

<p>Канша кутылганды асырсан да, Аншыдан сен кутылмаксың. -Түлкү кандай ан? -Түлкінің кұйрыгы кандай? <b>Бирге жаттайык.</b> Коян секең қағалы, Сөбәді іздеп табылы. Үйшітне баралы, Ауқаттанып алады. -Коян кандай ан? -Коянның құлағы кандай? <b>Д.О. «Ауқашов»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларды тапқырлықка баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педогог балаларға жұмбақтар жасырады. Жұмбақтарды шешіп, қыс сыйлығын ұтып алі</p> <p>(Балаларға жұмбақ жасыру). Өзі ху, жүрген жері шу. (түлкі). Қалқып қос құлағы, Емендеп коқып тұрады. (қоян). Далада жүр шапқылап, Көремет бір саксұлақ. (қоян). (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік ойын әрекеті). <b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Кеністікті бағдарлау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p>	<p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Жұмбақ шеше білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Табығат құбылыстары туралы жұмбақтар шешейміз бе? Мамықтай ұлапа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (қар). Тоңақты таниды, Беті-қолын қариды. (азар). Ышқынады өзі жоқ, Ысқыралы сөзі жоқ (боран). Қыста ғана болады, Ұстаған қолың тонады. (қар). Көлің беті көк айнек, Сырпанауға тым айбөт. (мәз). Жатты жатты да, Жылғаға тартты. (қардың еруі). Жарқ етсе сабау қамшы, Нөсерлетіп жауар тамшы. (найзағай). Алдымен әр түрінен жібек жігітін, Аспанға ашекейлеп кесте тіктім. (кемпіркосақ). Төгіліп жерге ақ моншақ, Файып болды сол шақта-ақ. (бұршақ). Төбеден төнеді, Тамшысын төнеді. (жанбыр). Көзіне көрінбейді.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Кеністікті бағдарлау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта оны белгібойынша өзгерте отырып бағдарлауды қалыптастыру. Қатас паратын бағдарлай білуін бекіту. <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Д.О. «Не өзгерді?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Заттардың кеністікте орнала суын бағдарлай алуын білуі. <b>Ойын барысы:</b> Үстелдердің арқайсысында бірнеше зат жатыр. Педогог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналауын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынтылдандырады. <b>Мысалы:</b> қоян мысықтың он жағында тұрды, ал қазір оның сол жағында тұр. т.б. <b>Д.О. «Не қайда орналасқан?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Заттардың кеністікте орналауын бағдарлай алады. <b>Ойын барысы:</b> Суретте қандай заттар барын ата. Заттар қалай орналасқан? 1.Суретке қара. Сореле тұрған ойыншықтардың орналасуын айт. Маймыл</p>	<p><b>«Ойыншығым»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру. <b>Ойын барысы:</b> Суретке қарап ойыншықтарды атайды, ойыншықтар туралы әңгімелейді. <b>Педогог:</b> -Ойыншық не үшін керек? -Сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? -Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? -Ойыншықтарды қалай ұстау керек? -Ойыншықтар неден жасалады? (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекет). <b>Жанвлымай айт.</b> Жуын, жуын, жуынсақ, Таза болар қуыршақ. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекет). <b>Ән тыңдау:</b> «Ойыншық» Ф.Жұбанова. (Музыка-шығармашылық іс әрекеті). <b>Шығармашылық үйіс:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»</p>	<p><b>Ертегі тыңдайық.</b> «Шық бермес Шығайбаба» (қазақ халық ертегісі). №2 жұмыс дәптері. 14 бет. <b>1.Ертегінің желісін сурет бойынша баянда.</b> Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы неің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимылы-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөесенің көңіл-күйі қандай? Көрсет. <b>2.Суретті аяқтап сал. Боя.</b> <b>3.Мақал мәтел айтамыз.</b> Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік ойын әрекеті). <b>Қорытынды.</b> <b>Математика</b> <b>Міндеттері:</b> Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойнау мәленіетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p>
--	---	---	---	--

<p>Берілген бағытта оны белгі бойынша өзгерте отырып бағдарлауын қалыптастыр. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.О.</b> «Қай бағытта жүрсен, сонда іздегеніңді табасың»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>Кеністікті бағдарлай білуді бекіту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Педатор бірнеше ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды.</p> <p>Онта бұрылған-қуыршақты табасың; солға-бұрылған машинаны табасың; алға жүрсен-допты табасың.</p> <p>Қай бағытта бұрылғын келесі? Қайда барып, нені тапқын келесі?</p> <p>№2 жұмыс д.</p> <p>Кім қайда тұр?</p> <p>1.Суретке кара. Бөлменің ортасында кім отырғанын айт. Оны қызыл қарандашпен қоршап сыз. Он жақта алыстау бұрышта тұрғанды жасыл түспен қоршап сыз. Сол жақта жақындау тұрғанды көк түспен қоршап сыз.</p> <p><b>Қызғылт кофты киген қыз қайда тұрғанын айт.</b></p>	<p>Қолына ілінбейді. Бірақта құлағына, Ұдағы күбірлейді.</p> <p>(жел).</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативті іс-әрекеті).</p> <p><b>Д.О.</b>«Сөз ойла, тез ойла, көп ойла»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар, қыс мезгілі, қар, қырау, аяз, суық деген сөздерге сөйлем құрастырады.</p> <p><b>Д.О.</b> «Кім көп сөйлем құрайды?»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Берілген суреттерді атап, сөйлем құрайды.</p> <p><b>Суреттер сөйлейді.</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар сурет бойынша әңгіме құрайды.</p> <p><b>Педатор:</b></p> <p>-Балалар, сендер қыста қандай ойындар ойнайсындар?</p> <p>-Қардан не жасауға болады?</p> <p>-Сырғанаққа барған ұнай ма?</p> <p>-Аязды күні ойнауға бола ма?</p> <p><b>Боямақ.</b> «Көңілді қыз»</p> <p>(Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті).</p>	<p>қай сөзге отыр?</p> <p>Кітаптардың үстіңгі жағында қандай ойыншықтар тұр?</p> <p>Кітаптардың астыңғы жағында нелер тұр?</p> <p>2.Мысалдарды шығар.</p> <p>Нүктелердің суретін сал.</p> <p>3.Көк түсті моншақтың суретін сандықшының ішінде, астыңда, үстінде, сол жағын да және он жағында болатын дай сал.</p> <p><b>Д.О.</b> «Қатарға тұрамыз»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қатарға қалай тұрғанын кара. 7-нөмірдің алдында кім тұр? 9-нөмірден кейін кім тұр?</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, нтонаншасы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырата тып сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.О.</b> «Жалғасын тап»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бастаушы бала сөйлемді бастап береді. Балалар аяқтайды.</p> <p>-Қыста күн....</p> <p>-Бүгін қар....</p> <p>-Айнала....</p> <p>-Балалар сырғанақта....</p> <p>-Балалар қардан.....</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Өзінің ойын қағаз бетіне түсіре білуді бекіту, бейнелерді қағаз бетіне композиция құрап орналастыруға жаттықтыру.</p> <p>(Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті).</p> <p><b>Д.О.</b> «Не өзгерді?»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>Балалардың байқалғыштығын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тақтаға түрлі суреттер белгілі ретпен орналақан. Балалар көздерін орны ауыстырғалды. Көздерін ашқанда қай суреттің орны ауықанын айтады.</p> <p>(Қазақ тілі-коммуникативтік әрекеті, қоршаған орта).</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Кел ойнайық!»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Бір-бірімен тату, дос бола білуге үйрету, достыққа татулыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалардың топта өз еркімен ойын ойнауын ұйымдастыру.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті),</p> <p>Қоршаған ортамен</p>	<p><b>ҮІӘ барысы..</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Диалогы:</b> «Жыл мезгілдері»</p> <p>1.Ашпаның әр күнін қыз немен айналысқанын айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенді есіне түсір. Дүйсенбі күні ше?</p> <p>2.Сөйлемдерді тыңдап, сәйкестендіріп сызып қос.</p> <p>Дүйсенбі күні күн ашық болды.</p> <p>Сәрсенбі күні қатты жел соқты.</p> <p>Бейсенбі күні бұлтты болды. Сенбі күні найзағай ойнады.</p> <p>Жексенбі күні жанбыр жауды.</p> <p>3.Сағат неше болғанын анықта. Циферблатта қандай цифр жетпейді жаз.</p> <p>4.Суреттегі айырмашылықты тап. Қанша айырмашылық тапсаң, сонша дөңгелекті сал. Суреттерді бірдей етіп жаса.</p> <p>(Математика негіздері-танымдық ойын әрекеті).</p> <p>Графикалық жұмыс.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді</p>
--	--	--	--	--

<p>2. Балык болуы мүмкін деген торкөзді боя.</p> <p>3. Сана. Эр фигурда канша торкөз бар? Тисіті түспен боя.</p> <p>Д.О. «Не кайда орналаскан?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Суретке кара. Середе тұрған ойын шыктардын орналасу ретін айт.</p> <p>Улестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөзлеті дыбыстардын ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>Д.О. «Дыбыстарды дұрыс айта»</p> <p>Саусақтарым бір-бірімен амандасайық.</p> <p>Саусақтардан тул ашайық.</p> <p>Саусақтарды ашып-жұмып, а, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ</p> <p>Дыбыстарын дұрыс айтайық.</p> <p>Д.О. «Сөздер мен дыбыстарды ата»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>Сөзлеті дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Сөзлеті дауысты және дауыссыз дыбыстарды атады, мысал</p>	<p><b>Коршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының киіз үйінің, оның құрлысын мен ішкі жабдыктарын білу.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>Д.О. «Қазақ халқының ұлттық киізі үйінің құрлысын ата және орналастыру»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>Балаларға киіз үйдің құрлысын біліп, тануға және оны ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар киіз үйдің құрлысын ретімен атады. Киіз үй шаттық шеңберін орындайды. Киіз үйді құрастыру карточкаларын талдап алады.</p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p>Үлкен шеңбер құрамыз, Дөңгелеңіп тұрамыз. Кереметі кереміз, Уықтарды ілеміз. Айналамыз ойнаймыз, Киіз үйді құрамыз!</p> <p><b>«Жолдар қайда бастайды?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жолашының киіз үйге баратын жолын тауып, сызып көрсет.</p> <p>Д.О. «Киіз үйдің жиназдары мен жабдыктарын ата»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p>Балаларды киіз үйдің жабдыктарын мен жиназдарын танып біліп, оларды атай білуге үйрету. Білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар суреттен киіз үйдің</p>	<p>ортамен таныстыру.- танымдық коммуникативтік әректі).</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Педагог жылдың бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі дұрыс болса, бала допты қағып алады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық ойын әрекеті).</p> <p><b>«Зерттеу орталықты»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Қардың күйін зерттеу. (топқа стаканта салып қар әкелу, балалар қар тұрағы өз ойларын айтады).</p> <p>(Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын әрекеті, қимыл белсенділігі).</p> <p><b>Корытынды.</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыка тындау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдык есту қабілетін үйлестіруді талғаммен орындауға жетілдіру. Әнді музыкалық жетілдіру. Музыканың және оның белгілерінің сипатын дағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуе отырып,</p>	<p><b>Таныстыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Бақылау арқылы төрт түліктің пайдаланылуы білу. Үй жануарлары мен олардың төліе рі, олардың адамға әкелетін пайдалы туралы түсініктерін жинақтау</p> <p>«Кездесек бірігу» техник асының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкалар ды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, түлдердің жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпе-лердің көмегімен балалар дын топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. Дененің тазалы ғын бақылау. Қол-аяқтың жуу, белге дейін дым қыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын</p>	<p>жіктен, тәуелден, септен қолдана білуді.</p> <p>интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылыма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Д.О. «Артығын тап» (Сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен таныстыру-танымдық коммуникативтік әректі).</p> <p>Д.О. «Дұрыс па, бұрыс па?»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Эр жыл мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін білуге үйрету, білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар шеңберге тұрады. Педагог жылдың бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі дұрыс болса, бала допты қағып алады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық ойын әрекеті).</p> <p><b>Интелектуалды ойын:</b> «Білімпаз баламыз»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p>
--	---	---	--	---

