



«Бекітемін»

№69 жалпы білім беретін
орта мектебінің директоры

А.А. Абжалелова А.А. Абжалелова

«03» 01 2024 жыл

2-сынып оқушысы Жұмақұл Еркенің 2023-2024 оқу жылының екінші жартыжылдығы бойынша қысқартылған бағдарламасы.

2023-2024 оқу жылы

Қазақстанда, бүкіл әлемдегідей, психикалық және дене дамуы бұзылған балалардың саны аз. пмпкмәліметтері бойынша 2018 жылы олардың саны барлық балалар популяциясының 2,7% ғана құрайды.

Оқыту қиындықтары бар балалардың көпшілігі-психикалық және дене даму бұзылыстары жоқ.

3.2 ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІНІҢ СИПАТЫ

мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес (бастау-ыш, негізгі орта және орта) оқуда қиындықтарға тап болған оқушылар үшін арнайы жағдайлар жасалады [18]. Қазіргі уақытта еліміздің білім алуында қиындықтары бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мен білім беру жүйесінде оқытудың арнайы жағдайын құру барысында келесідей құжаттарды басшылыққа алу ұсынылады:

- 1) оқу жоспары мен оқу бағдарламасын өзгерту;
- 2) оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін өзгерту (оқушылардың оқу үлгерімі);
- 3) оқытудың арнайы, вариативті және альтернативті әдістерін қолдану; 4) оқулықтарды, оқу әдістемелік құралдарын, жеке оқу материалдарын таңдау;
- 5) оқыту формасын таңдау;
- 6) тосқауылсыз орта құру және оқыту орнына бейімдеу;
- 7) компенсаторлық және техникалық құралдарға мұқтаждық;
- 8) арнайы психологиялық- педагогикалық көмек (психологтың, логопедтің, арнайы педагогтың (олигофренопедагогтың, сурдопедагогтың, тифлопедагогтың);
- 9) педагог-ассистенттің көмегі;
- 10) әлеуметтік – педагогикалық көмек.

ерекше білім беру қажеттіліктердің әрқайсысының сипаты:

1. Оқу жоспары мен оқу бағдарламасын өзгерту. Оқу жоспары мен оқу бағдарламасы келесідей негізге сүйеніп өзгертіледі:

- мектеп кеңесінің шешімімен;

- психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестің ұсынысымен. егер білім алуында қиындықтары бар оқушыны мектеп өз бетінше

анықтаса, онда психологиялық-педагогикалық қызметінің ұсыныстары негізінде мектеп кеңесі шешімімен мұғалім бір немесе бірнеше оқу пәні бойынша оқу бағдарламасын қысқарта алады. мұндай шешімнің негізі ҚР "білім туралы" заңының 47 – бабы, 2-тармағы - "ұйым кеңесінің шешімімен жеке оқу жоспарлары, қысқартылған білім беретін оқу бағдарламалары бой- ынша мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары шеңберінде оқыту" болып табылады.

Дегенімен, мектеп кеңесінің шешімімен қысқартылған бағдарлама бойынша оқыту тек белгілі бір кезенге (2-3 оқу тоқсанынан артық емес) қолданылатын уақытша шара болып табылатынын атап өткен жөн. Осы кезең ішінде мұғалім және психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі қажетті көмек көрсетеді, оның түпкі мақсаты оқушыларды әдеттегі бағдарлама бойынша оқуға көшіру

болып табылады. егер белгіленген мерзім барысында балада оқу бағдарламасын одан әрі қысқартуды талап ететін оқытудың тұрақты қиындықтары сақталса, онда мұндай оқушыны пмпк-ке тексеруге жіберу қажет. балаларды жеке бағдарлама (жмбс бағдарланбай) бойынша оқыту пмпк-тің ұсынысы негізінде ғана іске асады. себебі, мұндай бағдарламамен оқытуға баланың ақыл-ойындағы ауытқушылықты анықтаған жағдайда ғана рұқсат беріледі. ақыл-ойы кем балаларды жалпы сыныпқа қосу мен оқыту үшін ақыл-ойы кем балаларға арналған арнайы типтік бағдарламасы бойынша және баланың мүмкіндігі негізінде жеке оқу бағдарламасы құрастырылады.

психикалық және дене дамуының бұзылымы бар баланы арнайы сыныпта оқыту үшін бұзылым түрі бойынша ҚР «білім беру» заңына [5, б. 19, 3т.], пмпк-нің тұжырымдамасына, ата-анасының (заңды өкілдерінің) келісіміне сәйкес арнайы оқу жоспары мен бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады.

