалог: «Кім танқыр?» Шарты: жұмбақтың шешуін табу.</p> <p>Диалог: «Кім тез жаттап алады?» Тақияқ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төре ілінер көрнекі, Адам тақпан шолпыдай Дәп-дәнгелек, өрнекті.</p> <p>Диалог: «Не өзгерді?» Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Музыка Міндеттері: Музыканың ширақ сипатын жейіл, ырақ ты жүгірсіпен беру</p> <p>Музыка тындау. Музыкалық диагностикалық ойын. Ең айту.</p> <p>Музыкалық ырақты қозғалыс.</p> <p>Диагностикалық ойын: «Көпше түрін айт» — Мен сендерге допты дақтырып бір сөз айтатын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері дақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, ата-ағалар, дәптер-</p>	<p>Үн неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайлы кім өсіреді? Диканшы дегеніміз кім? Дирменші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім? Сағушы дегеніміз кім? Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Дикандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Қуз болған соң жайқалып пікен бидайды қойбайынмен жинайды. Одан соң дирменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі татамдар нан, бауырсақ, бәліш піреді. Дайын болған татамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік көрегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.</p> <p>«Не артық?» ойынын ойнау. Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Диалог: «Бұл не?» Дене шынықтыру Міндеттері: Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет</p> <p>1. Кіріспе бөлім</p>	<p>бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p> <p>Диалог: «Тап бояу».</p> <p>Фигураларды дауыстап айтамыз, тауып, бояу</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Шағын өлеңдер тақияқтар жаттау, жұмбақтар шешкізу</p> <p>Мемлекеттік Рәміздердің атын атап үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемо кестесі» бойынша жұмыс</p> <p>Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>— Елтаңбада шанырақ бейнеленген. — Елтаңбада тұлпар бейнеленген. — Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p>Диалог: «Артығын тап».</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жана тақырыппен танысу. Боямақпен жұмыс.</p> <p>Дене шынықтыру Міндеттері: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын.</p>
--	--	---	---	--	--

	Музыка Міндеттері: Балалар шығарма шылынтын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Негізгі болытанывстыру. Музыка тындау. Музыкалык дидактикалык ойын. Өн айту.	жумсақ шүберекпен суретмиз. 3.Су қуамыз. 4.Жалпырактарына су бүркеміз. Шығармашылык іс-арекет Міндеттері: Жалпырудын түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін) қолдана білуді үйрету.	дәлгерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орынылық-орынылықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.	2.Жалпы дамыту жаттығулары. Серітту сәті 3.Негізгі киныл-қозғалыс жаттығулары. 4Қимыл –қозғалыс ойындары.	
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Карточка № 6	Карточка №7	Карточка №8	Карточка №9	
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б.	Карточка №10			
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар туралы әндер жаттау. (музыка)	Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жалпыбуру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, доминно ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)	Табият бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балаларды үйге қайтару	<i>Ана-аналарға кеңес</i> - балалармен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңызын көзіңіше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің интеллектік жүйесі

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ

Мектепте «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29-02 қаңтар 2023-2024 ж.

Тәрбиеші: *Төгімеші: Кай*

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (<u>коммуникативтік, ойын әрекеті</u>). Жылудық сәті: Күнмен бірге тұрамыз, Күспен бірге ән саламыз Қайырды таң! Ашық күні! Көңілді біз баламыз.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны «Мозанка». Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету. (Танымдық дағды)	Дидактикалық ойын. «Көленкесін тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көленкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	«Жоғалған зат» үстел үсті ойыны. Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып таста лынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақтарып алып өсіруге болады. (танымдық дағдылар)	Синамақ. Он қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Он аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	Дидактикалық ойын. «Көленкесін тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көленкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу)
Танертенгілік жаттығу	Карточка № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дойын: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	Дойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттар ды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап берген нен соң ғана зат қаптан алы нып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс атағанды қаптан	Дойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логика лық ойлай білуге, әр сатыны тандаудың негізіне отырып, экологиялық пирамида құрас тыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Дойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарла ры туралы білімдерін бекіту; ұтылғандыққа, зейін қоюшы лыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкалардың бірінші болып қойса, сол	Дойын: «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу.