	<p>кеңіреді. Д.О. «Берілген дыбыспен сөздерді ата» <b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың ойлау логикалық қабілеттерін арттыру. <b>Ойын барысы:</b> Педагог кез-келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөзді айтады. Д.О. «Талдау жасай білемін» <b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларға дыбыстық талдау жасай білуді үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Суреттер арқылы дыбыстық талдау жасайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды табады. <b>Музыка</b> <b>Мақсаты:</b> Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Әнді музыкалық тағаммен орындауға жетілдіру.Музыканың және оның бөліктерінің сипатын дағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орын дауға үйрету.</p>	<p>жабдықтары мен жинақтарын атайды, оның не үшін қажет екенін айтады. (Қазақ тілі- коммуникативтік еректегі, қоршаған орта). <b>Шығармашылық үзіліс.</b> «Кіміз үйді боя» (Сурет салу- шығармашылық іс еректегі). <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> <b>Міндеттері:</b> Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Ойын:</b> «Не артық?» <b>Сурет бойынша жұмыс.</b> <b>Жасалу жолдарын көрсету.</b> <b>Өз бетінше жұмыс.</b> <b>Көрме ұйымдастыру.</b> <b>Қорытынды.</b></p>	<p>жаттығуларды орындауға үйрету, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырақ пен, жүреген отыру арқылы бере білу. <b>Жанылтану жаттайық</b> <b>Жұмбақты шеш.</b> Түрі көркем түр кілем, Түті жоқта кір кілем, Жазы жайлы жай кілем, Жайылып жақтан бір кілем. <b>Көктем өрнегі.</b> <b>Музыка тыңдау:</b> «Бұл қай кезде болады?» Б.Ерзакович. -Тыңдаған әніміз жылдың қай мезгілі туралы? -Көктемде қандай құбылыстар болады? -Көктем айларын атаңдар. <b>Ән айту:</b> «Көктем» Ә.Бейсеуов. -Ән қандай көңіл-күйде жазылған? -Ән сендерге ұнады ма? Несімен ұнады? <b>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</b> «Қазақ вальсі» Л.Хамиди. Утпапа. <b>Шарты:</b> Жұптасып, вальс ырғағымен қимыл жасау. Шенбер бойымен аяқтың ұшымен жеңді жүргенде арақашықтықты сақтау. Денені тік ұстап, музыка үнімен нақты қимылдар жасау. <b>Музыкалық-дидактикалық ойын:</b> «Ән салған кім?»</p>	<p>пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <b>ҮІӘ барысы:</b> 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4.Қимыл –қозғалыс ойындары. Д.О. «Қандай дыбыс?» <b>Ойынның мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білуге және дыбыстық талдау жасауға үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Мұғалім дыбыстарды бір-бірден айтады. Егер дауысы бар әнші дыбыстарды естісе балалар қызыл дөңгелекті көтереді. Ал егер дауысы жоқ әнші айтайтын дыбысты естісе көк дөңгелекті көтереді.</p>	<p>Балалардың білімдерін жинақтап, терендету, қызығушылықтарын арттыру, топпен жұмыс істей білуге баулу. «Білімпаз баламыз» <b>Ойын барысы:</b> Балалар үш топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды. <b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Танергенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру. Дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. <b>ҮІӘ барысы:</b> <b>Ұйымдастыру.</b> Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары.</p>
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Кінуі:жүйелілік,серуендеуге шығу,ерекшелді сақтау,балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Балалардың дербес қимыл бейсенділігі үшін жағдай жасау,спорттық-ойын жабдықтарымен дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу				

Серуен	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5	Карточка № 6
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>«Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?»</p> <p>Күмбір-күмбір - домбыра, Шертөміз біз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дутарда, Шертөміз біз қуана. Тын -тын -тын - баладайқа, Қуаныш сыйлар балақайға. Үлділей сырнай, Келіп тартшы балақай. Құбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулеріне болады. Үшінші рет айттылуы мен қимылды бірге жасалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?»</p> <p>Күмбір-күмбір - домбыра, Шертөміз біз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дутарда, Шертөміз біз қуана. Тын -тын -тын - баладайқа, Қуаныш сыйлар балақайға. Үлділей сырнай, Келіп тартшы балақай. Құбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулеріне болады. Үшінші рет айттылуы мен қимылды бірге жасалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>	<p>Жаньялпаптар жаттығу. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Замырап допты ала, Қуалы көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орак орап. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзду. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Әлсіз жаттығу. Әли Ыскабаев "Достық ұлы туамыз", Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бөсігі. «Меліна, Қаражат, Мансұр) Тісеті бір, Жүреті бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрылған да, Берік біздің іргеміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Жаньялпаптар жаттығу. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Замырап допты ала, Қуалы көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орак орап. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзду. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?»</p> <p>Күмбір-күмбір - домбыра, Шертөміз біз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дутарда, Шертөміз біз қуана. Тын -тын -тын - баладайқа, Қуаныш сыйлар балақайға. Үлділей сырнай, Келіп тартшы балақай. Құбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулеріне болады. Үшінші рет айттылуы мен қимылды бірге жасалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Үстел үсті, сауысак және т.б. ойындар. «Қуярмаш» Мақсаты:саусак қимылдарын дамиды</p>	<p>Құрылыс ойындары «Балабақша құрастырамыз». Мақсаты: Құрылыс бөлшектерін дұрыс құрастыра біледі</p>	<p>Үстел үсті ойыны «Қуыршақтарды кіндіру» Мақсаты: ойыншық туралы әңгіме құруға,өз ойларын толық жеткізе біледі.</p>	<p>Саусак ойыны «Жағыз саусак» санамақтар арқылы саусак қимылдары дамиды.</p>	<p>«Кім тез жинайды?» Мақсаты: Көкіністер мен жемістерді ажыраталды, топқа бөле білуге, шапшаңдыққа үйренеді</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-аналар балаларының оқу қызметіне көйіл бөлу</p>				

Тәрбиелену-білім беру процесінің синхrogramмасы

Білім беру ұйымы №69ЖБББОМ

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04-07 наурыз 2023-2024 ж.

Тәрбиеленуші: Жамал

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Дәрлік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің ісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету.</p> <p>Шарты. Педагог дәрлік қасиеті бар өсімдіктерді әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшаларға өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді.</p>	<p>"Көктемгі ағаштар" Максат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын.</p> <p>«Түстері бойынша бөл». (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>"Көктем" өлеңін жаттау. Көктем қыра төрледі, Төрт түлік мал төлделді. Байышөктер құлпырып, Дег тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тағалық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! Қыбырайұлы (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мүсінделен ойын-жаттығу "Көктем көркі" Максат: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеу дін шырыштыққа әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық-іс-әрекет)</p>	Мейрам күні
Танертенгілік жаттығу	Карточка №				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Түлентен ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Шешендікке баулу.</p> <p>ҰІӘ барысы. 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дил.ойын: «Тез жауап беру».</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу.</p> <p>ҰІӘ барысы: 1. Кіріспе бөлім</p>	<p>Сауат ашу</p> <p>Тақырыбы: Міндеттері: сөйлемдерді сөздерге сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. «Сөз ойта» дидактикалық жаттығуы</p>	<p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер сына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер</p>	