2. Оқытудың нәтижелерін бағалау әдістерін өзгерту (оқушылардың оқу үлгерімін). Оқушылардың оқу үлгерімін бағалау әдістерін төмендегі көрсетілген жағдайларда өзгерту қажет:

- оқушы арнайы, қысқартылған немесе жеке бағдарламамен оқытылған кезде;
- оқушыларды оқытуда альтернативті әдісті қолданғанда.

мұндай ерекше білім беру қажеттілігін қанағаттандыру пмпк ұсынысы негізінде жүзеге асырылады: «жеке амал және баланың оқу үлгерімін бағалаудың вариативтілігі». егер оқушылар (ебҚ 2 және 3 топ балалары) үшін мектеп өз бетінше оқу бағдарламасын уақытша қысқарту туралы шешім қабылдаса, онда дәл сол мектеп кеңесі баланың оқу үлгерімін бағалаудың нұсқауларын және жеке тәсілдерін ұсынады.

ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту кезінде кез келген нәтиже оң болып саналады. Оқушының жетістіктерін бағалау акценті жеке бағдарлама шеңберінде қойылады.

ЕБҚ бар оқушылары үшін математика пәні мысалында қысқартылған және жеке оқу бағдарламаларының үлгілері.

Екінші жартыжылдыққа арналған математика пәні бойынша қысқартылған бағдарлама

2-сынып оқушысы Жұмақұл Ерке

Бағдарламаны құрастырған мұғалім: Коштерова С.Х.

Бағдарлама бөлімшелері	Күтілетін нәтиже	Жетістіктер
	3-тоқсан	
3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	2.3.1.2 көпбұрыштардың классификациясы;	—
	2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу;	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету;	<i>көрсеткен нәтижеде оқушы үшін-ерге сәйкес.</i>
4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	2.4.1.1 тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу;	—
5.1 Математикалық тіл	2.5.2.4 көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқумен жазуда қолдану;	—
5.2 Есептер және математикалық модель	2.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру;	—
	4-тоқсан	
5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/ кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру;	—
3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	2.3.1.4 фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу;	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	2.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру;	—

ЕБҚ бар оқушылары үшін дүниетану пәні мысалында қысқартылған және жеке оқу бағдарламаларының үлгілері.

Екінші жартыжылдыққа арналған дүниетану пәні бойынша қысқартылған бағдарлама
2-сынып оқушысы Жұмакүл Ерке
 Бағдарламаны құрастырған мұғалім: Кошетерова С.Х.

Бағдарлама бөлімшелері	Күтілетін нәтиже	Жетістіктер
3-тоқсан		
1.4 Денсаулық және қауіпсіздік	2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау	<i>мұндағы көшігімше арықрайды</i>
1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	2.1.4.2. күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	—
1.6 Мерекелер	2.1.6.1 таңдауы бойынша ҚР ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру	—
3.2 Қазақстанның тарихи тамыры	2.3.2.1. көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	—
3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	2.3.3.1. Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау.	—
3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері	2.3.4.1 Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу	—
4-тоқсан		
2.1 Жергілікті жерді бағдарлау	2.2.1.1. тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау	<i>мұндағы көшігімше</i>
2.2 Климат және ауа-райы	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау	<i>ауа-райының анықталғандығы</i>
2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	2.2.3.1. ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдермен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау	—
2.4 Туризм	2.2.4.1 туризмнің негізгі түрлерін ажырату	—
3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау	—

ЕБҚ бар оқушылары үшін қазақ тілі пәні мысалында қысқартылған және жеке оқу бағдарламаларының үлгілері.

Екінші жартыжылдыққа арналған қазақ тілі пәні бойынша қысқартылған бағдарлама
2-сынып оқушысы Жұмакүл Ерке
 Бағдарламаны құрастырған мұғалім: Кошетерова С.Х.

Бағдарлама бөлімшелері	Күтілетін нәтиже	Жетістіктер
3-тоқсан		
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	—
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, мұғалімнің қолдауымен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді анықтау	<i>мұғалім көмегімен</i>
2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	—
2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.6.1* ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ дыбыстарын артикуляциялау	+
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну	—
3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1* мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату	—
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	<i>мұғалім қолдауымен</i>
4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын, азат жолдың және тақырыптың өлшемін сақтап жазу	<i>бастауымен жазғанды</i>
4.5 Орфографиялық дағдыларын дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді анықтап, теріп жазу	
4-тоқсан		
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну	<i>күресімді қолданыстағы сөздер мағынасын түсінеді</i>
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, мұғалімнің қолдауымен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді анықтау	<i>мұғалім көмегімен</i>
2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	<i>сөйлем құрауға қызығады.</i>
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың /сөйлемдердің мағынасын түсіну	<i>жестік, өмірмен байланысты болса түсінеді.</i>
4.2 тыңдалған / оқылған материалдың мазмұнын баяндау	2.4.2.1 * мұғалімнің көмегімен сөздерді, сөз тіркестерін қолдана отырып, сөйлемдерді тыңдау/ оқу/ көру негізінде жазу	<i>қызығады</i>
5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.2* мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/ жазбаша тілде қолдану	—

ЕБҚ бар оқушылары үшін жаратылыстану пәні мысалында қысқартылған және жеке оқу бағдарламаларының үлгілері.