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Оқу қызметінің барысы: Ұйымдастыру. «Сәлемдесу» ойынын ойнаймыз. Бастаймыз деген белгі берілген кезде мен қалай амандасу керек екендігін айтамын, сонда сендер бір-бірлерімен тез-тез амандасасындар. (Көзбен, қолмен, нықпен, тізemen, өкшемен, арқамен) Негізгі бөлім. Жұмбақ: <i>Өмірдегі ең жақын, аулы жақан кім?</i> -Ең аулы жан – ол ана. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, реңкітпей жүріміз керек. Анамыз ауырып қалса оны күтіп, дәрі-дәрмектер беруіміз керек. -Сонымен қазір танысатын ертегіміз татар халқының «Үш қыз» ертегісі. Диалогымы: «Сұрағыма жауап бер, досым». Шарты: Балалар бір – біріне долты лақтыра отырып, ертегі желісі бойынша сұрақ қояды. Ойын: «Егер... онда...» Егер анаңның басы ауырып қалса, (...не істер едің?...) (анама дәрі беремін) Егер сен ананды реңкітіп алсаң, Егер анан бір жұмыс тапсырса ... (кешірім сұрау едім) ... (істер едің, ... (бірден</p>	<p>алынбайды.</p> <p>Дене шынықтыру Міндеттері: Гимнастикалық қабарға қарап тұрып, бөлінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею 2. Жалын дамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Кимыл – қозғалыс ойындары. Кимыл-қозғалыс ойыны. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. ҮІӨ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Сендер қысқы орманда болдыңдар ма? Бүгін бізге ормандағы қорықшыдан хат келді. Ол өзінің кішкентай күшігін орманда аласып кеткенін, көмек керек екенін жазыпты. Күшікке көмекке барамыз ба? Қысқы орманға бару үшін қалың киіну керек. Диалогымы: «Не киер едің?» Сен қысқы орманға бару үшін не киер едің? Суреттердің ішінен таңдап белгіле және ата. Бұлар қандай киім деп атағанды? Диалогымы «Қандай құралдар қажет?» Балалар, қысқы орманда қазір қалың қар басып қалған. Өзендер мұз болып</p>	<p>Сауат ашу Дәуіссыз, дауысты дыбыста рды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. Бұрынғы бөлімге арқылы, бұрынғы бөлімге арқылы жалғас тыру арқылы ауызекі сөйлеу дерін дамыту Негізгі бөлім. Педагог «Т өлім айт» ойынын ойнау арқылы оқу қызметін бастайды. 1. Аюда – ... (қонжық) 2. Түлкіде – ... (мыршай) 3. Қасқырда – ... (белгілік) 4. Қоянда – ... (көжек) 5. Итте – ... (күшік) «Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақан дарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек. Олардың орнын ауысты руға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.у.н.», «т.у.н.», «а.т.е.ш.», «б.а.д.», «ж.е.л.м.», «б.а.к.», «б.а.д.а.», «к.и.я.р.», – Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұдылзша үлестіріліп отырылады. Математика негіздері Міндеті: Шарпты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру. Шарпты</p>	<p>жөніппаза болды.</p> <p>Сауат ашу Міндеттері: Сөйлем ұғымы мен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құрауып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. Негізгі бөлім. Педагог балалармен «Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды. 1. Асан кірді, анам ... <i>(шықпты)</i> 2. Анам құйды, Марат ... <i>(төкті)</i> 3. Айгүл жиналды, Айсүлу ... <i>(шашты)</i> 4. Әкем келді, атам ... <i>(келті)</i> 5. Атам ашты, әжем ... <i>(жалты)</i> Сергіту сәті. «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, келік, тарак, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. «Сөз ойна»» дидактикалық жаттығуы <i>Әр дұрыс жауапқа неғдегө балаларға жулдызша беріп отырады.</i> – та бұнынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Тарак, тамақ, тап, табыс, тап, тамақ, тамақ, тау,</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Ертегіні оқып жеткізу арқылы ертегі кейіпкерлерінің жағым ды-жағымсыз қасиетте рін көруге, іс-әрекеттеріні сезінуге, өз ойларын жеткізе білуге баулу. Негізгі бөлім. Ертегімен танысу. Ойын: «Кім жылдам?» Шарты: Тәрбиесі балаларға бір қарындаш берелі. Балалар сол қарындашты мұздық әуені тоқтатанша бір біріне берелі. Музыка әуені тоқтатан кезде әуені тоқтатқан кезде қарындаш қай баланың қолында қалады, сол бала тәрбиесінің сұрағына жауап береді. 1- Көкек қайда ұшып келеді? 2. Балалар көкекті ұстау үшін не істеді? 3. Көкекке кім кездесті? 4. Көкек не деп күлді? Математика негіздері Міндеті: Заттардың ұзындықтарына қатысты өздерінің тұжырымда маларын жасай алуға үйрету : бұл зат ... қара ғанда ұзынырақ (қысқа рақ), бірақ ... қарағанда ұзынырақ (қысқарақ). Негізгі бөлім. ҮІӨ-ін ойын түрінде өткізеді. Көпеністің рөлін сомдайтын кейіп керді тандуды ұсынады.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>бағалан Тұр Екі бағалан отыр Шатаспай тез ойлансақ Тура тауып атасақ Тұрғаны бар,отырғаны бар Барлығы қанша бағалан (4) 3,3-тен 4-ті алайық Қанша қалды санайық Қарайық та санайық Санайық та табайық (1) 4. Үстел үстінде 4 алма жатыр Оның 1-н атам жеп қойды Сонда неше алма қалды?</p> <p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буына бөледі.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мамандықтарды ата» 1. Асты кім пісіреді? 2. Өлеңді кім жазды? 3. Суретті кім салды? 4. Ауланы кім сыпырады? 5. Хатты кім таратады? Музыка Міндеттері: Таным би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойлан би қимылдарын шығару</p>	<p>Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. Ойын Сурет бойынша жұмыс. Сергіту сәті. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойын. Педagog балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол сурет тің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан баста латын сөздер жалғаулары керек.Мысалы: <i>қызылау, ... (қызыл), қыар ... (қасасы), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (киткенеті), ара ...</i></p>	<p>кейін дөңгелектерді санау арқылы, қайсысының алысқа ұшқанын анықтайды. Екінші тәсілі: ара қашықтықты ұшақпен өлшеу. Қазақ тілі Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешетімен, азық-түлік өндіру дегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру.Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған балаларға көрсету, Музыка Міндеттері: Таным би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойлан би қимылдарын шығару Негізгі бойымтаныстыру. Музыка тыңдау.</p>	<p>Таныстыру Міндеттері: Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жанбiар және т.б.) Дид.ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақтарды шешу арқылы табиғат құбылыстары туралы түсінік беру. Қанаты жоқ, ұшпайды, Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ, ұилды (Боран). Арыстан арқырады, Орман жарқырады (Найзағай). Қанаты жоқ – ұшпайды, Аяғы жоқ – қашпайды (Жел). Дене шынықтыру Міндеттері: Гимнастикалық қабырғата арқасымен сүйеніп тұрып, белгінің денгейін дегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру 1.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p>	<p>Міндеті Суреттербойыншаантіме құрастыру Ойын: «Қандай сөз артық?». Педagog сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: керуест, үстел, нан, кілем. Дене шынықтыру Міндеттері: Алға еңкейіп,алақаның еленге тигізу. Қолдарын айкас тырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын.</p>
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну:жүйелілік,серуендеуге шығу,сезжелерді сақтау,балалармен жеке әнтімелер жүргізу. Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтарымен дұрыс пайдалану туралы балалармен әнтімелесу	Картоотека № 11	Картоотека № 13	Картоотека №14	Картоотека №15
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әнтіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б.	Картоотека № 12	Картоотека № 13	Картоотека №14	Картоотека №15
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)	Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жалсыбуру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Домино ойыны. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танымсу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балаларды үйге қайтару	<i>Ана-аналарға келесі</i> Егер Сіздің бағаныз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен алаңдарды жатырқамаса, ойын кезіңізе өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйірініп кететіңізе сеніңіз.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шикіограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 12 - 16 ақпан 2023-2024 ж.