	<p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға допты дақтыра отырып, сұрақтар қояды.</p> <p><b>Мүгеілім:</b></p> <p>-Не тәтті? -Не жұмсақ? -Не қатты?</p> <p><b>Оқушы:</b> Ананың сүті тәтті. Ананың қолы жұмсақ. Ананың жүрегі қатты.</p> <p><b>Сурет бойынша жұмыс.</b> <b>Дид.ойын:</b> «Мейірім ұшқыны».</p> <p><b>Шарты:</b> әр бала өз анасы туралы мейірімді сөздер айтады.</p> <p><b>Балаларды «Ана» өлеңімен таныстыру.</b></p> <p><b>Ана</b> Ана әнмен тербетеді, Күйге бөлеп жаныңды. Көңілді сергітеді, Бағырбатып тәніңді. Сен ұйықтаған әнге бағылып, Анан жаңы жайлаңар. Аспандағы ай да қалқып, Ақ бетіңнен аймалар.</p> <p>Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Сыйлы».</p> <p><b>Шарты:</b> аналарының мерекесінде сыйлайтын сыйлығының суретін салады.</p> <p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b> <b>ҮІӘ мадастыру.</b> Негізгі бөлім.</p> <p><b>Д.О.</b> «Сикарды қоржың».</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қоржында жасырылған фигураны сырттан</p>	<p><b>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>3. Негізгі жаттығулары.</b> <b>4. Қимыл – қозғалыс ойындары.</b> <b>5. Қорытынды бөлім.</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты суретті қолданып жеткізу</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Үйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.о:</b> «Сұраққа жауап бер».</p> <p><b>Шарты:</b> сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ал сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме? - Не үшін жақсы көресіңдер? - Ол қандай адам? - Сендердің қандай істеріңе қатты реңкілді? - Ал қандай істеріңе керісінше қатты қуаналды? - Сен анаңды жні қуантасың ба? - Үй шаруасыңда аналарыңа қандай көмек бересіңдер? Балалар өз аналары туралы әңгімелеп айтып береді.</p> <p>«Үш ана» өлеңі Сурет бойынша өлеңді мазмұндау.</p> <p><b>Д.О:</b> «Суреттер сөйлесіңді» <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мен де!» <b>Шарты:</b> Педагог айтқан іске келіссе, балалар «Мен де!» – деп қосылып айтып отыру керек, ал келіспесе, «Жоқ» – деп наразылықтарын білдіруі қажет.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар дұрыс іспен дұрыс емес іс – әрекетті ажырата білуге, мұқияттылыққа үйренеді.</p> <p><b>ІІ:</b> Мен анамды жақсы көрем! <b>Б:</b> Мен де!</p>	<p>Әр дұрыс жасауға педагог балаларға жүрдімше беріп отырады.</p> <p>- та буынынан басталатын сөздер ойландыр. - Тарақ, тамық, тал, табыс, тал, тамыр, талқы, тау, тарық, тортекке, тағы, таманыздық, таға, тақырдақ, таң т.б.</p> <p>- ба буынынан басталатын сөздер ойландыр. - Банық, батық, бақа, бадам, бақ, бақбақ, бақыр, Бақсен, байсазы, байық, базар, Базарулі, батық т.б.</p> <p>- са буынынан басталатын сөздер ойландыр. - Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сөй, самал, сәлі</p> <p>«Кім шипиңаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Математика</b> <b>Міндеттері:</b> Жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеністік фигураларды (текше, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру. Жазық фигуралар мен кеністіктегі фигураларды білуді (08.03)</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Үйымдастыру.</b></p>	<p>ішінен магныссына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. (08.03)</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b> <b>Ойын:</b> «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз)</p> <p>Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д.р.у, л, ш.н.у, к. Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, дау, сур, ту, дақ, ми, ри, на, ту, на, пак.....</p> <p>Апа, сау мал, салақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....</p> <p>Балалар «у» дыбысын естігенде, қызды жалғай шаларын желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»</p> <p>–Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын магнысына келетін сөздер жалғауларын керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), дом (жөңкі), ам (жүткір), үстел (биік), кіріп (кішкентай)</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b> «Түсін қалған буынды жалға»</p> <p>–Мен сендерге сонғы</p>
--	--	--	---	---

<p>сипау арқылы анықтаулары керек.  <b>Дидаогийн:</b> «Кеме»».  <b>Шарты:</b>геометриялық фигуралар арқылы кемеңі құрастыру.  <b>Үлестірмелі материалмен жұмыс,Сауат ашу</b>  <b>Міндеті:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Үйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны</b>          Мысалы: <i>б, д, р, ө, т, и, м, с, а, з, н, е, ш, у, ш, ь, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.          Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;          дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.  <b>«Жұп құр» ойын-жаттығуы</b>          Педагог тактаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тактаға іліп шығалды, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тактаға шығарады.          Мысалы: <i>алма-алмұрт, қызанақ-кызылша, етік-емізік, тақия-тарак, от-орындай, керуеш-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ш-шине.</i>          «Бұндай айтып сөз құра»          дидактикалық ойыны          Ойын шарты: педагог айтқан</p>	<p><b>П:</b> Мен анама көмектесеміні!  <b>Б:</b> Мен де!  <b>П:</b> Жұмыстан келгенде қарсы аламын.  <b>Б:</b> Мен де!  <b>П:</b> Ойыншығымды шашып тастадымын.  <b>Б:</b> Жоқ!  <b>П:</b> Кімімді жинап қоямын.  <b>Б:</b> Мен де!  <b>П:</b> Ыдыстарды жуып қоямын.  <b>Б:</b> Мен де!  <b>П:</b> Ініме мен қарамаймын, оны жылатамын.  <b>Б:</b> Жоқ!          Педагог осы тектес сөздерді тез-тез айтып,          балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітпей іске келіспейді.          Педагог осы тектес сөздерді тез – тез айтып, балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітпей іске келіспейді.  <b>Қорытынды.</b>  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың балықтар, бақалар мен су жандіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Д.о:</b> «Кім танқыр?»  <b>Д.о:</b> «Сикырды экран».          Шарты: ноутбүктен су әлемімен таныстыру.  <b>Д.о:</b> «Су әлемі»          Шарты: Үлестірмелі материалмен жұмыс.  <b>Шығармашылық іс-әрекет</b>  <b>Міндеттері:</b> киіз үйдің жасауларымен таныстырып, суретін</p>	<p><b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Ойын:</b> «Мен қандай фигурамын?»  <b>Шарты:</b>сурет бойынша жұмыс.  <b>Балаларды топқа бөлу.</b>          Әр топқа геометриялық фигураларды беру          Геометриялық фигураларды салыстыру.  <b>Д.о:</b> «Көлемді және жазықтық фигуралары»  <b>Шарты:</b> Үлестірмелі материалмен жұмыс.          Көлемді фигураларды қызыл түспен, ал жазық фигураларды жасыл түспен қоршап сызды  <b>Графикалық жұмыс.</b>          2.Рефлексия.  <b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. / Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару(08.03)  <b>Д.О.</b> «Суреттер сөйлеуді»  <b>Шарты:</b>сурет бойынша жұмыс..  <b>Интернектүзуді</b>  <b>Ойын барысы:</b> Балалар үш топқа бөлінеді.          Берілген тапсырмаларды орындайды.  <b>«Әдебиет орталығы»</b>  <b>Шарты:</b> Әртүрлі пазылдардан сурет құрастыру және әңгімелесу.  <b>«Өнер орталығы»</b>  <b>Шарты:</b> «Кітап» суретін салу.  <b>«Зерттеу орталығы»</b>  <b>Шарты:</b> Кітапты зерттеу.          (топқа стаканға сәліп қар</p>	<p>бұныңын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған бұныды жапсап отырсындар. Мысалы: <i>сууы...шы, асқа...бағ, таңу...рай, құлы...най, жас...тың, маң...та, баламз...дақ, қар...бөз.</i>  <b>Шарты:</b>сызба бойынша сөйлем құрастыру.  <b>Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>Міндеті</b> Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерінбілі ретін сөздерді дұрыс таңдау, сын сөздер мен үстеулерді қолдану.  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Ойын:</b> «<i>Хиталанай</i>»  <b>Тәрбиеші:</b>Мен сендерге ойынның шартын түсіндіремін. Мына үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар үзгірлер. Мына асықтарды ортаға шапсамын. Сол асықтармен бірге ханды алған бала жеңімпаз болады.  <b>Д.О:</b> «Суреттер сөйлейді».          Шарты: Сурет бойынша жұмыс.  <b>Д.о «Артығын тап».</b>  <b>Шарты:</b>Берілген суреттердің ішінен артығын табу.  <b>Д.о:</b> «Асық ату».</p>	
--	--	---	--	--



Серуенге дайындық	<p>Буынға бағалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: <i>На... , та... , қа... , жа... , ал... , мон... , ке... , те... , шал... , қар... , қа... , ті... , ба... , т.б.</i></p> <p>Д.о.: «Кім бірінші?»</p> <p>Шарты:сөйлем сызбасы бойынша сөйлем құрастыру.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеті: Музыкалық манерлілік құралдары мен сипатын етжей-тетжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>ҮІӘ барысы: Ұйымдастыру. Ұйымдастыру. Пеңх дайындық Негізгі бөлім таныстыру.</p>	<p>салы.</p> <p>ҮІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын: «Не артық?».</p> <p>Сурет бойынша жұмыс. Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру. Қорытынды.</p>	<p>ажығу, бағалар қар туралы өз ойырын айтады).</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеті: Музыкалық манерлілік құралдары мен сипатын етжей-тетжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>ҮІӘ барысы: Ұйымдастыру. Ұйымдастыру Пеңх дайындық Негізгі бөлім таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала» Ән айту. Музыкалық ырғақты қозғалыс.</p>	<p>Шарты: Бағалар бір-бірден асық атады. Асық қа тигізбеген оқушылар тәрбиешінің сұрақтары жауап береді.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Бағалардың бағықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсінікте рін кеңейту.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.</p>
Серуен	<p>Бағалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы енгізілету.</p> <p>Бағаларды ретімен кінділіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кінділі бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> <p>1. Ауа райын бақылау. Құстарға жем салу Қ.О « Ак серек, көк серею», « торайлар мен көлік»</p>	<p>1.Бұлпты бақылау. 2.Құстарға жем салу 3. Ойын « Ұшты, ұшты»</p>	<p>1.Суды бақылау. Еңбек.Ойын алаңын тазалау Ойын.Қ.О «Тышқан мен мысық»</p>	<p>1.Желді бақылау. 2.Еңбек.Құстарға жем салу 3. Ойын. « Көліктер»</p>
Бағалармен жеке жұмыс	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша бағалармен жеке түзету жұмыстар</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша бағалармен жеке түзету жұмыстар</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша бағалармен жеке түзету жұмыстар</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша бағалармен жеке түзету жұмыстар</p>
Бағалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер»)</p> <p>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері (бағалардың қызығушылықтары бойынша)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативтік әрекет (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын</p>	<p>Дене шынықтыру – коммуни кативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(қимылды ойын «Тауықтар мен түлік») Еркін ойын</p>	<p>Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері Үстел үсті ойындары; «Доминко», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар.</p>
Бағаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, бағалардың жетістіктері туралы енгізілету. Бағаланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шикелограммас

Білім беру ұйымы №69ЖЕБОМ  
Мектепалды «А» сыныбы  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15 наурыз 2023-2024 ж.

Тәрбиеші:

*Шағабай*

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағымды жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті). Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.				
Танертенгілік жаттығу	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "«Әз Наурызым, армысың!» (өленді жаттау)" Максат-міндеттер: өлеңді нағарын ашу, түсіндіру. Мере келік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Армысың, наурыз!" Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атаулы менгерту; заттар жыны мен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Затпен жаттығу жасау икемі" Максат-міндеттер: балаларды гимнастикалық қабарғаның басына дейін сатыдан аттамай ормелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету.	Қазақ тілінен ойын-жаттығу "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстару, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негізі дері)". Максат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныс тыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз сөйлеу тілін қалағандай білуге баулу..	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "«Әз Наурызым, армысың!» (өленді жаттау)" Максат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Картотека № 58-62 Шаттық шеңбері Максат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық. Жақсы тілек айтайық.	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың арқайысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектік ке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын бақырұға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұл сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сикыршыны; - күлімдеген күннің көзін; кү	Шаттық шеңбері Максат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әреке тіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбие леу.	Шаттық шеңбері Максат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.