Екінші жартыжылдыққа арналған жаратылыстану пәні бойынша қысқартылған бағдарлама

2-сынып оқушысы Жұмақұл Ерке

Бағдарламаны құрастырған мұғалім: Кошетерова С.Х.

Бағдарлама бөлімшелері	Күтілетін нәтиже	Жетістіктер
3-тоқсан		
3.4 Табиғат ресурстары	2. 3. 4. 2 табиғи ресурстар түрлерін және көздерін атай білу;	<i>мұқиятпен көшірілген</i>
3.5 Тану әдістері	2. 3. 5. 3 табиғи ресурстардың түрлері мен көздерін атай білу, нәтижені сурет түрінде ұсына алу;	—
	2. 3. 5. 4 жоспарға сүйене отырып ауаның кейбір қасиеттерін атай білу және сипаттай алу;	—
4.1 Жер	2. 4. 1. 1 жердің жасанды моделіне қарап Жердің формасын атай білу, нәтижесін сурет түрінде ұсына алу;	<i>мұқиятпен көшірілген</i>
	2. 4. 1. 3 Жердің табиғи серігін атай білу	+
4.2 Ғарыш	2. 4. 2. 4 тірек сөздердің көмегімен жекелеген ғарыштық денелерді салыстыра алу;	<i>Үлкен қасиеті ажыратады.</i>
	2. 4. 2. 6 тірек сөздер бойынша Күн жүйесі ғаламшарларын сипаттай алу	<i>Кейінгілер.</i>
4.3 Кеңістік және уақыт	2. 4. 3. 1 уақыттың маңызды екенін атай білу;	+
	2. 4. 3. 2 уақытты өлшеу құралдарын атай білу	<i>қайталайды.</i>
4.4 Тану әдістері	2. 4. 4. 2 жұлдыздар немесе жұлдызды аспанды салу;	<i>мұқиятпен көшірілген</i>
5.1 Күш және қозғалыс	2. 5. 1. 2 түрлі денелердің қозғалысынан мысалдар келтіре алу;	<i>төменгі денелерге қатысты</i>
	2. 5. 1. 9 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалана алу	
4-тоқсан		
5.2 Жарық	2. 5. 2. 1 жарық пен қараңғыны салыстыра алу, нәтижесін кесте түрінде ұсына алу;	<i>тек ажырата алады.</i>
	2. 5. 2. 4 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырата алу;	<i>мұқиятпен көшірілген</i>
5.3 Дыбыс	2. 5. 3. 2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырата алу;	<i>мұқиятпен көшірілген</i>
5.4 Жылу	2. 5. 4. 1 жылуды алудың құралдарын атай білу;	—
5.6 Магнетизм	2. 5. 6. 2 магниттік қасиеті бар жекелеген денелерді айту;	—
5.7 Тану әдістері	2. 5. 7. 2 кейбір денелердің жарықты өткізу қабілетін анықтау, нәтижесін кесте түрінде ұсына алу;	—
	2. 5. 7. 3 магниттік қасиеттері бар денелерді атай білу, нәтижесін сурет түрінде ұсына алу;	<i>қайталайды.</i>
	2. 5. 7. 7 жарық пен қараңғыны салыстыра алу, нәтижені кесте түрінде ұсына алу;	<i>ажыратады.</i>

«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» КММ



КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»



СЕРТИФИКАТ

Ерекше білімді қажет ететін балаларға арналған
«Мен де бір жұлдыз» көркем сурет және сәндік-қолданбалы өнер
байқауына қатысқаны үшін

Жұмақұл Еркеге

берілді.