Әсетімші: Қай

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік ойын әрекеті). Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойынорталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Пазлдармен үстел-үсті ойыны. «Кішікентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Танертегілік жаттығу	Карточка № 9	Кимылды ойын: «Үйсіз торғай» Мақсаты: Егтілікке, шапшаңдыққа баулу.	Дидактикалық ойын: «Менің отбасым» Мақсаты:Отбасы туралы түсініктерін кеңейту.	Дидактикалық ойын: «Жапырақтар ұшпалы». Мақсаты: Сөйлеу барысын да дұрыс тыныс алуын дамыту	Дидактикалық ойын: «Менің көмекшілерім» Мақсаты:Адамның дене мүшелерінің атауларын бекіту.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз ойлайды?» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	Дене шынықтыру Міндеттері: Жүрумен алмас тыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіруге үйрету. Әңгіме-тәсілдер: түсіндіру, ойын	Сауат ашу Міндеттері: Сөйлем сызбасын құруды жалғастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буында сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу	Сауат ашу Міндеттері: Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.	Көркем әлебиет Міндеттері: Өлеңді дауыс манерлей өкі отырып, логикалық екіпмен, үздіктермен жаттауға үйрету.
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	Көркем әлебиет Міндетті:Өлеңді дауыс ырғағымен манерлей өкі отырып, логикалық екіпмен, үздіктермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнесілігін сезінуге баулу. ҮІӘ барысы. 1.Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Бұл не?», Шарты:тақтаға бір бала шақырылады. Ортаға шыққан балаға көрсетпей сыныпқа	Дене шынықтыру Міндеттері: Жүрумен алмас тыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіруге үйрету. Әңгіме-тәсілдер: түсіндіру, ойын	Сауат ашу Міндеттері: Сөйлем сызбасын құруды жалғастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буында сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу	Сауат ашу Міндеттері: Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.	Көркем әлебиет Міндеттері: Өлеңді дауыс манерлей өкі отырып, логикалық екіпмен, үздіктермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнесілік мазмұнды баяндау, суреттері кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. Оқу қызметінің барысы Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.

<p>сурет көрсетілді. Суретті көрген балалар ортаға шыққан бағала ненің суретін көргенін жұмбақтап айтады. Сонымен, балалар, ненің суреттерін жасардык? Оларды бір сөзбен не деп айтамыз?</p> <p>Жұмбақ: Тіпсен-ақ секіріп, Ұстатпай қашады, Бір жерге бекініп, Тұра алмай жатады. Ол не? (Доп) - Доппен біз не істейміз? Балалар, бүгін біз ақын Музафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз аламын жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жүрмейсін бе абайлап, Болмасаншы ұрыншақ. Асыр салып көп ойнап, Ақсап қапсын, құлыншақ. Дид. ойын: «Көңілді доп» Шарты: сұрақтарға жауап беру. - Өлеңде не туралы айтылған? - Өлеңдеті ойыншықтарды ата. - Құлыншақ туралы не білесің, әңгімеле. - Ойыншықтың қандай түрлері болады? Дид. ойын: «Суреттер сөйлейді».</p>	<p>ғармадарды сахнада оқуға үйрету. (Күшік пен мысық ертегісі) ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артыққулаңшылық жаттығу жасау. Дидактикалық ойын: «Төлдерді ата» Ертегімен таныстыру. Дид. ойын: «Көңілді допты сұрақтары» Шарты: Ертегіні талдау. Дидактикалық ойын: «Бола ма? Болмай ма?».</p>	<p>педагогтің бақтаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Барін жасап қоятын (ол кім?) - (мысық). Тышқанның жауы - (мысық). Әжем ирді - (ұрышқ). Шауылден үрді - (күшік). Ең қу ан - (түлік). Үсті ине - (кірпі). Қол жұғышта дүді - (султ). «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны - Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Ылыс сөзіне дыбыстық талдау жасау. Математика негіздері Миндеттері: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. ҮІӘ барысы. Негізгі бөлім. Дид. ойын: «Тұра және кері сана» Сертілу сәті.</p>	<p>айтып берулері керек. Құлшайна, танқурай, қарақат - ... (жидектер) Түкімелік, қызғалдақ, раушан - ... (сулдер) Көбелік, қоныз, маса, құмырсқа - ... (жандықтер) берген балаларды мадақтау. 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі Арқылы қайталау. Дыбыс леген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дедіміз? Дауысты дыбыстарды қалай елгілейміз? Жуандауысты дыбыстар қала ижасалады? Жінішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? Қандай дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дедіміз? Дауыссыз дыбыстарды қалай белгілейміз? Дыбыстар мен құмыс «Тісті түсті көрсет» дидакти калық ойын Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тісті түсті көрседі, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көкшілдікпен көрсетеді. Дид. ойын: «Дыбыстық талдау» Шарты: Айна, және мата сөздеріне дыбыстық талдау жасау</p>	<p>Дид. ойын: «Жақсы мен жаман». Шарты: Педагог суреттер көрсетеді. Егерде көрсетілген суретте жасап жатқан баланың қылығы дұрыс болса, балалар шапағаттайды. Егерде бұрыс болса аяқтарын топшылатады. Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. - Өлең - әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз аламын жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Дид. ойын: «Қайсысы баланың қылығы дұрыс?». Шарты: Қорытынды. Математика Миндеттері: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид. ойын: «Қоянды тамақтандыру». Дид. ойын: «Құлыңтың кілтің тап». Дид. ойын: «Тісті санға қыстырғыш қызтыр». Графикалық жұмыс.</p>
<p>сурет көрсетілді. Суретті көрген балалар ортаға шыққан бағала ненің суретін көргенін жұмбақтап айтады. Сонымен, балалар, ненің суреттерін жасардык? Оларды бір сөзбен не деп айтамыз?</p> <p>Жұмбақ: Тіпсен-ақ секіріп, Ұстатпай қашады, Бір жерге бекініп, Тұра алмай жатады. Ол не? (Доп) - Доппен біз не істейміз? Балалар, бүгін біз ақын Музафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз аламын жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жүрмейсін бе абайлап, Болмасаншы ұрыншақ. Асыр салып көп ойнап, Ақсап қапсын, құлыншақ. Дид. ойын: «Көңілді доп» Шарты: сұрақтарға жауап беру. - Өлеңде не туралы айтылған? - Өлеңдеті ойыншықтарды ата. - Құлыншақ туралы не білесің, әңгімеле. - Ойыншықтың қандай түрлері болады? Дид. ойын: «Суреттер сөйлейді».</p>	<p>ғармадарды сахнада оқуға үйрету. (Күшік пен мысық ертегісі) ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Артыққулаңшылық жаттығу жасау. Дидактикалық ойын: «Төлдерді ата» Ертегімен таныстыру. Дид. ойын: «Көңілді допты сұрақтары» Шарты: Ертегіні талдау. Дидактикалық ойын: «Бола ма? Болмай ма?».</p>	<p>педагогтің бақтаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Барін жасап қоятын (ол кім?) - (мысық). Тышқанның жауы - (мысық). Әжем ирді - (ұрышқ). Шауылден үрді - (күшік). Ең қу ан - (түлік). Үсті ине - (кірпі). Қол жұғышта дүді - (султ). «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны - Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Ылыс сөзіне дыбыстық талдау жасау. Математика негіздері Миндеттері: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. ҮІӘ барысы. Негізгі бөлім. Дид. ойын: «Тұра және кері сана» Сертілу сәті.</p>	<p>айтып берулері керек. Құлшайна, танқурай, қарақат - ... (жидектер) Түкімелік, қызғалдақ, раушан - ... (сулдер) Көбелік, қоныз, маса, құмырсқа - ... (жандықтер) берген балаларды мадақтау. 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі Арқылы қайталау. Дыбыс леген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дедіміз? Дауысты дыбыстарды қалай елгілейміз? Жуандауысты дыбыстар қала ижасалады? Жінішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? Қандай дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дедіміз? Дауыссыз дыбыстарды қалай белгілейміз? Дыбыстар мен құмыс «Тісті түсті көрсет» дидакти калық ойын Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тісті түсті көрседі, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көкшілдікпен көрсетеді. Дид. ойын: «Дыбыстық талдау» Шарты: Айна, және мата сөздеріне дыбыстық талдау жасау</p>	<p>Дид. ойын: «Жақсы мен жаман». Шарты: Педагог суреттер көрсетеді. Егерде көрсетілген суретте жасап жатқан баланың қылығы дұрыс болса, балалар шапағаттайды. Егерде бұрыс болса аяқтарын топшылатады. Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. - Өлең - әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз аламын жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Дид. ойын: «Қайсысы баланың қылығы дұрыс?». Шарты: Қорытынды. Математика Миндеттері: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид. ойын: «Қоянды тамақтандыру». Дид. ойын: «Құлыңтың кілтің тап». Дид. ойын: «Тісті санға қыстырғыш қызтыр». Графикалық жұмыс.</p>