<p>Дастархандар жайылысн, Куанышты той болсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>олар педагогке қарай қалам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаманкасиет» (сарпадық, ашуланшақтық) айтылғанда лопты ұстап алса, олар артқа бір қалам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>тулікіні, қуанышты бағаны; - бағамұздағын тартып алған ығалы бағаны; көпрдігі екі қойды; итеріңжіберген адамды; - орманда аласап кетіп қорық қан бағаны; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысық ты;(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>Дала гүлке ораналды, Түрлі түске бояналды, Нұрлы көктем келгенкезде Табиғат та ойнады. (қарым-қатынас іс-әрекеті әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>Дала гүлке ораналды, Түрлі түске бояналды, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та ойнады. (қарым-қатынас іс-әрекеті әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>Дала гүлке ораналды, Түрлі түске бояналды, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та ойнады. (қарым-қатынас іс-әрекеті әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Ертегі мазмұнын сюжеттің бірзідлігін сақтай отырып, эмоциямен қайталап айтып беру./«Дүниеде не күшті?» ертегісін сахналау (08.03) <b>ҮІӘ барысы.</b> 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дамытушы ойын: «Мен және аспан». Шарты: Аспандағы бұлтарды түрлі заттарға ұқсатып айтады. «Дүниеде не күшті?» ертегісімен танысу. Дид.ойын: «Кім көп біледі?» Шарты: ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Қимылды ойын: «Күн, ауа, су».</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеттері: гимнастикалық сканейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етегімен өрмелеу. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашық тықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). <b>ҮІӘ барысы:</b> 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл – қозғалыс ойындары. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру. <b>ҮІӘ барысы..</b> Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Жұмбақтау». Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: сурет бойынша жұмыс.</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Міндеті: Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағына сына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. <b>ҮІӘ барысы.</b> 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Педагог оқу қызметін Бөлшек терінен там» ойынымен бастайды. Педагог бір заңның бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1. Терезе, шатыр, қабырға – ... (үй) Жалырақ, дінгек, бұтақ – ... (ағаш) Дөңгелек, күзов, кабина, руль – ... (көлік) Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (туіе) Дыбыстармен жұмыс «Тісті түсті көрсет» дидактикалық ойынның Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Міндеттері: Сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту.. <b>ҮІӘ барысы.</b> 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсет тем, сендер суреттегі зат тын атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтамын дәр. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (у), ылыс (ы), уық (у), аткеншек(ә), өрмеші(ө), ешкі(е), Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауыс дыбыс екенін қайдан</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Белгілі образды сомдауға эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.. <b>ҮІӘ барысы.</b> 1. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дамыту ойын: «Не қалай дыбыстайды?» Дид.ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: «Дүниеде не мықты?» ертегіні еске түсіру мақсатында сурет бойынша ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. -Ертегі қалай басталды? -Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? -Олар барлығы қандай сұраққа жауап ізеді? Сұрақтарына жауап тапты ма? -Дүниеде не күшті Ертегіні сахналау. Дид.ойын: «Кім жылдам?» Шарты: сурет сызбасы бойынша құмырсқа туралы сөйлемдер құрастыру. Математика Міндеттері: Фигуралардың бөлшектерін атайды: бүтін, жарты, ширек. Үлгі бойынша</p>

<p>сағаттың да уақыт өлшеуіштері екендігіне мағлұмат беру. Уақытты бағдарлай білуді қалыптастыру / 10 көлеміндегі сандарды салыстыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дид.ойын:</b> «Аутығын тап».</p> <p><b>Шарты:</b> берілген суреттерден артығын табу.</p> <p>Балалар баріміз бес саусағы мызды жоғары көтеріп, көрсетейкіші, енді бір саусағы мызды жұмайқышы. Ал енді неше саусақ қалды?</p> <p>Адамның төрт саусағы жыл дын төрт мезгілі. Сұқ саусақ – күз, ортанғы саусақ – қыс, шылдыр шүмек саусақ – көктем, кішкене шынашақ саусақ – жаз. Сонымен бағла дар неше жыл мезгілі бар екен?</p> <p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағына сына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>«Жалпы атауын ата» ойыны.</b>      Құлшынай, танқурай, қарақат – ... (жидектер)      Түймедік, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер)      Көбелек, қоныз, маса, құмырсқа – ... (жәндіктер)      Сивір, ешкі, қой, жылқы – ... (маңдар)</p>	<p><b>Ертегіні оқу.</b>  <b>Дид.ойын:</b> «Кім жылдам?» <b>Шарты:</b> сұрақтарға жауап беру.</p> <p><b>Д.О:</b> «Суреттер сөйлейді»</p> <p><b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс. Ертегіні сурет бойынша айтып беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сәйкестендір»</b>  <b>Шарты:</b> . Баланың жасына қарай суреттерді сәйкестендір.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шаптың» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Д.о:</b> «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Шарты:</b> жұмбақтардың шешуін табу</p> <p><b>Д.о:</b> «Суреттер сөйлейді».</p> <p><b>Шарты:</b> сурет бойынша жана тақырыппен таныстыру.</p> <p><b>Д.о:</b> «Өсімдіктер әлемі»</p> <p><b>Шарты:</b> үлестірмелі материалмен жұмыс. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сипап сезу арқылы өсімдіктерді ажырату»</p> <p><b>Шығармашылық іс-әрекет</b>  <b>Міндеттері:</b> Біртекті заттар дан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтыраға орналастыру, сюжеттерде пішіннің,</p>	<p>– Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен ашақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғанын, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғанын. Мына сөздерді өпшеік: <i>дос, белбіншілік.</i></p> <p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтінмен бөлшектерді салыстыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дид.ойын:</b> «Қайтала».</p> <p><b>Шарты:</b> Балалардың арқайсысы қараз параның суретке көрсетілгендей етіп бүктелейді. Педагог мұны балаларға көрсетеді. Қаразды жазған кезде жарты парак, парактың төрттен бір бөлігі шығады.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Хызақ».</p> <p><b>Шарты:</b> торқоздар бойынша ұшақты қайталап салу.</p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Бөліктерге бөл және жатсыр». <b>Шарты:</b> Педагог берілген суретке қарауды ұсынады, онда аппликация жасалған бөліктерді атау қажет. Балалар осындай шаршыны бөліктерге бөледі. Одан кейін Үлгі бойынша аппликация жасайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру / Өзін тәжірибесіне сүйеніп,</p>	<p>білдіңдер? Дыбысты айт қанда келергіге ұшырамайды.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b>  <b>«Түсіп қалған буындар жалаған»</b>      –Мен сендерге сонғы буынын айтай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буындарды жалғап отырсыңдар. Мысалы: <i>алғы. сип. домбы. ра. дор. ба</i></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>Міндеті:</b> Негізгі ойын дұрыс жеткізе білу</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Ойын:</b> «Жалғастыру».</p> <p><b>Педагог сөйлемді бастайды, балалар жалғастырады.</b> «Менің көңіл күйім жақсы, өйткені ...» Біздің үйде әр тарап Думандатар өмірлі.</p> <p>Біздің үйде салтанат, Сендер үйлеріне қонақ келгенді жақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді ше? – Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар?</p> <p><b>Макәл - сөздің мәйегі:</b> Қонақ аз отырып, көп сынайды. Қонақ келсе – құт.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b> <b>Міндеттері:</b> Балаларға үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінік беру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b></p>	<p>шенбердің бөліктерінен орнектер құрастырады.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>      –Балалар, бүгін біз саххатқа ұшақпен ұшамыз. <b>Бағаларды топқа бөлу.</b> Педагог ғимараттың суретін, мысалы, фигурасы бар суретті (шатыр – шаршы, тіктөртбұрыш; айналма жол шеңбер немесе сопақ және т.с.с.) көрсетеді.</p> <p><b>Ойын:</b> «Сурет сал»</p> <p><b>Шарты:</b> Топтардың арқайсысы ұшақпен ұшу кезінде жерден көруге болатын үйлерді немесе гүлзарларды, көлдерді және т.б. елестете отырып, қағазда фигура лардың суретін (сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) сала алады..</p> <p><b>Д.о.:</b> «Бүтін. Жарты. Ширек»</p> <p><b>Шарты:</b> үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Өзін тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға үйрету.</p> <p><b>Д.О.</b> «Суреттер сөйлейді»</p> <p><b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс..</p> <p><b>Интеллектуалды ойын:</b> «Талқыр бағамыз»</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p>
--	---	--	--	---

	<p>Күн, түн, танертең, кеш – ... (<i>күн уақыты</i>) Сөйлем аяқталған бір ойды білдіреді. сөйлемнің бірінші сөзі бас әріптен басталып жазылды. Сөйлемнен сон не нүкте, не сұрақ белгісі? не леп белгісі? қойылды. «Дид. ойын»: «Сөйлем құра», Шарты: Суреттерді кара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. <b>Музыка</b> Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру Негізгі бөлім Таныстыру. Музыка тындау. Музыкалық дидактикалық ойын. «Тында, қайтала»</p>	<p>Кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосып ша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құрудың дағдыларын ҰІӨ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын: «Не артық?». Сурет бойынша жұмыс. Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру</p>	<p>суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға үйрету. 08.03 До: «Қай ертегі?» Олардың келе алмағаны өкінішті. Ал, енді ертегілерді шешуге қалай қарайсыңдар? 1. Орман жанында Үшеуі бір үйге тұрады. Үш төсек, үш жастық, Қане, олар кімдер? (үш аю) <b>Музыка</b> Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, <b>Музыка</b> Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың</p>	<p>Кішкене ғана бойы бар Айналырып китен тоны бар. Екеуі елендеп келеді Төртеуі төбелесіп келеді Басында екі таңты бар Торт аяғы бар Бірақ тағы сақалы бар Айбарлы сұмы бар, Қанжардай тісі бар. Тұлабойында Тасыған күші бар, Қужірейген жалы, Білген айт бұл аңыз? До: «Суреттер сөйлейді». Шарты: сурет бойынша жұмыс. Боймақпен жұмыс. Дене шынықтыру Міндеттері жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру</p>	<p>Балалар екі топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды. «Әбнет орталығы» Шарты: Паздан сурет құрастыру және әңгімелеу. «Өнер орталығы» Шарты: «Кітап» суретін салу. <b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр) ҰІӨ барысы: Ұйымдастыру. Жалпы дамыту Жаттығулар. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Кимыл – қозғалыс ойындары.</p>
<p>Серуенте дайындық</p>	<p>Кініну: серуенте шығу.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>1. Ауа райын бақылау. Құстарға жем салу Қ.О « Ак серек, көк серек», « торғайлар мен көліз»</p>	<p>1. Бұлтты бақылау. 2. Құстарға жем салу 3. Ойын. « Ұшты, ұшты»</p>	<p>1. Суды бақылау. Еңбек Ойын алаңын тазалау Ойын. Қ.О «Тышқан мен мысық»</p>	<p>1. Желді бақылау. 2. Еңбек. Құстарға жем салу 3. Ойын. « Көліктер»</p>	<p>1. Құстарды бақылау. 2. Еңбек. Құстарға жем салу Ойын. Қ.О « Ак серек, көк серек», кім жылдам?</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>С/р/о «Дәрігер»</b> Мақсаты: Балаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.</p>	<p><b>С/р/о «Ақхана»</b> Мақсаты: Үлкендердің еңбектерін ескере келе, өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру</p>	<p><b>С/р/о «Мектеп»</b> Мақсаты: Балаларға рөлдерді бөліп беріп бір-біріне сыпайлық көрсетіп, қарым - қатынас жасауға үйрету.</p>	<p><b>С/р/о «Шаптараз»</b> Мақсаты: Балаларды еңбекқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>С/р/о «Дүкен»</b> Мақсаты: азық – түлік атауларын атап, ақшаның қажеттілігін түсіндіріп, сағушы қызметін дұрыс білуге үйрету.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелеу</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің психологиясы