Жетекшісі: **Кошетерова Сания**

«Әдістемелік кабинет» КММ
директоры
А.А. Жұмаева

А.С. Сүлейменова
А.Сүлейменова

Ақтөбе қаласы, 2024 жыл

Бағдарламасы ОҚ

Бөлім	Өзім туралы			
Пәні:	Математика			
Күні:	16.10.2023			
Педагогтің аты-жөні:	Коштерова Сания			
Сынып: 2 «В»	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер			
Оқу бағдарламасын а сәйкес оқыту мақсаттары	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.			
Сабақтың мақсаты	Бір амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және шығару			
РЛ Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы (3 мин)	Ұйымдастыру кезеңі: Психологиялық ахуал орнату. «Лабиринт» ойыны	Оқушылар сабаққа назар аударады. Оқушылар допты лабиринт арқылы жүргізіп, тесікке түсіреді		Қатты қағаздан жасалған лабиринт, доп
2 минут	Үй тапсырмасын тексеру №7, 51-бет Қысқаша жазбаны пайдаланып, есеп құрастыр. Теңдеу құрып шығар $x - 28 = 14$ $x = 28 + 14$ $x = 42$ $42 - 28 = 14$ «Кім жылдам?» әдісі Кесте бойынша өрнек құр. Олардың мәнін тап. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау Бір амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және	Есепті теңдеу құрып шығарады Сандарды 3-ке арттырады және 8 – ге кемітеді	Дескриптор: -есепті теңдеу құрып шығарады (16)	

13 минут	<p>шығару</p> <p>1-тапсырма ФС Топтық жұмыс «Бинокль» әдісі Есепті шығар 1 – топ</p> <p>Менде -12 б. ↑ Досымда - ? 2-уі кем Ш: $12 - 2 = 10$</p>	<p>1. қысқаша шартын жазады 2.өрнек құрады 3.мәнін есептейді 4.жауабын жазады</p>	<p>Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын!</p>	<p>Таратпа қаламсап</p>
	<p>2 –топ</p> <p>Досымда - 10 б↑ Менде - ? 2-уі арт Ш: $10 + 2 = 12$</p>	<p>1. қысқаша шартын жазады 2.сұрағын анықтайды 3.амал таңбасын таңдайды 4.өрнек құрады</p>	<p>Домбыра</p> <p>Дескриптор: - қысқаша шартын жазады(16) -өрнек құрады(16) -мәнін есептейді(16) -жауабын жазады(16)</p>	<p>Оқулық №2,3</p>
	<p>3 –топ</p> <p>Жол дәп. -37 ↑ Тор көз дәп. - ? а –ғ арт. Ш: $37 + а$</p>	<p>Сұраққа жауап береді</p>	<p>Дескриптор: -қысқаша шартын жазады(16) -сұрағын анықтайды(16) -амал таңбасын таңдайды(16) -өрнек құрады(16)</p>	<p>52-бет Ламинат маркер</p>
	<p>ЕББҚ 10 санының құрамын жазу, сандарды салыстыру Тапсырманы орындауда қолдау көрсету</p> <p>Талқылау сұрақтары:</p> <p>1.Есептің амал таңбасын таңдауда нені басшылыққа алдың?</p>	<p>10 санының құрамын жазады, сандарды салыстырады.</p>	<p>ЕББҚ Дескриптор: -тапсырманы орындайды</p>	

<p>9 мин</p>	<p>2- тапсырма Ұжымдық жұмыс «Із кесуші» әдісі Есепті шығар</p> <p>Тор көз дәп.- 29 ↑ Жол дәп. - ? 16 –сы арт. Ш: 29 + 16 = 45</p> <p>ЕББҚ</p>	<p>1. қысқаша шартын жазады 2. өрнек құрады 3. мәнін есептейді 4. жауабын жазады</p> <p>Сұраққа жауап береді</p>	<p>«Комментарий» арқылы Жұлдызшалар</p> <p>Дескриптор: - қысқаша шартын жазады(16) - өрнек құрады(16) - мәнін есептейді(16) - жауабын жазады(16)</p> <p>Дескриптор: - тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық №4 503-бет Ламинат маркер</p>
<p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p>Тапсырманы орындауда қолдау көрсету</p> <p>Талқылау сұрақтары:</p> <p>1. Есептің амал таңбасын таңдауда нені басшылыққа алдың?</p> <p>«Тралалалалала» әуеніне қол жаттығуына арналған кимылдар жаса</p>	<p>Әуенге сәйкес қол жаттығуларын жасайды</p>	<p>Жарайсындар! Керемет!</p>	<p>Бейнежазба</p>
<p>8 минут</p>	<p>3 –тапсырма Жеке жұмыс «Білімінді қолдан» әдісі Есепті шығар.</p> <p>Тор көз дәптер – 29 ↑ Жол дәптер -? 16-сы арт. Ш: 29 + 16 = 45</p> <p>ЕББҚ</p> <p>Тапсырманы орындауда қолдау көрсету</p> <p>Талқылау сұрақтары:</p> <p>1. Тапсырманы орындауда не оңай, не қиын болды?</p>	<p>1. есепті шығарады</p> <p>Сұраққа жауап береді</p>	<p>«Отпашу» арқылы бір-ірін бағалау</p> <p>Дескриптор: - есепті шығарады(16) Дескриптор: - тапсырманы орындайды</p>	<p>Оқулық №4 53-бет Дәптер қаламсап</p>