<p>5.Қорытынды</p>	<p>Математика негіздері</p>	<p>судың түсі қандай болатынын тәжірибе арқылы көреміз.</p>	<p>Дил.ойын: «Кім бірініш?»</p>	<p>ертегісі) Арпикүлашпиялық жаттығу жасау.</p>	<p>Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>
<p>Миндеттері: саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p>	<p>Миндеттері: саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p>	<p>1 стакан сүтке шай қасықты салғаныз. Сүттің ішіндегі қасық көріңді ме? Балаларға суы бар стакан және боуу жанылған таяқшалар. Боуу жағылған таяқшалар арқылы суды балалар бөйді.</p>	<p>Шарты: Уәстірмелі материалмен жұмыс. Дил.ойын: «Таяқша». Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>	<p>Мыздан тартты, қатты жұлма деп, жұлқылады, күшіктің құлағын қатты бұрап ауыр тып жіберген сонша, ол байқаусызда балалардың біреуін тістеп алды, олар бізге тас лақтырып қуа бастады, азер қашып құтылды. Тәрбиеші: - Балалар, ол балалардың бұл қылықтары дұрыс болды ма? Неге олай ойласыңдар? (Балалардың жауабы) Тәрбиеші: Ит, мысықтың құйрығынан тартуға, құлақтарын бұрауға, олардың көздерін шұқуға, жүнінен тартқылауға болды ма? (Балалардың жауабы) Тәрбиеші: - Әрине, болмай ды. Біріншіден олар өздерін қорғау үшін сендерді тістеп немесе тырнап алуы мүмкін. Екіншіден сендер оларды да жаракаттап қоюлардың мүмкін.</p>	<p>Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру. ҮІӘ барысы. Негізгі бөлім. Дил.ойын: «Жылп мезгілінің лыбысын ажырата білеміз бе?» Шарты: дыбыстарды ажыратып, қандай мезгіл екенін ақырату. Ойын: «Сикырлы сандық» Шарты: сандықтың ішінен шыққан суреттермен жұмыс. Дил.ойын: «Кім тез жатпа алады?» Тақпақ жаттау. Қар жауғанға топ бада, Соқты келіп аққала. Мұрны сабыз, үп үшкір. Көзі көмір, қап қара. Көне шелек басында. Сылпырғышы қолында. Мұз айдығына ойнауға. Келгендей ақ ол мұнда. Қорытынды.</p>
<p>ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дил.ойын: «Кім жылдам?» -Берілген сандарды дұрыс орналастыру. - Сандарды кему ретімен орналастыру.</p>	<p>Дил.ойын: «Балаландарды құтқару». Заттарды тақтаға (магнитті тақтаға) орналастырып, мұғалім заттарды бірік тірелі (мысалы, аквариумға балықтарды немесе себетке санырау,қулақтарды қосалды) және өзінің әрекетін түсіндіреді. Содан кейін математикалық жазу орындалады. Мұғалім түсіндіреді: «Мен біріктіріп қостым, «+» таңбасымен белгілеймін. Математика тілінде «орнек» деп аталатын математикалық жазу пайдаланды. Неше болғанын жазу үшін «=» таңбасын қоямын». Содан кейін жазуды дұрыс оқуды үйрету керек. 1 + 1 = 2-бұл теңдіктер 2-1 = 1-бұл өрнектер 2-1 = 1 Серптіу сәті. Дил.ойын: «Қосу, азайту». Уәстірмелі материалмен жұмыс.</p>	<p>Тәрбиеші: Судың түсін өзгертуге бола ма екен? Дил.ойын: «?» Судың пішіні бола ма? Менде екі түрлі ыдыс бар, пішіні әр түрлі. Бұлардың ішінде су бар. Судың пішіні қандай? Тәрбиеші: Су қандай ыдысқа құйылса, сол ыдыстың пішініндей пішінге айналады. - Су қандай зат екен? Ал, балалар, ыдысқа құм саламын. Ол да ыдыстың пішініндей пішінге айналады. Сонда құм сұйық зат болғаны ма? Осыны тексеріп көз жемткізейік. Суды жайпақ табакка төгеміз, су жайылып кетті. Яғни, су – сұйық зат. Ал, енді құмды төгсейік, ол ұйылып тұр. Олай болса, құм сұйық зат емес екен, суымызды зат екен. Демек, су мен құм әр түрлі заттар екен. Құм - сусымалы зат. Су – сұйық зат.</p>	<p>Шарты: Сурет бойынша хабарлы сөйлем құрастыру. Дил.ойын: «Сұраулы сөйлем». Шарты: Сурет бойынша сұраулы сөйлем құрастыру. Дил.ойын: «Лепті сөйлем». Шарты: Сурет бойынша лепті сөйлем құрастыру. Қорытынды.</p>	<p>Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>	<p>Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>
<p>Миндеттері: саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p>	<p>Миндеттері: саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p>	<p>1 стакан сүтке шай қасықты салғаныз. Сүттің ішіндегі қасық көріңді ме? Балаларға суы бар стакан және боуу жанылған таяқшалар. Боуу жағылған таяқшалар арқылы суды балалар бөйді.</p>	<p>Шарты: Уәстірмелі материалмен жұмыс. Дил.ойын: «Таяқша». Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>	<p>Мыздан тартты, қатты жұлма деп, жұлқылады, күшіктің құлағын қатты бұрап ауыр тып жіберген сонша, ол байқаусызда балалардың біреуін тістеп алды, олар бізге тас лақтырып қуа бастады, азер қашып құтылды. Тәрбиеші: - Балалар, ол балалардың бұл қылықтары дұрыс болды ма? Неге олай ойласыңдар? (Балалардың жауабы) Тәрбиеші: Ит, мысықтың құйрығынан тартуға, құлақтарын бұрауға, олардың көздерін шұқуға, жүнінен тартқылауға болды ма? (Балалардың жауабы) Тәрбиеші: - Әрине, болмай ды. Біріншіден олар өздерін қорғау үшін сендерді тістеп немесе тырнап алуы мүмкін. Екіншіден сендер оларды да жаракаттап қоюлардың мүмкін.</p>	<p>Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>
<p>ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дил.ойын: «Кім жылдам?» -Берілген сандарды дұрыс орналастыру. - Сандарды кему ретімен орналастыру.</p>	<p>Дил.ойын: «Балаландарды құтқару». Заттарды тақтаға (магнитті тақтаға) орналастырып, мұғалім заттарды бірік тірелі (мысалы, аквариумға балықтарды немесе себетке санырау,қулақтарды қосалды) және өзінің әрекетін түсіндіреді. Содан кейін математикалық жазу орындалады. Мұғалім түсіндіреді: «Мен біріктіріп қостым, «+» таңбасымен белгілеймін. Математика тілінде «орнек» деп аталатын математикалық жазу пайдаланды. Неше болғанын жазу үшін «=» таңбасын қоямын». Содан кейін жазуды дұрыс оқуды үйрету керек. 1 + 1 = 2-бұл теңдіктер 2-1 = 1-бұл өрнектер 2-1 = 1 Серптіу сәті. Дил.ойын: «Қосу, азайту». Уәстірмелі материалмен жұмыс.</p>	<p>Тәрбиеші: Судың түсін өзгертуге бола ма екен? Дил.ойын: «?» Судың пішіні бола ма? Менде екі түрлі ыдыс бар, пішіні әр түрлі. Бұлардың ішінде су бар. Судың пішіні қандай? Тәрбиеші: Су қандай ыдысқа құйылса, сол ыдыстың пішініндей пішінге айналады. - Су қандай зат екен? Ал, балалар, ыдысқа құм саламын. Ол да ыдыстың пішініндей пішінге айналады. Сонда құм сұйық зат болғаны ма? Осыны тексеріп көз жемткізейік. Суды жайпақ табакка төгеміз, су жайылып кетті. Яғни, су – сұйық зат. Ал, енді құмды төгсейік, ол ұйылып тұр. Олай болса, құм сұйық зат емес екен, суымызды зат екен. Демек, су мен құм әр түрлі заттар екен. Құм - сусымалы зат. Су – сұйық зат.</p>	<p>Шарты: Сурет бойынша хабарлы сөйлем құрастыру. Дил.ойын: «Сұраулы сөйлем». Шарты: Сурет бойынша сұраулы сөйлем құрастыру. Дил.ойын: «Лепті сөйлем». Шарты: Сурет бойынша лепті сөйлем құрастыру. Қорытынды.</p>	<p>Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>	<p>Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>
<p>Миндеттері: саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p>	<p>Миндеттері: саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p>	<p>1 стакан сүтке шай қасықты салғаныз. Сүттің ішіндегі қасық көріңді ме? Балаларға суы бар стакан және боуу жанылған таяқшалар. Боуу жағылған таяқшалар арқылы суды балалар бөйді.</p>	<p>Шарты: Уәстірмелі материалмен жұмыс. Дил.ойын: «Таяқша». Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>	<p>Мыздан тартты, қатты жұлма деп, жұлқылады, күшіктің құлағын қатты бұрап ауыр тып жіберген сонша, ол байқаусызда балалардың біреуін тістеп алды, олар бізге тас лақтырып қуа бастады, азер қашып құтылды. Тәрбиеші: - Балалар, ол балалардың бұл қылықтары дұрыс болды ма? Неге олай ойласыңдар? (Балалардың жауабы) Тәрбиеші: Ит, мысықтың құйрығынан тартуға, құлақтарын бұрауға, олардың көздерін шұқуға, жүнінен тартқылауға болды ма? (Балалардың жауабы) Тәрбиеші: - Әрине, болмай ды. Біріншіден олар өздерін қорғау үшін сендерді тістеп немесе тырнап алуы мүмкін. Екіншіден сендер оларды да жаракаттап қоюлардың мүмкін.</p>	<p>Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>
<p>ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дил.ойын: «Кім жылдам?» -Берілген сандарды дұрыс орналастыру. - Сандарды кему ретімен орналастыру.</p>	<p>Дил.ойын: «Балаландарды құтқару». Заттарды тақтаға (магнитті тақтаға) орналастырып, мұғалім заттарды бірік тірелі (мысалы, аквариумға балықтарды немесе себетке санырау,қулақтарды қосалды) және өзінің әрекетін түсіндіреді. Содан кейін математикалық жазу орындалады. Мұғалім түсіндіреді: «Мен біріктіріп қостым, «+» таңбасымен белгілеймін. Математика тілінде «орнек» деп аталатын математикалық жазу пайдаланды. Неше болғанын жазу үшін «=» таңбасын қоямын». Содан кейін жазуды дұрыс оқуды үйрету керек. 1 + 1 = 2-бұл теңдіктер 2-1 = 1-бұл өрнектер 2-1 = 1 Серптіу сәті. Дил.ойын: «Қосу, азайту». Уәстірмелі материалмен жұмыс.</p>	<p>Тәрбиеші: Судың түсін өзгертуге бола ма екен? Дил.ойын: «?» Судың пішіні бола ма? Менде екі түрлі ыдыс бар, пішіні әр түрлі. Бұлардың ішінде су бар. Судың пішіні қандай? Тәрбиеші: Су қандай ыдысқа құйылса, сол ыдыстың пішініндей пішінге айналады. - Су қандай зат екен? Ал, балалар, ыдысқа құм саламын. Ол да ыдыстың пішініндей пішінге айналады. Сонда құм сұйық зат болғаны ма? Осыны тексеріп көз жемткізейік. Суды жайпақ табакка төгеміз, су жайылып кетті. Яғни, су – сұйық зат. Ал, енді құмды төгсейік, ол ұйылып тұр. Олай болса, құм сұйық зат емес екен, суымызды зат екен. Демек, су мен құм әр түрлі заттар екен. Құм - сусымалы зат. Су – сұйық зат.</p>	<p>Шарты: Сурет бойынша хабарлы сөйлем құрастыру. Дил.ойын: «Сұраулы сөйлем». Шарты: Сурет бойынша сұраулы сөйлем құрастыру. Дил.ойын: «Лепті сөйлем». Шарты: Сурет бойынша лепті сөйлем құрастыру. Қорытынды.</p>	<p>Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>	<p>Қазақ тілі Миндеттері: Итонашисы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйленгенге қолдана білуді жетілдіру.</p>