Білім беру ұйымы №69ЖББМ  
 Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 18-20 наурыз 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағымды жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті). Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.		
Танертеңгілік жаттығу	Картогек № 14	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Көрсем әдебиеттен ойын-жаттығу" "Әә Наурызым, армысың!" (өлеңді жаттау)"	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Армысың, наурыз!"
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Максат-міндеттер: өлеңді оқып үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мәрежелік көңіл-күйлерін көтеру. Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.	Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды менерту; заттар жиньымен цифрларды сәйкестендіруге машықтан дыру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Затпен жаттығу жасау икемі" Максат-міндеттер: балаларды гимнастикалық қабырғанын басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері	«Тек жақсы қасиеттерді ата»	«Эмоцияларды жаттықтырамыз»
	Максат-міндеттер: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру. ұжымда достыққа тәрбиелеу.	Педагог қолына доп алып, балалардың алдына туралы да, олардың арқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қалам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаманқасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қалам шетінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - Күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; - зұлмын сияқты; - күлдірген күннің көзін; кү тулікін; қуанышты баланы; - балмұздатқын тартып алған ызалы баланы; көпірлеті екі қойды; итерілжіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорық қан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысық ты. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
	Наурыз тойын бастайық. Жақсы тілек айтайық. Дастархандар жайлысын, Қуанышты той болсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)		

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар</p>	<p><b>Көрсек әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнын сюжеттің бірзиділігін сақтай отырып, эмоциямен қайталап айтып беру./«Дүниеде не күшті?» ертегісін сахналау (08.03)  <b>ҮІӘ барысы.</b>  1. Ұйымдастыру.  <b>Негізгі бөлім.</b>  Дамылушы ойын: «Мен және аспан».  <b>Шарты:</b> Аспандағы бұлғарды түрлі заттарға ұқсатып айтады.  «Дүниеде не күшті?» ертегісімен танысу.  <b>Дид.ойын:</b> «Кім көп біледі?».  <b>Шарты:</b> ертегі желісі бойынша сұрақтар қою.  <b>Қимылды ойын:</b> «Күн, ауа, су».  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші Күн дегенде балалар бір орында тұрады, «Ауа» дегенде балалар жүгіріп ойнайды, «Су» дегенде бір орында тұрып секіреді.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізесеріне сүйеніп отырып, етпетімен өрмесеу. Қолын күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашық тықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екіінші баланы аяғынан ұстайды).  <b>ҮІӘ барысы:</b>  1. Кіріспе бөлім  2. Жалпы дамыту жаттығулары.  3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.  4. Қимыл – қозғалыс ойындары.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  Ұйымдастыру.  <b>Негізгі бөлім.</b>  Диалогтық ойын: «Жұмбақтау». Диалогтық ойын: «Суреттер сөйлейді». <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс.  <b>Ертегіні оқу.</b>  <b>Дид.ойын:</b> «Кім жылдам?» <b>Шарты:</b> сұрақтарға жауап беру.  <b>Д.О:</b> «Суреттер сөйлейді» <b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс. Ертегіні сурет бойынша айтып беру.  <b>Диалогтық ойын:</b> «Сәйкестендір»  <b>Шарты:</b> . Баланың жасына қарай суреттерді сәйкестендір.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Туған өлкеңнің өсімдіктері (ағаштар, бұта лар, гүлдер, шөпті өсімдік тер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шапғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  Д.о: «Кім танқыр?»  <b>Шарты:</b> жұмбақтардың шешуін табу  Д.о: «Суреттер сөйлейді».  <b>Шарты:</b> сурет бойынша жана тақырыппен танысты</p>	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  1. Ұйымдастыру.  <b>Негізгі бөлім.</b>  Педагог оқу қызметін «Бөлшек терінен таңу» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек.  1. Терезе, шатыр, қабырға – ... (үй)  Жапырақ, дінгек, бұтақ – ... (ағаш)  Дөңгелек, күзов, кабина, руль – ... (көлік)  Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (түйе)  <b>Дыбыстармен жұмыс</b>  «Тісті түсті көрсет» диалогтық ойыны  Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызғыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.  «Сөзді өлшейміз» диалогтық ойын  <b>Дид.ойын:</b> «Ұшақ».</p>
	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Төрт жыл мезгілі, ай, апта күндері, күндізгі, түнгі мезгілді қамтитын 24 сәрағаттың да уақыт өлшеуіштері екендігіне мағлұмат беру. Уақытты бағдарлай білуді қалыптастыру./ 10 көлеміндегі сандарды салыстыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дид.ойын:</b> «Ауртығын таш».  <b>Шарты:</b> берілген суреттерден ауртығын табу.  Балалар бәріміз бес сауасыз мызды жоғары көтеріп, көрсетейікші, енді бір сауасыз мызды жұмайықшы. Ал енді неше сауасыз қалды?  Адамның төрт сауасыз жыл дын төрт мезгілі. Сүк сауасыз – күз, ортанғы сауасыз – қыс, шықлыр шүмек сауасыз – көктем, кішкене шынашақ сауасыз – жаз. Сонымен бала лар неше жыл мезгілі бар екен?  <b>Сауат ашу ІІІ</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлем сызбасын құруға және</p>		<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтінмен бөлшектерді салыстыру.  <b>ҮІӘ барысы.</b>  <b>Ұйымдастыру.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>Дид.ойын:</b> «Қайталау».  <b>Шарты:</b> Балалардың арқайысы қағаз парағын суретте көрсетілгендей етіп бүктейді. Педагог мұны балаларға көрсетеді. Қағазды жазған кезде жарты парақ, парақтың төрттен бір бөлігі шығады.  <b>Дид.ойын:</b> «Ұшақ».</p>

	<p>сөйлемге матына сына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p>«Жалпы атауын ата» ойыны.</p> <p>Құлпнай, танқурай, қарақат – ... (жәдіктер) Түймедақ, қызғалдақ, рәушан – ... (сүздер) Көбелек, қонғыз, маса, құмырсқа – ... (жәндіктер)</p> <p>Сияр, ешкі, қой, жылқы – ... (малдар) Күн, түн, танертең, кеш – ... (күн уақыты)</p> <p>Сөйлем аяқталған бір ойды білдіреді. сөйлемнің бірінші сөзі бас әріптен басталып жазылды. Сөйлемнен сон не нүкте. не сұрақ белгісі? не леп белгісі! қойылды.</p> <p>«Диалогтың: «Сөйлем құра».</p> <p><b>Шарты:</b> Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.</p> <p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p>Таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала»</p>	<p>ру.</p> <p><b>Д.о:</b> «Өсімдіктер әлемі»</p> <p><b>Шарты:</b> Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сипап сезу арқылы өсімдіктерді ажырату»</p> <p><b>Шығармашылық іс-арекет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Біртекті заттар дан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырма орналастыру, сюжеттерде пішінін, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосып ша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жетк</p> <p>зү. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p>Ұйымдастыру.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Не артық?».</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Жасалу жолдарын көрсету.</p> <p>Өз бетінше жұмыс.</p> <p>Керме ұйымдастыру</p>	<p><b>Шарты:</b> торкөздер бойынша ұшақты қайталап салу.</p> <p><b>Диалогтың:</b> «Бөліктерге бөл және жапсыр».</p> <p><b>Шарты:</b> Пелатог берілген суретке қарауды ұсынғанды, онда аппликация жасалған бөліктерді атау қажет.</p> <p>Бағалар осындай шаршыны бөліктерге бөлелді. Одан кейін үлгі бойынша аппликация жасайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бағалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру!</p> <p>Өзіннің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға үйрету. 08.03</p> <p><b>Д.о:</b> «Қай ертегі?»</p> <p>Олардың келе алмағаны өкінішті. Ал, енді ертегілерді шешуге қалай қарайсындар?</p> <p>1. Орман жанында</p> <p>Үшеуі бір үйде тұрады.</p> <p>Үш төсек, үш жастық,</p> <p>Қане, олар кімдер? (үш аю)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының би өнерімен таныстыру,</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспапта</p> <p>ры: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың</p>
<p>Серуенте дайындық</p>	<p>Кініу: серуенте шығу.</p>		
<p>Серуен</p>	<p>1. Ауа райын бақылау. Құстарға жем салу Қ.О «Ақ серек, көк серек», «торғайлар мен көлік»</p>	<p>1. Бұлты бақылау. 2. Құстарға жем салу 3. Ойын. «Ұшты, ұшты»</p>	<p>1. Суды бақылау. Еңбек. Ойын алаңын тазалау Ойын. Қ.О «Тышқан мен мысық»</p>
<p>Бағалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жеке даму картасының қорытындысы бойынша бағалармен жеке түзету жұмыстар</p>		
<p>Бағалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>С/р/о «Дәрігер»</b> Мақсаты: Бағаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.</p>	<p><b>С/р/о «Аххана»</b> Мақсаты: Үлкендердің еңбектерін ескере келе, өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру</p>	
<p>Бағаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-аналармен бағалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу</p>		



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖББОМ  
 Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 01-05 сәуір 2023- 2024 ж.