<p>Сабақтың соңы</p> <p>8 мин</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>«Домбыра» әдісі (Бағалау)</p> <p>Бүгінгі сабақты толық түсіндім (9,10 теңге)</p> <p>Бүгінгі сабақты түсіндім, сұрағым бар(7,8 теңге)</p> <p>Бүгінгі сабақты түсінбедім (5,6 теңге)</p> <p>Үйге тапсырма № 6,53-бет</p>	<p>Бүгінгі сабақтан алған білімдерін сабақ бойына орындаған тапсырмасының нәтижесіне қарай домбыра перделерін жылжыту арқылы анықтайды.</p>	<p>Мадақтау</p> <p>Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын!</p>	<p>Домбыра</p> <p>Жылжым алы перне</p>
---	--	---	--	---

«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» ҚММ



ӘАІСТЕМЕЛІК
КАБИНЕТ

ҚТУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

ДИПЛОМ

II ДӘРЕЖЕЛІ

Жалпы және қосымша білім беру ұйымдарының оқушылары арасында
25 қазан Республика күніне орай ұйымдастырылған
«БІЗ ЖЕМҚОРЫҚҚА ҚАРСЫМЫЗ»
қағалық ең үздік плакат байқауында үздік нәтиже көрсеткені үшін

Аманжол Шерман

№ 29 Д.М.

марапатталады.

Жетекшісі: *Салма А*

«Әдістемелік кабинет» ҚММ
директоры



Аманжол Шерман
Аманжол Шерман

Ақтөбе қаласы, 2023-2024 оқу жылы



А.Сүлейменова

№ 9630

Бекітемін: _____
Мектеп директоры **А.Абжагелова**



« _____ » _____ 2023ж

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Сыныбы: 6 -сыныш
Пәні: қазақ тілі
Пән мұғалімі: Алашбаева Г.С.
Сағат саны: 102 сағат, аптасына 3 сағат

Келісемін: _____
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі
орынбасары **Г.Сырашова**
« *H* » *may* 2023ж

2023-2024 оқу жылы

«Қазақ тілі (оқыту тілі қазақ тілінде)» пәні бойынша ерекше білімді қажет ететін оқушыға арналған жұмыс бағдарламасы
6-сынып

Жылдық жүктеме 102 сағат, аптасына 3 сағат.

р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімд ер	Жеке тапсырма
1	1-бөлім: Қазақстандағы көркіті жерлер Лексикография	Менің Отаным – Қазақстан	6.1.4.1 - мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аударатын, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау. Күтілетін нәтиже: - мәтінге қойылған жетекші сұрақтарға жауап береді;	1	01.09.	
2		Менің Отаным – Қазақстан	6.4.1.1 - тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздерді сауатты жазады;	1	04.09.	Сөздік диктант
3		Көркем табиғат және көркіті жерлер	6.1.4.1 - мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аударатын, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау; Күтілетін нәтиже: - мәтінге қойылған жетекші сұрақтарға жауап береді;	1	06.09.	
4		Көркем табиғат және көркіті жерлер	6.2.6.1 - оқылған стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу; Күтілетін нәтиже: - берілген мәтінді оқиды, ойын жеткізеді, рөлге бөлінген мәтін бөліктерін оқиды;	1	08.09.	
5		Таулардан өзен атар сарқыраған	6.1.1.1 - мәтіннің атауын тақырлау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерлетін мәселені болжау; Күтілетін нәтиже: - мәтіннің атауын түсінеді, алғашқы абзацты тыңдап, не туралы айтылғанын түсінеді;	1	11.09.	
6		Таулардан өзен атар сарқыраған	6.3.5.1 - оқылған және тыңдалған материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктеп отырып, жинақы мәтін жазу; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі сөйлемдерді іріктеп, өз ойын мәтін етіп жазады;	1	13.09.	Қазақстан сұлары туралы жазу
7		Қазақстанның қорықтары – табиғат байлықтары	6.1.4.1 - мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аударатын, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау; Күтілетін нәтиже: - мәтінге қойылған жетекші сұрақтарға жауап береді;	1	15.09.	
8		Қазақстанның қорықтары – табиғат байлықтары	6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графикалық мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша алған деректерін қорытады, кесте, сызба, диаграмма құрастырады;	1	18.09.	
9		Қазақстандағы киелі жерлер, бөлім бойынша жылдық	6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графикалық мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; Күтілетін нәтиже:	1	20.09.	