	<p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Сөйлем сызбасын құруды жалғастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген бұйына сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>ҰІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>«Бөлшектерінен тап» ойыны. Көз, ауыз, желбезек – ... (<i>балық</i>)</p> <p>Бас, қанат, аяқ – ... (<i>күс</i>) Құлақ, көз, жал – ... (<i>жылқы</i>) Бас, мүйіз, сақал – ... (<i>шикі</i>)</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру</p> <p>Ұйымдастыру</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала» Ән айту.</p>	<p>Міндеттері: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шп, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (көрсете, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>ҰІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Ой сергіту»</p> <p>Сурет бойынша жұмыс. Жасағу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс.</p>	<p>қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін таныстыру.</p> <p>Ұйымдастыру</p> <p>Пеңс дайындық</p> <p>Негізгі бөлім</p> <p>Таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>«Саржайлау»</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын.</p> <p>«Тыңда, қайтала»</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p> <p>Қорытынды.</p>	<p>Таныстыру</p> <p>Міндеттері: арқимы ауаның барлық жерде бар екенін түсіндіру. Түрпіндік үшін ауаның маңызды зор екендігін ұғындыру.</p> <p>Жаңа тақырыпты түсіндіру.</p> <p>Дид. ойын: «Шарды ауамен толтыру»</p> <p>Шарты: шарды ауамен толтыру.</p> <p>Ойын: «Қайықтар»</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүтуге үйрету</p> <p>Оқу қызметінің барысы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 	<p>жаттығулары.</p> <p>3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Қимыл – қозғалыс ойындары.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p>
Серуенте дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйкейлік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу	Картотека № 16	Картотека № 18	Картотека № 19	Картотека № 20
Серуен	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б.	Картотека № 17	Картотека № 18	Картотека № 19	Картотека № 20
Балалармен жеке жұмыс	Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)	Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Бағаның денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кенес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 19 -23 ақпан 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың өсуі үшін дерумендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы туралы әңгімелесу. Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру Жылудылық сәті: Күнмен бірге тұрамыз, Күспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күні! Көңілді біз баламыз.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейне леу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқарекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері» Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. Д/ойын: «Қар»
Танертенгілік жаттығу	Карточка № 43-47				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындаық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қашық!" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу : "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты: "Түсі мен көлемі не қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Көркем әдебиет Міндеті: «Қыс» өлеңінің мазмұнымен таныстыру. Негізгі бөлім.	Дене шынықтыру Міндеттері: Сыртанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.	Сауат ашу Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауыс	Сауат ашу Міндеттері: Сөйлем құрай білудерін, сөйлем сызбасын	Көркем әдебиет Міндеті: Балаларды ертелі мазмұнды түсініп, оны әңгімелеуге, диалог