*Бесіменшік*  
*Балалар*

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңілі күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	К/О: «Кейіпкерлерге үй құрастыр» <b>Шарты:</b> әр топ өз таңдаған кейіпкерлеріне пішінінен үй құрастырып, таныстыруда Математика негіздері)	К/О: «Әсем қала» <b>Шарты:</b> Ресурс арқылы топтасып, сызба арқылы құрастырады. «Өткенше» әліс арқылы таныстырады (Құрастыру )	Өнер орталығында су рет салу, суретті кітап шалады баяу. (Сурет, мүсіндеу, жалпыру)	Табиғат бұрышындағы енбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, қоршаған ортамен танысу)	К/О: «Әсем қала» <b>Шарты:</b> Ресурс арқылы топтасып, сызба арқылы құрастырады. «Өткенше» әліс арқылы таныстырады (Құрастыру )
Танертенгілік жаттығу	Картогека № 17-21				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша. Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейдіңкі жараса.	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығым біз қорғайық, Әдепті де, тәртіпті бол, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейдіңкі жараса.	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. (Арыстан мен тышқан) <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Неінің дауысы?» <b>Мақсаты:</b> Балалар әр түрлі аңдардың дауыстарын тыңдап, қандай жануар екенін табады. <b>Ертегіні оқып беру.</b> <b>Диа ойыны «Жауап беру»</b> <b>Шарты:</b> Балалар доп арқылы тәрбиешінің ертегі мазмұнын	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Балаларды саппа тұрғызу, бір тізбекте саппа жүруге, жүгіруге жаттықтыруды жалғастыру. Баскетбол элементтерімен таныстыру. <b>ҮІӘ барысы:</b> <b>1. Кіріспе бөлім</b> <b>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b> <b>4. Қимыл –қозғалыс ойындары.</b> <b>5. Қорытынды бөлім.</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбыстауды ұқсас	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сурет-терді таба білу қабілеттерін дамыту «Сұрақ-жауап» әлісі арқылы қайталау. <i>«Дыбыс беру»</i> <i>дидактикалық жаттығуы</i> – Мен сендерге сөздер айтамын, дауыссыз дыбыс тан басталған сөзді естісең дер, қол шалапалқатқайсың дар. <b>Дойын:</b> «Дауыссыз дыбыс тар». <b>Шарты:</b> Суреттен дауыс сыз дыбыстардан баста	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <i>«Кім көп сөз айтады»</i> <i>дидактикалық ойын</i> <b>Шарты:</b> Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту. <i>«Дыбыс беру»</i> <i>дидактикалық ойын</i> – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде дауыссыз дыбыстар кездессе,	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Ертегінің негізгі ойын ұғындыру, өз ойынан қорытынды жасай білуге дағдыландыру. Балаларды рөлдерге бөліп ойнай білуге дағдыландыру. (Арыстан мен тышқан) <b>ҮІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> Пенк дайынық. II. Негізгі бөлімі. <b>Жұмбақ айту.</b> Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұғы бар. Күжрейдің жағды Білесен айт бұл аңды?

<p>бойынша сұрақтарына жауап берелі.</p> <p><b>Сергіту сәті</b> Орманға біз барамыз Араштарды араалап Арғыстан болып ақырып, Тышқанша біз жүреміз.</p> <p><b>Дойын:</b> «Айнытпай сал».</p> <p><b>Шарты:</b> карточкада әртүрлі анның суреті берілелі, балалар карточкада берілгеннің анның дауысын салады.</p> <p><b>Бомакпен жұмыс.</b></p>	<p>дауысыз Р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. (Қорыққанға қос көрінеді) Жана сөздерді сөзлік қорына қосу.</p> <p><b>ҰІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Диал ойыны</b> «Буыннан сөз құра» Ла-ла-ла /ул суреті/ Ыла-ыла-ыла/жылан суреті/ Ол-ол-ол/Қол суреті/ Ра-ра-ра /Радио суреті/ Ара-ара-ара /тарақ/ Ар-ар-ар /Шалбар/ Ертегімен оқу: «Қорыққанға қос көрінеді».</p> <p><b>Сергіту сәті</b> <b>Ойын:</b> «Жауап бер» Дюп арқылы Сұрақ-жауап дьбысқа сөз таңда» <b>Дойын:</b> «Белгілі бір Қоршаған ортамен таныстыру» <b>Миндеттері:</b> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. (Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттар неден жасалады.)</p> <p><b>ҰІӘ барысы.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дойын:</b> «Суреттер сөйлейді». Шарты: Тақтада ы сурет арқылы адамдардың тіршілігіндегі, күнделікті өмірде қолданылатын заттар туралы айту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Сықырлы эжран». Шарты: ноутбуктан балаларға қай зат ненен жасалатынын түсіндіріп өту.</p>	<p>лағын сурет-терді таба білу (сұрақпен жұмыс)</p> <p><b>Математика негіздері</b> <b>Миндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіріп үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 9 цифрдың дұрыс тауу мен бейнелеуді үйрету.</p> <p><b>2. Негізгі кезең</b> Станицияда паравоз неше вагонымен келе жатыр? /8/ Тағы бір вагон тіркесе қанша вагон болады? <math>8 + 1 = 9</math> немесе <math>1 + 8 = 9</math> Кәнекей, жұмбақтың жауабын табындаршы. Шомылып жүр үшеуі. Жағалауда алтауы. Балалардың барлығын, санап берші, сен тауып? /9/ <b>«Шашыранқы сандар» диал ойыны</b> Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сандар беріледі. Әр-қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде пашыранқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифра бөлшек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алғашқы сөзге, алға қарай қалам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушыларудыққаннан</p> <p>алақандалынды соғым шапалақтандыр. – Ұй, алма, анар, тат, оқ, ру, буу, сағат, арқан, тарақ, жанғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, апа, жең, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.</p> <p><b>Сергіту сәті</b> <b>«Тісті түсті көрсет»</b> дидактикалық ойыны. Педагог а, б, у, о, и, с, л, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тісті түсті көрседі, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>Графикалық жұмыс.</b> <b>Штрихта.</b> Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз.</p> <p><b>Қорытынды. Рефлексия.</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Миндеттері:</b> Балалардың сөзлік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p><b>ҰІӘ барысы..</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дойын:</b> «Суреттер сөйлейді». Шарты: Суреттер бойынша жұмыс.</p> <p><b>Ойын:</b> «Не арттық?».</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> <b>Дойын:</b> «Электротехникалық құрылғыларды заттарды ажырат».</p>
<p><b>Қорытынды.</b> <b>Математика негіздері</b> <b>Миндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 7,8 цифрдың дұрыс тауу мен бейнелеуді үйрету..</p> <p><b>ҰІӘ барысы..</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дойын:</b> «Санайық».</p> <p><b>Шарты:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс. Балалар ойын алаңындаойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 14,2 кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төментөбешікке дақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңда шы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?</p> <p><b>Санайық (7 бала)</b> –Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?</p>	<p><b>Қорытынды.</b> <b>Математика негіздері</b> <b>Миндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 7,8 цифрдың дұрыс тауу мен бейнелеуді үйрету..</p> <p><b>ҰІӘ барысы..</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дойын:</b> «Санайық».</p> <p><b>Шарты:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс. Балалар ойын алаңындаойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 14,2 кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төментөбешікке дақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңда шы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?</p> <p><b>Санайық (7 бала)</b> –Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?</p>	<p><b>«Суретті құрастыр» ойыны</b> <b>Шарты:</b> Бірнеше бөлікке бөлінген суретті құрастырады.</p> <p><b>Диал ойыны: «Айтып бер».</b> <b>Шарты:</b> Балалар сурет арқылы «Арғыстан мен тышқан ертегісін еске түсіреді» <b>Ертегіні сахналау.</b> –III Қорытынды: <b>Математика</b> <b>Миндеттері:</b> Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 0 және 10 цифрдың дұрыс тауу мен бейнелеуді үйрету.</p> <p><b>ҰІӘ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Ойын жағдайы.</b> Әлия мен Сырым балаларды спорт алаңына шақырады. –Спорт алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Терме пологілері (тақта) балалар номиңдері бойынша орналастырады. Сабатымызға тағы бір спортшы келді. Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны ойыншы деп айтады, бірақ кейбірәуі бұл санды қалай жазуды</p>

<p>Санайық (8 баға.)</p> <p><b>7,8 сандарымен танысу.</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Дәуіссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру</p> <p>«Дәуіссты дыбыстан басталатын сөз қос»  <b>дидактикалық ойынны</b>  – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дәуіссты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырамындар.</p> <p><b>Мысалы:</b> үлкен (алма), тәтті (алмадұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабак), қоныр</p> <p>(етік), жасыл (айва), сары (апелсин), қалың (орман), мамық (ормал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау), бұзық (өтеш), үлкен (ақула), кен (атқалп), дәмді (ас), мықты</p> <p>(ит), батыр (адам), ақымак (Омар) т.б.</p> <p>– Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқалындар?  Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен.</p> <p>– Ал ол кедергілер нелер?  (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дәуіссыз дыбыстар дейміз.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім шапшаң?».</p>	<p><b>Д.Ойын:</b> «Қай зат неден жасалған?».</p> <p><b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Шығармашылық іс-арекет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзiне тән ерекшелiктерiмен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен оңалаты заттардың арасындағы кенiсiктiк қатынастарды жеткiзе бiлу..</p> <p><b>Үiлi барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негiзгi бөлiм.</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Артығын тап».</p> <p><b>Шарты:</b> Берiлген суреттiң iшiнен артығын табу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қайталап жаса».</p> <p><b>Шарты:</b> Жасалу жолдарын көрсету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Көрменi тамаша дайық».</p> <p><b>Шарты:</b> Керме ұйымдастыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Сана»</p> <p>Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейiн санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейiн керi санауды ұсынады. Бұны керi санау деп атайды. Ойыншыларды ретiмен: бiрiншi, екiншi, үшiншi... оныншi, және керi: оныншi, тоғызыншi, сегiзiншi, санауды сұрайды.</p>	<p>кейiн ойын қайтадан басталады.</p> <p><b>Сергiту сәтi</b></p> <p>8 рет секiру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбiр аяқпен едендi томылдату, 6 рет көршiнмен алақан соғыстыру.</p> <p><b>Ойын «Жоғалған санды тап».</b></p> <p>1 .. 3 .. 6 .. 9 .. 8 .. 6 .. 4 .. 2 .. 1 ... .. 5 ... .. 9</p> <p><b>Қазақ тiлi</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Қазақ халқы көлөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (сырмақ) сөзiмен толықтыру.</p> <p><b>Шарты:</b> өлең жаттату, жұмбақтардi шешкiзу, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p><b>Негiзгi бөлiм.</b></p> <p><b>Д.Ойын:</b> «Ойлан тап».</p> <p><b>Д.Ойын:</b> «Суреттер сөйлейдi». <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс.</p>	<p><b>Шарты:</b> Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. (Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттар неден жасалады.)</p> <p><b>ҰОҚ барысы:</b></p> <p><b>Ұйымдастыру</b></p> <p><b>Психологияндық</b></p> <p><b>Жана тақырыпты түсіндіру.</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Жылдам жауап бер». <b>Шарты:</b> Тәрбиешінің сұрақтарына жаап беру.</p> <p><b>Д.Ойын:</b> «Бұл не?».</p> <p><b>Шарты:</b> сурет бойынша жұмыс.</p> <p><b>Д.Ойын:</b> «Сәйкестендір»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттар неден білімдерін бекіту.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Аяқтың ұшымең, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне дақтыра алуға үйрету.</p> <p><b>Үiлi барысы:</b></p> <p>1. Кірпіне бөлім</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Қимыл – қозғалыс ойындары.</p>	<p>білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. Ешкім (ештене) болмаған кезде олар: жок, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неміктен? Аспандығы Ай, Цифра ұжас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйіспесе айналмас, 0-сіз 1-ін 10 болмас. Педагог бірліктің жанына нөелді қойып, сұрақ қояды:</p> <p><b>Қазақ тiлi</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Қазақ халқы көлөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (алаша) сөзімен толықтыру. Шағын өлең жаттату, жұмбақтар шешкізу. сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Шапырап, жүлпен, қатармен бір-бір ден тізені жоғары көтеріп жүгіту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне дақтыра алуға үйрету</p> <p>1. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>2. Қимыл – қозғалыс ойындары.</p>
--	--	---	--	--