		бақылау-1					
10	2-бөлім: Ұлттық және отбасылық құндылықтар, Фонетика. Екпін, оның түрлері	Ұлттық құндылықтар – ел қазынасы	- тақырып бойынша алған деректерін қорытады, кесте, сызба, диаграмма құрастырады; 6.4.2.1 - екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану; Күтілетін нәтиже: - берілген сөйлемдерді, сөздерді екпінмен оқиды, екпіннің мәнін түсінеді;	1	22.09.		
11		Ұлттық құндылықтар – ел қазынасы	6.2.5.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.3.6.1 - мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі қателерді табады, емлеге сай түзетеді; 6.4.2.1 - екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану; Күтілетін нәтиже: - берілген сөйлемдерді, сөздерді екпінмен оқиды, екпіннің мәнін түсінеді; 6.3.2.1 - жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымнан сақтай отырып мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу; Күтілетін нәтиже: - стильдік ерекшелігін сақтай отырып, белгілі тұлғаның өмірбаянын құрастырады;	1	25.09.	Қандай құндылықтар маңызды? Жауап жазу	
12		Ана тілім- айбыным		1	27.09.		
13		Ел тарихы – ұлттық құндылық	6.4.2.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі қателерді табады, емлеге сай түзетеді; 6.3.2.1 - жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымнан сақтай отырып мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу; Күтілетін нәтиже: - стильдік ерекшелігін сақтай отырып, белгілі тұлғаның өмірбаянын құрастырады;	1	29.09.		
14		Ел тарихы – ұлттық құндылық	6.1.4.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.2.5.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (құттықтау, интервью) көтерілген мәселені талдау; Күтілетін нәтиже: - интервьюдегі диалогте көтерілген мәселені талдауға қатысады; 6.4.1.1 - тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаларға сай жазу; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздерді сауатты жазды;	1	02.10.	Ел тарихындағы басты тұлға. Өмірбаян жазу	
15		Отбасылық құндылықтар	6.1.4.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.2.5.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (құттықтау, интервью) көтерілген мәселені талдау; Күтілетін нәтиже: - интервьюдегі диалогте көтерілген мәселені талдауға қатысады; 6.4.1.1 - тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаларға сай жазу; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздерді сауатты жазды;	1	04.10.		
16		Отбасылық құндылықтар	6.1.4.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.2.5.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (құттықтау, интервью) көтерілген мәселені талдау; Күтілетін нәтиже: - интервьюдегі диалогте көтерілген мәселені талдауға қатысады; 6.4.1.1 - тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаларға сай жазу; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздерді сауатты жазды;	1	06.10.		
17		Отан отбасынан басталады.	6.1.4.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.2.5.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (құттықтау, интервью) көтерілген мәселені талдау; Күтілетін нәтиже: - интервьюдегі диалогте көтерілген мәселені талдауға қатысады; 6.4.1.1 - тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаларға сай жазу; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздерді сауатты жазды;	1	09.10.		
18	3-бөлім: Әлемнің жеті кереметі Лексикотграфия	Әлемдік мәдени мұралар	6.1.4.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.2.5.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (құттықтау, интервью) көтерілген мәселені талдау; Күтілетін нәтиже: - интервьюдегі диалогте көтерілген мәселені талдауға қатысады; 6.4.1.1 - тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаларға сай жазу; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздерді сауатты жазды;	1	11.10.	Сөздік диктант	
19		Қазақстанның ғажайып мұралары	6.1.5.1 - тыңдалған мәтін мазмұнын бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру Күтілетін нәтиже:	1	13.10.		

20				- сұрақтарға жауап береді, ақпаратты өмірмен байланыстырады;					
				6.4.1.1 - тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздерді сауатты жазды;	1		16.10.		
21				6.2.1.1 - мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпарат түрлерін ажыратады, түсіндіреді;	1		18.10.		
22				6.3.1.1 - әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымды ескере отырып, қарапайым жоспар құру; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша мәтін жазу үшін жоспар құрады;	1		20.10.	Жоспар құру	
23				I тоқсандық жыныттық бағалау 6.2.6.1 - оқылым стратегияларын қолдану; комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу; Күтілетін нәтиже: - берілген мәтінді оқиды, ойын жеткізеді, рөлге бөлінген мәтін бөліктерін оқиды;	1		23.10.		
24				Қазақстанның сәулет өнері	1		27.10.		
II тоқсан (24сағат)									
р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімд ер	Жеке тапсырма			
1	4-Бөлім: Астана – мәдениет пен өнер ордасы. Лексика	Астана қаласына саяхат	6.4.3.1 - неологизм, термин, диалект сөз, көпші сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу; Күтілетін нәтиже: - сөздердің лексикалық қолданыс аясын түсінеді, ажыратады;	1	06.11.				
2		Астана қаласына саяхат	6.2.6.1 - оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу; Күтілетін нәтиже: - берілген мәтінді оқиды, ойын жеткізеді, рөлге бөлінген мәтін бөліктерін оқиды;	1	08.11.				
3		Астана – тарихи мекен	6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру, жаналық) көтерілген мәселені талдау; Күтілетін нәтиже: - интервьюдегі диалогте көтерілген мәселені талдауға қатысады;	1	10.11.	Астана туралы интервью жүргізу			
4		Астана – тарихи мекен	6.3.6.1 - мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емше ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау; Күтілетін нәтиже: - қателерді табады, емшеге сай түзетеді;	1	13.11.				