<p>Дил-ойын: «Кім тапқыр?», Шарты: жұмбақтың шешуін табу. Қыста ғана болады. Ұстасан қолың тоналды. 2Қолы жоқ, сурет салды Тісі жоқ тістеп алды. Ойын: «Қыс қызығы» Шарты: Қыс туралы қарточкалар таратады. Суретке қарап әңгіме құрастыруды ұсынады. «Қыс туралы өлең тыңдауды ұсынады. Менің барлық тілегім, Елім аман болсын дер едім. Аппақ қардай ақ мамық, Менің бала жүрегім. Қарашы, әне, қалаға, Қарға бүккен айнала, Үйде отырмай достарым. Жұр шығайық далаға. Ойын: «Ақсақал».</p>	<p>ҮІӘ барысы: 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл –қозғалыс ойындары. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. –Өлең не туралы? –Кемете жол серік – деп негерді айтып отыр? –Алыс шаптайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке қарап отырдып, қайталап жаттап алыңдар. –Балалар, бүгінгі іс-арекетінде негер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сатымданған, бұлдыратан түзде шаптай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек. Боямақ бою.</p>	<p>ты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Негізгі бөлім. Диалектикалық ойын: «Буыңға бол» – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынтабөліңдер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши- Диалектикалық ойын: <i>«Бірінші дыбысты қайтала» (доппен).</i> бірінші дыбысын анықтырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, долты балаларға дақтырылды, балалар бірінші дыбысты қайталап долтып, кері дақтырады. Шана сөзіне дыбыстық талдау жасау. Математика негіздері өткен ұйымдастырылған іс-арекетінен алған білімдерін пысықтап, қайталауда арналған тапсырмаларды орындау. ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Пішіндер» ойыны. -Балалар, өткен іс-арекетте рінде қандай пішіндермен таныстық, естерімізге түсіріп</p>	<p>сызға білудерін жетілдіру Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дегділарын жетілдіру – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтай ақталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді ақтап қайталап айтамындар. Мысалы: аққа..ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, са..біз, домбы..ра, кам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дариха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам..сал, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоннат..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас..пан, қарын..дас, кер..ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қан..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..дем, жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызшасаналып, жеңімпаз анықталады. Дил.ойын: «Дыбыстық талдау» Шарты: Тұл және қала сөздеріне дыбыстық талдау жасау Сөйлеуді дамыту. Міндеті: Негізгі ойды дұрыс</p>	<p>сөздерді мәнерлеп келтіре ақта білуге үйрету. Негізгі бөлім. Дил.ойын: «Жұмбақтың шешуін кім табыды?», Шарты: Жұмбақтың шешуін табу. Басында екітағы бар Төрт аяғы бар Ия (Ешкі) Адам дегуге болмайды Сақалы тағы бар - Бұл не? Дил.ойын: «Сұраққа жауап бер», Шарты: Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап берелі. Дил.ойын: «Сәкестендіру» Шарты: Үй жануарларының төлдерін енесімен сәйкестендіру. Математика Міндеттері: Қазғ бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дил.ойын: «Өз жолымен жүру». Шарты: Карточкада берілген бағыт бойынша жүру. Диалектикалық ойын: «Майылыңд жанымда не бар?» Суретке қарайды. Сөреле тұрған ойыншықтардың</p>
---	---	---	---	--