Серуенте дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтылығы дұрыс пайдалану туралы енгізілуі. Балаларды ретімен кіндіріу (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіріу бақылау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Серуен	Балалармен жеке жұмыс	Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың үйге қайтуы.	
Серуен	Картотека №1	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №4	Картотека №5
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b> Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секендеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбандарған аю.</p>	<p><b>«Суреттер құрастыру».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер</p>	<p><b>Қызықты логикалық есептер шығару.</b> Мақсат-міндеттері: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.</p>	<p><b>Баға тілін дамыту.</b> Тақпақтар жаттау. Төлеу Шаханов тақпақтары. "Түлкі". Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпана жұнайай! Жүреді, қуын-ай!</p>	<p><b>«Суреттер құрастыру».</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыру</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: балалар өз тандаған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды	Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: балалар өз тандаған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды.	Жұмбақ Ұшамын тауда қалақтап, Қолын жетсе алып бақ Қызыл - жасыл түсім бар Сонымнан қане, ұшындар. (шар).	С/р/о «Мектеп» Мақсаты: Балаларға рөлдерді бөліп беріп, бір-біріне сыпайылық көрсетіп, қарым - қатынас жасауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	С/р/о «Шапшаң» Мақсаты: Балаларды еңбекқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, Коршаған ортамен танысу)

Тәрбиелесу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №69ЖБЫОМ

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08-12 сәуір 2023-2024 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Балалар бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгіме лесеу, кенес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен танысу)	Өнер орталығында сурет жазырақтың суретін салу. (Сурет)	Кітаптарды қарау. (Көркем әдебиет)	Пазлдармен үстел -үсті ойыны.(Математика негіздері, Құрастыру)	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары. (Құрастыру)
Танертенгілік жаттығу.	Картоотека № 1-5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ ойыны: «Торғай» Максаты: Саусақтары бае алақан қанат алақандар өзіне қарайды, үлкен бармақ тар өрлепді.	Дидактикалық ойын: «Қуыршақты серуенге кейіндірейік».	Қимылды ойын: «Кім бау» ойыны	Дидактикалық ойын: «Қуыршақты серуенге кейіндірейік».	Дидактикалық ойын: № «Түсіне қарай орналастыр»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Әлеңнің мазмұнын ашу, әлеңді дауыс ырғағын келтіре оқи отырып, нар шумдағы қайталау арқылы жаттау; піскен астықты ору, жинау науқаны туралы балаларға айтып жеткізу. (Алтын астық) <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> Алтын сары тоны бар Қаузында дәні бар Асты тас, үсті тас. Ортасында піскен ас Дидактикалық ойын «Суреттер сөйлейді» <b>Шарты:</b> суретпен жұмыс. Балалар бірінші суреттен нені көріп тұрмаыз? Балалар көктемде бұл тракторлар	<b>Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Қатарға тұруға жаттықтыру. 2-3 тізбекті сапта шапқырап жүгіріп, содан соң тізбектегі орнын табуды үйрету. Дөпты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. <b>ҮІӨ барысы:</b> 1. Кіріспе бөлім 2. Жалпы дамыту жаттығулары. 3. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 4. Қимыл –қозғалыс ойындары. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балалардың сөздік қорын зағтардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын сөмділермен байыту.	<b>Сауат ашу</b> Міндеттері: Дауыспенз дыбыс тардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасау, қатаң ұяң, үнді дауыспенздарды қайталау арқылы естерінде сақтау. <b>Негізгі бөлім.</b> Педагог балаларды ұйымдас тыру барысында «Артығын тап» ойынын ойнатады. 1. Жол, жаңа, жастық, қастық жаттығулары. (қастық) 2. Кампир, киік, керует, төрлет. (төрлет) 3. Шана, шанты, шалма, қалма. (қалма) 2. Негізгі бөлім Артинуляциялық жаттығу жасау. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы	<b>Сауат ашу</b> Міндеттері: Дауысты, дауыспенз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> «Сұрақ-жауап» ойыны. 1) Дыбыстар деп нені айтамыз? 2) Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? 3) Дауысты дыбыстарды қандай белгілейміз? 4) Дауыспенз дыбыстар деген қандай дыбыстар? 5) Дауыспенз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? «Белгі бер» <b>дидактикалық жаттығуы</b> Педагог балаларға (6) дыбысын басқа	<b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап берелі. Әдеби жанрларды ажырата алуға үйрету. («Оқу құралдары» ертегісі) <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дил. ойын:</b> «Ойлан тап». Шарты: оқу құрал туралы жұмбақтар жазыру. Сансыз ойлар бетінде Сайрап жатыр бар тілде. Керектің мен әр күнде, Өшпейді бір әріпін де. (Кітап) Тілі жоқ өзінде, сөзі бар ізінде. (Қалам) Қате жазып жанылған,

<p>жерді жыртты, оны тырмаптап, жерге мынадай бидай дәнін себеді. Екінші суретте нені көріп отырсындар? Етіңді орып жүрген комбайн, ол бидайлы орып, тазартып, көлікке салып береді. Үшінші суретте нені көріп отырсындар? Дирменнен ұн тартылдып жатыр. Төртінші суретте нені байқап отырсындар? Ұннан наубайханада әртүрлі нанлар пісіріп шығарады, оны дүкендерге, бағабакшаларға жібереді. Міне, балалар біздің дастарханымызға нан онай келмейді екен. Міне жоғарыда айтқандай, үлкен еңбектен келеді. Ал, сендер күнделікті жеп жүрген нанды біз қайдан аламыз? Дид.ойын: «Нан дастарханға қалай келеді».</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға үстел үстінде жатқан сурет тер арқалы құрастыру, ол сурет те нанның қалай келетінін көрсете түген. Ол үшін суреттердің орындарын тауып қою керек.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшектің құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, бйіктіктегі заттар арасын дағы өлшемдік қатынас тарды орнату.</p>	<p>Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. (Шаптараз)</p> <p><b>ҮІӘ барысы...</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Дид.ойын:</b> «Тез жауап бер» <b>Шарты:</b> сұрақтарға тез жауап беру.</p> <p>Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы?</p> <p>Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар еліңдер? Өздерің таза жүресіндер ме? Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді.</p> <p>Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, тапалсыз, өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз; кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботакан, ботакөз.</p> <p><b>Серітту сәті.</b></p> <p><b>Д.ойын: «Ойлан, тап».</b></p> <p><b>Шарты:</b> жұмбақтардың шешуін табу.</p> <p>Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесен, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын)</p> <p>Шомылған баланы, Аймалап алды.</p> <p>Сүйелі қолың да, Сүретің жаның да. Бұл не? (Сүлі)</p>	<p>Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді.</p> <p>Басқа жақтан Басқарық асқабақ әкелді.</p> <p>Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? А дыбысы.</p> <p>Адыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дауысты дыбыс.</p> <p>А дыбысы дауысты дыбыс, оны еңдетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан келерсіз шығалы.</p> <p>Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар.</p> <p>Аршабек «арша» деп шыршаны,</p> <p>Шыршабек «шырша» деп аршаны,</p> <p>Штағын күлдіріп баршаны,</p> <p>«Шырша» деп, «арша» деп шаршала. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? (А, ш).</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды.</p> <p>Жарайсындар балалар жаңылтпашта а, ш дыбыстары қайталанып тұр. Ш дауысты ма, әлде дауыссыз ба? А ше? Ш дыбысын айтқанда тіл ожаулапты, екі жиегі үстіңгі езуге тиеді. Ш – дауыссыз дыбыс.</p> <p>Келесі жаңылтпашты тыңдаңдар.</p> <p>Педагог: Торғай сүйер тоғайды, Тоғай күтер торғайды. Торғайсыз тоғай болмайды, Тоғайды торғай қорғайды.</p>	<p>дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс берулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады.</p> <p><b>Серітту сәті</b></p> <p>Педагог «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды.</p> <p>сұйық – ... (қою) жуан – ... (сүйішке) кішкентай – ... (жүкен) ашық – ... (ақылмаң) ақылды – ... (ақылмаң) Орынымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық.</p> <p>Бір отырып, бір тұрып, Біз бір дем алайық</p> <p><b>Графикалық жұмыс.</b></p> <p><b>5. Суретті бастау.</b></p> <p>Педагог қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.</p> <p>Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Саулық жаттығуы</b></p> <p><b>Қорытынды. Рефлексия.</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Ертегінің өз ойларымен құрастыра білуге білімдерін кенейту. Балалардың сөздік қорын адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Жаңа сөздерді сөздік қорына қою. (Ең тәтті дүние?)</p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Д.ойын: «Неңің дыбысы?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> аутиотаспадан жануарлардың дыбыстары</p>	<p>Тазалайды ол барын сап. (Өшіртіп)</p> <p><b>Д.ойын: «Заттарды жинау»</b> <b>Шарты:</b> Сөмкеге заттарды жинау. Тапсырманы үзік сызықтармен коюу.</p> <p>Салынған заттарды атау, оларды бір сөзбен қалай атаймыз? Артық заттарды ата. Олар не үшін қажет? <b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> 4 және 5 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім.</b></p> <p><b>Негізгі сәті.</b></p> <p><b>2. Негізгі кезең.</b></p> <p><b>Ойын: «Төрт затты тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Суреттің ішінен төрт-төрттен берілген заттарды тап.</p> <p><b>4 санының құрамымен таныстыру.</b></p> <p><b>Д.ойын: «Бес зат»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Суреттің ішінен бес-бестен берілген заттарды табу.</p> <p><b>5 санының құрамымен таныстыру.</b></p> <p><b>Графикалық жұмыс.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Қазақ халқы көлөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (бау) сөзімен толықтыру.</p> <p>Санамақ жаттау.</p> <p><b>ҮІӘ барысы.</b></p>
---	--	---	---	---