5	Астана – әсем қала	6.4.3.1 - неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу; Күтілетін нәтиже: - сөздердің лексикалық қолданыс аясын түсінеді, ажыратады; 6.2.3.1 - ауызгекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; Күтілетін нәтиже: - ауызгекі сөйлеу әлебін, көркем сөйлеуді ажыратады;	1	15.11.	
6	Астана – әсем қала	6.2.3.1 - ауызгекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; Күтілетін нәтиже: - ауызгекі сөйлеу әлебін, көркем сөйлеуді ажыратады;	1	17.11.	
7	Астана қаласы – мәдениет орталығы	6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтардегі (хабарландыру, жаңалық) көтерілген мәселені талдау; Күтілетін нәтиже: - монологе көтерілген мәселені талдауға қатысады;	1	20.11.	
8	Астана қаласы – мәдениет орталығы	6.2.6.1 - оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу. Күтілетін нәтиже: - берілген мәтінді оқиды, ойын жеткізеді, рөлге бөлінген мәтін бөліктерін оқиды;	1	22.11.	
9	ЕХРО – 2017 – Астана қаласында	6.4.3.1 - неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу; Күтілетін нәтиже: - сөздердің лексикалық қолданыс аясын түсінеді, ажыратады;	1	24.11.	Неологизмдерді қолданып, ойын жеткізу
10	ЕХРО – 2017 – Астана қаласында. <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау-1</i>	6.3.4.1 - әссе тақырыбынан ауытқымай, абад түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу. («келісу, келіспеу» әссесі); Күтілетін нәтиже: - тақырыптан ауытқымай, келісу-келіспеу әссесін жазады;	1	27.11.	
11	5-Бөлім: Тарихи тұлғалар Лексика	6.4.3.1 - көнерген сөз, эвфемизм, диффемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу; Күтілетін нәтиже: - сөздердің лексикалық қолданыс аясын түсінеді, ажыратады;	1	29.11.	
12	Тарих қойнауында	6.2.4.1 - энциклопедия, сөздік, бағаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау; Күтілетін нәтиже: - газет-журналдан ақпарат табады, авторын анықтайды;	1	01.12.	
13	Ұлы дала ұлағаттары	6.1.5.1 - тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру; Күтілетін нәтиже: - сұрақтарға жауап береді, ақпаратты өмірмен байланыстырады;	1	04.12.	Ұлағатты деп кімді айтамыз? Жауап беру
14	Ұлы дала ұлағаттары	6.3.1.1 - әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымдын ескере отырып, қарапайым жоспар құру; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша мәтін жазу үшін жоспар құрады;	1	06.12.	

15		Тарихи тұлғалар өмірі	6.4.3.1 -көнерген сөз, эфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу; Күтілетін нәтиже: - сөздердің лексикалық қолданыс аясын түсінеді, ажыратады; 6.3.2.1 - жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымды сақтай отырып, өмірбаян құрастырып жазу; Күтілетін нәтиже: - стильдік ерекшелігін сақтай отырып, белгілі тұлғаның өмірбаянын құрастырады;	1	08.12.	
16		Тарихи тұлғалар өмірі	6.3.2.1 - жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымды сақтай отырып, өмірбаян құрастырып жазу; Күтілетін нәтиже: - стильдік ерекшелігін сақтай отырып, белгілі тұлғаның өмірбаянын құрастырады;	1	11.12.	
17		Тарихи тұлғалар тағлымы	6.1.5.1 -тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақ-тара жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру; Күтілетін нәтиже: - сұрақтарға жауап береді, ақпаратты өмірмен байланыстырады; 6.3.1.1 -артүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымды ескере отырып, қаралайым жоспар құру; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша мәтін жазу үшін жоспар құрады;	1	13.12.	
18		Тарихи тұлғалар тағлымы	6.3.1.1 -артүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымды ескере отырып, қаралайым жоспар құру; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша мәтін жазу үшін жоспар құрады;	1	15.12.	Тарих тағлымы. Жоспар құру
19		Қазақтың үш бiнi	6.1.5.1 -тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру Күтілетін нәтиже: - сұрақтарға жауап береді, ақпаратты өмірмен байланыстырады;	1	20.12.	
20		Қазақтың үш бiнi <i>Белгi бойынша жиынтық бағалау-2</i>	6.2.7.1 - энциклопедия, сөздік, бағаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау; Күтілетін нәтиже: - газет-журналдан ақпарат табады, авторын анықтайды;	1	22.12.	
21		Токсандық жылытық бағалау		1	25.12.	
24		II тоқсан бойынша нәтиже сабақ	6.4.3.1 - көнерген сөз, эфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу; Күтілетін нәтиже: - сөздердің лексикалық қолданыс аясын түсінеді, ажыратады;	1	27.12.	
III тоқсан (30 сағат)						
р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабактардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімде р	Жеке тапсырма
1	6. Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер. Морфология	Су – табиғат құбылысы	6.1.3.1 -тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау; Күтілетін нәтиже: - мәтіннің мазмұнын тыңдап түсінеді, ақпаратты табады; 6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, прафактік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша алған деректерін қорытады, кесте, сызба, диаграмма құрастырады; 6.4.4.1 - сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану;	1		
2		Су – табиғат құбылысы		1		
3		Су – қасиетті ұғым		1		