<p>орнекті сурет (алаша) бар.</p> <p>Ойын жаттығуы. «Өз орнегін туралы айтып бер». Балалар пішіндерді карап, олардын орналасуын атауы тиіс</p>  <p>Балалар топтасып жұмыс істейді. Орнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: он жақтағы жогарты бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жогарты бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, он жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан</p> <p>Дид.ойын: «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Ойын шарты: Көңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (дөп, көрсет кіш, фишкажәне т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, он жақ – сол жақ, жогарты – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Дыбыстық талдау жасаулары олан ері жетілдіру. Сөздерді буында бөле алу дағдыларын бекіту. Такырлықка сай дидактикалық</p>	<p>Қорытынды.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Жануарлардың барінің тірі жан несі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p>ҮІӘ барысы.</p> <p>Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.</p> <p>«Жануарды көрсетңдір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен көрсеткенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (мулаж немесе суреттер пайдаланады).</p> <p>Дид. Ойын: «Артығын тап.»</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Жапсару</p> <p>Міндеттері:кізі үйдің жабылдықтарымен (кереге, уық, шанырақ, сықырдауық, басқар) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қылып жапсару, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Ойын: «Ой серпіту»</p>	<p>жіберейік. Шаршы неге ұқсайды?</p> <p>Үшбұрыш? Дөңгелек?</p> <p>Балалар, алдарында суреттер жатыр, сол суреттердің ішінен өздерінің топтарының аттарына сәйкесін суретті тап.</p> <p>«Ұрсоқ» ойыны.</p> <p>Балалар, кемесі ойынымызды ар топтан 1 бағалапшығытады. Шыққан балаға шапалақ беремін. Мен айтқан санды тақпадан тауып шапалақпен ұру керек.</p> <p>«Күшіктерді тамақтандыр» ойыны.</p> <p>«Суреттен есеп құрастыр». «Артық, кем, тең» ойыны.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегеніне қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Дид.ойын: «Хабарлы сөйлем».</p> <p>Шарты: Сурет бойынша хабарлы сөйлем құрастыру.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Динамикалық ерекшелікті көрсетеотырып,</p>	<p>жеткізе білу</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Шарты: сурет бойынша жұмыс.</p> <p>– Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер?</p> <p>– Кемеле матриостар жұмыс істейді, оларды қалптан басқарды.</p> <p>– Кемелер жүзу үшін не керек?</p> <p>– Педатог ылысқа су құйып, катаз кемені суға жібереді.</p> <p>– Кеме не үшін керек?</p> <p>Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қойыық. Өзімізді кемеле отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуді ұлы атамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып берелі.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын. Теніз сырғын ұғамын.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Бақылау арқылы түрті туліктің пайласын білу. Үй жануарлары мен олардың төлдері, олардың адамға әкелетін пайласы туралы түсініктерін жинақтау</p> <p>«Кездесок бірлү» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геомет</p>	<p>орналасуын айтады.</p> <p>– Маймыл қандай сөреде отыр? (Он жақтағы жогарты.)</p> <p>– Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)</p> <p>Дид ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Шарты: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тара-ту, түсін атау. Үйлерін көрсет-ту. Белгі бойынша балалар дөңге лектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалды</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратап, сөйлегеніне қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Дид.ойын: «Жыл мезгілінің дыбысын ажырата білеміз бе?»</p> <p>Шарты: дыбыстарды ажыратып, қандай мезгіл екенін ажырату.</p> <p>Ойын: «Сықырды сандық»</p> <p>Шарты: сандықтың ішінен шыққан суреттермен жұмыс.</p> <p>Дид.ойын: «Кім тез жаттап алады?»</p> <p>Тақпақ жаттату.</p> <p>Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп аққала. Мұрны сабыз, үп үшкір. Көзі көмір, қап қара.</p>
--	---	---	---	--

	ойындар аркылы дыбыс, дыбыстык тагдуу туралы алган билимдерин пысыктау. Музыка Максаты: Эуенте илесе отырып, ыртакты сактап аспапта ойнауга дагдылан дыру Музыка тындау: «Жан анам» (Е. Омiров) Эн айту: «Екеумiз айбат баламыз»	Сурет бойынша жумыс. Жасау жолдарын кересту. Дидактикалык ойын: «Буйндар кошамыр» Педагог колына суреттер тiптi турган кошатырды ұстап туралы. Музыка косылган кезiнде педагогтiн айналасында турган балалар педагогтi айналады. Музыка токтаган соң балаларда токтайды. Бала кай суреттiн касына токтайды соны буынга бөлiп, тактага сол сөздiн сызбасын астына iледi.	эмоционалды түрде эн айту Максаты Эуенте илесе отырып, ыртакты сактап аспапта ойнауга дагдылан дыру. Музыка тындау: «Жан анам» (Е. Омiров) Эн айту: «Екеумiз айбат баламыз»	риалык фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату аркылы; отiп жаткан такырып ка карай, гүлдердiң, жануарлардын атауларына карай. Дене шынықтыру Миндеттери: Сыртану. Өз бетiнше мұзды жолмен сыртану, жүтрiп келiп сыртану Жалпы дамыту жаттыгуларды. Негiзгi кимыл-козгалыс жаттыгуларды. Кимыл –козгалыс ойындары.	Көне шелек басында, Сылпырғышы колында. Мұз айдынга ойнауга Келгендей ак ол мұнда. Дене шынықтыру Миндеттери: Сыртану. Өз бетiнше мұзды жол мен сыртану, жүтрiп келiп сыртану Үйiмдастыру: Жалпы дамыту жаттыгуларды. Негiзгi кимыл-козгалыс жаттыгуларды.
Серуенте дайындык	Серуентедеуге деген кызыгушылыкты ынталандыру. Кимну: жүйелiлiк, серуентедеуге шыну, ережелердi сактау, балалармен жеке ангiмелер жүтрiзу. Балалардын дербес кимыл белсендiлiгi үшiн жагдай жасау, спорттык-ойын жабыктарымен дұрыс пайдалану туралы балалармен ангiмелесу				
Серуен	Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: ангiме, дидактикалык ойындар, бейнелеу аркылы шығармашылык көбiлеттерiн дамыту және т. б				
Балалардын дербес аркети (бауу кимылды ойындар, үстел үстi ойындары, бейнелеу аркети, кiтаптар карау және тагы баска аркеттер)	Үстел үстi, саусак және т.б. ойындар. «Курьмаш» Максаты: саусак кимылдарын дамыды	Құрылыс ойындары «Балабақаша құрастырамыз». Максаты: Құрылыс бөлшектерiн дұрыс құрастыра бiледi	Үстел үстi ойыны «Қуыршақтарды кiндiру» Максаты: ойыншық туралы ангiме құруға, өз ойларын толық жеткiзе бiледi.	Саусак ойыны «Жангыз саусак» санамактар аркылы саусак кимылдары дамыды.	«Кiм тез жинайды?» Максаты: Көкiнiстер мен жемiстердi ажыратады, топка бөле бiлуге, шапшаңдыкка үйренедi
Балаларды үйге кайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардын жетiстiктерi туралы ангiмелесу. Баланын денсаулығын сактау бойынша ата-аналарға кенес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ
 Мектепалды «А» сыныбы
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 26-01 наурыз 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (Бауа қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Үстел үсті ойыны – папп:</p> <p>«Жыл мезгілдері»</p> <p>Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Құрылыс ойындары:</p> <p>«Қардан үйшік жасаймыз»</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру:</p> <p>«Қысқы ойындар түрлері»</p> <p>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.</p>	<p>Үстел үсті театры:</p> <p>«Ғажайып қыс» және т.б.</p> <p>Тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p>	<p>Сюжеттік ойындар:</p> <p>«Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу.</p> <p>Дойын: «Қар»</p>
Танертеңгілік жаттығу	Карточка №				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Дойын «Ғажайып қоржын»</p> <p>Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен сон ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.</p>	<p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Кімде не бар?»</p> <p>Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.</p>	<p>Дидактикалық ойын</p> <p>"Ғажайып қапшық"</p> <p>Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.</p>	<p>Әңгімелесу</p> <p>"Менің ойыншығым"</p> <p>Мақсаты: Балалар тәрбие шінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.</p>	<p>Дидактикалық ойын</p> <p>"Атын атап бер"</p> <p>Мақсаты:Түсі мен көлемі не қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ жазылташа айту, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>«Кел санайық санамақ»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау</p>	<p>Сауат ашу</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау.</p>	<p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тілгінен, көлде нен сызықтарды, олардың арасындағы арақшылықтық</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ жазылташа айту, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Жанvilмай айт.</p>