<p><b>Ойын сәті.</b> Ойын: «Кімнің ұшағы алысқа ұшды?» <b>2. Негізгі кезең.</b> <b>Шарты:</b> Балалар кілемнің үстінде шартты шеңбер бойлы отырады. Екі оқушы ұшақтарын ұшырады. Балалар қайсысы ұшағын қай бағытта ұшырды? Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қайдан білеміз? Бірінші тәсіл: Адым арқылы өлшеу. Екінші тәсіл: арақашықтықты ұшақпен өлшеу. 1. Тәрбиеші әр аттаған сайын дөңгелек қояды. 2. Өлшеуді бастамас бұрын тәрбиеші ұшақтардың ұзындығын өлшеп олардың ұзықтары бірдей екеніне көз жеткізеді. Содан соң ұшақты жігітін үстіне қойып бірінші және екінші ұзындыққа ұшақтың неше рет сияқтынын өлшейді. Біз қай ұшақтың алысқа ұшқанын анықтау үшін анықтау үшін шартты өлшеуіштерді қолдандық. <b>«Нені жұбы болады?»</b> <b>дидактикалық ойынны</b> <b>Шарты:</b> Шартты өлшеуіштердің көмегімен не істеуге болады. Санның шартты өлшеуіштің мөлшеріне байланысы бар ма? ата. <b>Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату дауы үйретуді жалғастыру <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дойын:</b> «Кім көп фишка жинайды?»</p>	<p><b>«Шапшаңдар» өлеңін оқу.</b> <b>Дойын:</b> «Тез жаттап ал!» Сендер суретке қарап жаттап алға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеттері:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтай алуды және талдай алуды үйрету. <b>ҮІӨ барысы.</b> <b>Ұйымдастыру.</b> <b>Психологиялық.</b> <b>Дойын:</b> «Артығын тап». <b>Шарты:</b> Берілген суреттердің ішінен артық затты табу. <b>Дойын:</b> «Суреттер сөйлейді?» <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс. <b>Дид. ойын:</b> «Кім тапқыр?» Жұмбақтарды шешу арқылы заттардың қандай материалдан жасалғанын туралы түсінік беру. <b>Ойын:</b> «Бұл не?» Заттардың қандай материалдан жасалғанын анықтау. <b>Боямақпен жұмыс.</b> <b>Қорытынды.</b> <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> <b>Міндеттері:</b> Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі артуралі таным заттарын қолданы және сауақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сәктай отырып, адам мен</p>	<p>Бұл жанғылтпашта қай дыбыс қайтанып тұр? [т], [о], [д] Дұрыс айтасыңдар [т], [о] дыбысы жиі естіліп тұр екен. <b>Математика негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> 2 және 3 сандарының құрамы туралы сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. <b>Дойын:</b> «Қай зат есеулен» <b>Шарты:</b> Суреттің ішінен екі бірдей затты табу. <b>Дойын:</b> «Екі санының құрамы». <b>Шарты:</b> Үлестірмелі қағазбен жұмыс. <b>Дид. ойын:</b> «Екі заттан» <b>Шарты:</b> Суретте екі-екіден берілген заттар бар ма? Қалған суреттегі заттар екеуден болу үшін не ітеу керек? <b>Дойын:</b> «Қай зат үшеуден?» <b>Шарты:</b> Берілген суреттің ішінен үш бірдей заттың суретін табу. <b>3 санының құрамымен таныстыру.</b> <b>Дойын:</b> «Үш цифрын тап» <b>Шарты:</b> Үлестірмелі қағазбен жұмыс. <b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (ши) сөзмен толықтыру. Санамақ жаттау. <b>Дойын:</b> «Суреттер сөйлейді» <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс. <b>Ши дегеніміз - ұлттық үй жиһазы.</b> <b>Шиді сырт көрінісіне қарай:</b> ақ ши, ораулы ши, шым ши деп үш топқа бөледі. <b>Әрқайсысы ар түрлі мақсатқа</b></p>	<p>тыңдалады. Балалар ненің дыбысын екенін табулары керек. <b>Сергіту сәті</b> «Көгілдір экран» ойыны. <b>Шарты:</b> Ертегіні көру. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қатып алып, жауап бер». Ойын шарты: Балаларға допты лақтыра отырып, сұрақтар қою. <b>Боямақпен жұмыс.</b> <b>Қорытынды бөлім.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеттері:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтай алуды және талдай алуды үйрету. <b>ҰОК барысы:</b> <b>Ұйымдастыру</b> <b>Психологиялық</b> <b>Жаңа тақырыпты түсіндіру.</b> <b>Дид. ойын:</b> «Сықырлы экран» <b>Шарты:</b> Слайд арқылы өткенді қайталау. <b>Дойын:</b> «Артығын тап». <b>Шарты:</b> Суреттің ішінен артық затты табу. <b>Сергіту сәті.</b> <b>Дойын:</b> «Не неден жасалған?» <b>Шарты:</b> Тәжірибе жүргізу. <b>Боямақпен жұмыс.</b> Аташтардан жасалған заттарды бояу <b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Денені түзу ұстап, тізені жотары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жотары көтеріп, ырғақпен жүру. Допты он</p>	<p><b>Негізгі бөлім.</b> <b>Дойын:</b> «Суреттер сөйлейді». <b>Шарты:</b> Сурет бойынша жұмыс. <b>Киіз үйдің бау-шулары.</b> Киіз үйдің сырты қы жабындары күн сәулесін және тамшы өткізбей, жылы сақтау қызметтерін атқарады. Оларды пісірілген ақ шанқан кигізден пішіп, ою-өрнектермен безендіреді. Киіз үйдің сүйегінің бір-бірімен ұштасып, сыртық абаздерді бастырып тұру мақсатында бау-құрлар қолданылады. <b>Танғыш</b> – екі керегесін сағнаған (жігіт) кірік тіріп танатын өрнекті жіңішке құр. <b>Бас арқан</b> – керегесінің басын сыртынан бастыра орап, тағатын қыл арқан. <b>Белдеу</b> – тұрлықтың керегесіне тығыз жатулы және оны жел көтеріп кетпеуі үшін сыртынан бастырып бұа тын қыл арқан. <b>Шалма</b> – ұяқтарды ығып кетпеуі үшін шармалап байайтын құр. <b>Уық шалғыш</b>, <b>нық бау</b> деп те атайды. <b>Желбау</b> – өрнекті, төгілме шашақты құр, шаныраққа үш жерден байланып, керегеге асылады, киіз үйге сәндік-жиһаздық сәндік сияп береді. Ойын негізгі міндеті – даулы кезінде шанырақты салмамен басып тұру. <b>Ойын:</b> «Суреттен киіз үй бөліктерін бояу» <b>Дене шынықтыру</b></p>
---	--	--	--	--

	<p>– Балалар дауысыз дыбыс тардан басталатын сөз айтуларын керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Өн айтуда дауыспен вокалдык-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p><b>Ұйымдастыру</b></p> <p>1. Ұйымдастыру.</p> <p>Ұйымдастыру</p> <p>Псих дайындық</p> <p>Негізгі бөлім</p> <p>Ойын: «Кім шапшаң?».</p> <p><b>Өн тыңдау.</b></p>	<p>жануардың пішінін мүсіндеу. <b>ҮІӘ барысы.</b></p> <p><b>Ұйымдастыру.</b></p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>Ойын: «Не өтерді?»</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Серітті сәті.</p> <p>Жасау жолдарын көрсету.</p> <p>Өз бетінше жұмыс.</p> <p>Көрме ұйымдастыру.</p> <p>Қорытынды.</p>	<p>пайдаланылады. Мысалы, қабытпанын тазартылған ак шиді көбінесе, ірімшік, т.б. жазу үшін, сондай-ақ сұзғыш шыпта жасау, үйдің төбесін біртегіс сылауға ыңғайлы болу үшін қолданылатын болса, ұзына бойы түсті жұймен немесе жібекепен оралған шымши кнз үйдің сөнді жиһазының бірі болып есептеледі.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Өн айтуда дауыспен вокалдык-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p>Музыкалық ырақты қозғалыс</p>	<p>және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы:</b></p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Кимыл –қозғалыс ойындары.</p> <p>5. Қорытынды бөлім.</p>	<p>Міндеттері: Балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру..</p> <p><b>ҮӘІ барысы:</b></p> <p>1. Кіріспе бөлім</p> <p>2. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>3. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>4. Кимыл –қозғалыс ойындары.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы енгізілу.</p> <p>Балалардың ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндірі бақылау. (сөйлегенді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>	<p>Карточка №7</p> <p>«Суреттер құрастыру».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруда үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Карточка №8</p> <p>Қызықты логикалық есептер шығару.</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.</p> <p>(танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p>	<p>Карточка №9</p> <p>Бала тілін дамыту. Тапмақтар жаттау.</p> <p>Төлеу Шаханов тапмақтары.</p> <p>"Түлік".</p> <p>Жем іздеп жүгіріп, Аншыдан тығылып.</p> <p>Қақпана жуымай</p> <p>Жүреді, қуын-ай!</p> <p>"Маймыл".</p> <p>Кампитті толтырып ұлысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа.</p>	<p>Карточка №10</p> <p>«Суреттер құрастыру».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Ауадың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>1) Ян - ян - секендеген ақ қоян,</p> <p>Ю - ю - ю - қорбалдаған аю.</p>	<p>«Жыл құстарының кетуі»</p> <p>мақ: ойынға қызығушылығын арттыру (Қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Ойын: «Менің анам-дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.</p>	<p>Ойын: «Менің отбасым»</p> <p>Мақсаты: Үлкендердің еңбектерін ескере келе, өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</p> <p>мақ: балалардың тіл байлығын дамыту</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Көршісін тап», мақ: ойын тәртібін сақтай білуге дағу</p>				