<p>Ойынның максаты: Балалардың тілін жаттықтыру, санамақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар санамақтарды жаттайды. Топ-топ добым, Топ-топ добым домалақ. Қайда кеттің домалап? «Бір, екі»-деп екі ұрдым, Терезеге секірдің. «Үш, төрт, бес», - деп үлгердің, Ішіне ендің гүлдердің. «Алты, жеті»-дегенде, Жаттың шоршып егенде. «Сегіз, тоғыз, он»-дедім, Енді ырқыма көнбедім. Топ-топ добым домалақ. Ертегі тыңдайық. «Түлкі мен қоян» (Балаларға ертегіні оқып беру). №2 жұмыс дәптері. 12 бет. 1. Суретте не бейнеленген? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жануарларды жақсы көретің тағамдарымен сызып қос. Түлкі-балық. Аю-құлпынай. Қіріп-саңырауқұлақ. Қоян-сабыз. 3. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым... (көжекті). 4. Суретті аяқтап сал. Боя. Серптіу сәт. «Ұзын құлақ сұр қоян» Бірге жаттайық. Түлкі, түлкі, кутындайсың, Айналадан тын тыңдайсың.</p>	<p>адамның мүмкіндіктерімен таныстыру. Олардың сауауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. ҮІӘ барысы: 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл –қозғалыс ойындары. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. ҮІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Сөздік ойын: «Тамаша күні» Ойынның максаты: Балалардың сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Ойынның барысы: Балалар қойылған сұрақтарға басбармағын көрсете отырып «Тамаша!»-деп жауап береді. -Бүгінгі көңіл-күйіңіз қалай? -Ауа-райы қандай? -Қис мезгілі қандай? -Таза ауамен демалған қандай? -Біліңіз табиғатымыз қандай? Д.О. «Кім тапқыр?»</p>	<p>ҮІӘ барысы. 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Д.О. «Дыбыстар бізде қонақта» Ойынның максаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Ойын барысы: Суреттегі заттарды атайды. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыраталы. Д.О. «Талдау жасай білемін» Ойынның максаты: Балаларға дыбыстық талдау жасай білуді үйрету. Ойын барысы: Суреттер арқылы дыбыстық талдау жасайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды табады. Дыбыстық талдау жасайды. Д.О. «Берілген дыбыспен сөздерді ата» Ойынның максаты: Берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйрету. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. Ойын барысы: Педатор Кез-келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Мысалы: А-болса: Балалар: ай, айма, аяз т.б. айтады. Ойын осылай жалғасады. (Сауат ашу-коммуникативті іс-әрекеті).</p>	<p>ты саяқтап, алдымен үлгі бойынша және кейінен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Д.О. «Көңілді сызбалар әлеміне саяхат» Ойынның максаты: Әртүрлі бағыттағы тілнен, көлденен сызықтарды сала білуге үйрету. Ойын барысы: Берілген сызбаларды, штрихтарды, жиектерді, ұзын, қысқа тік таяқшалармен әртүрлі өрнектер салады. Сөйлеуді дамыту. Міндеті Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Сөздік ойын: «Өлепті сөздер шеңбері» Ойынның максаты: Сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады. Бір-біріне ойыншықты бере отырып, өлепті сөздер айтады. Д.О. «Менің сүйікті</p>	<p>-Ақ шар, көк шар, Көк шар, көп шар. -Ала-ала, алашалар, Оған кім таласа алар? -Омартаға балалар барар, Балаларды аралар талар. -Үміт түбіг түтті, Түбтігі түтіп бітті. -Ғарышкер ұшты ғарышқа, -Ғарышқа ұшты Ғарышқа ұшты Ғарышкер. -Айтшы ғарыш алыс па? -Жаға жай, -Жағажайла Қамажай. -Даланы қар жабар, Қарға балалар аққаласоңар.</p>	<p>«Кел санайық санамақ» Ойынның максаты: Балалардың тілін жаттықтыру, санамақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар санамақтарды жаттайды. Кел санайық санамақ. Сұрақтарды дарадап. Басбармағын алғашқы, Балдан үйрек жалғасы. Шылдыр шүмек көмекші, Шынашағым балапан. Басбармағым-ағасы, Балдан үйрек-нағашы. Орган терек-атасы, Шылдыр шүмек-анасы. Шынашағым-қарындас, Бесесуі де бауырлас. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік ойын әрекеті).</p>
--	--	--	---	---	---