4	Су – қасиетті ұғым	Күтілетін нәтиже: - сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсінеді, есімдікті қолданады; 6.3.4.1 -ессе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» әссесі); Күтілетін нәтиже: - тақырыптан ауытқымай, келісу-келіспеу әссесін жазалды; 6.1.5.1 -тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру; Күтілетін нәтиже: - сұрақтарға жауап береді, ақпаратты өмірмен байланыстырады;	1		Сұрақ өмірді елестету мүмкін. Ой білдіру
5	Бұлақ көрсен, көзін аш	6.1.5.1 -тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру; Күтілетін нәтиже: - сұрақтарға жауап береді, ақпаратты өмірмен байланыстырады;	1		
6	Бұлақ көрсен, көзін аш	6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, трафикаітк мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша алған деректерін қорытады, кесте, сызба, диаграмма құрастырады;	1		
7	Жер-судың аты – тарихтың хаты	6.1.5.1 - тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру; Күтілетін нәтиже: - сұрақтарға жауап береді, ақпаратты өмірмен байланыстырады;	1		
8	Жер-судың аты – тарихтың хаты	6.2.1.1 - мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпарат түрлерін ажыратады, түсіндіреді;	1		Газет-журналдан өз туған жері туралы ақпарат жинау
9	Сұлы жер – нулы жер	6.1.3.1 -тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау; Күтілетін нәтиже: - мәтіннің мазмұнын тыңдап түсінеді, ақпаратты табады;	1		
10	Сұлы жер – нулы жер.	6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, трафикаітк мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша алған деректерін қорытады, кесте, сызба, диаграмма құрастырады;	1		
11	7-бөлім: Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары. Морфология	6.4.4.2 - етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; Күтілетін нәтиже: - салт және сабақты етістіктерді ажыратады, тілдесім қарым-қатынасында қолданады; 6.2.1.1 -мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпарат түрлерін ажыратады, түсіндіреді;	1		
12	Олимпиада ойындары	6.1.3.1 - тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты	1		
13	Күш атасы – Қайымұқан	6.1.3.1 - тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты	1		

			анықтау; Күтілетін нәтиже: - мәтіннің мазмұнын тыңдап түсінеді, ақпаратты табады;			
14	Күш атасы – Қажымұқан		6.3.2.1 - жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мінәздеме, өмірбаян құрастырып жазу; Күтілетін нәтиже: - стильдік ерекшелігін сақтай отырып, белгілі тулғанын өмірбаянын құрастырады;	1	Кажымұқан атаның өмірбаянын жазу	
15	Жырыма жыл күткен жөніс		6.1.3.1 - тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау; Күтілетін нәтиже: - мәтіннің мазмұнын тыңдап түсінеді, ақпаратты табады;	1		
16	Жырыма жыл күткен жөніс		6.2.4.1 - ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру; Күтілетін нәтиже: - ауызекі және ресми стильдегі мәтіндерді тақырыбы, мазмұны, тілдік ерекшелігін салыстырады;	1		
17	Тұңғыш казак конькшісі		6.4.4.2 - етістіктің етіс түрлері мен салт-сәбақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; Күтілетін нәтиже: - салт және сабақты етістіктерді ажыратады, тілдесім қарым-қатынасында қолданады;	1		
18	Тұңғыш казак конькшісі		6.2.1.1 -мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпарат түрлерін ажыратады, түсіндіреді;	1		
19	Қазақстандық кәсіби велошабандоз <i>Балым бойынша эсаниттік баспау-1</i>		6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру, жаналық) көтерілген мәселені талдау; Күтілетін нәтиже: - монологте көтерілген мәселені талдауға қатысады;	1		
20	Қазақстандық кәсіби велошабандоз		6.3.2.1 - жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мінәздеме, өмірбаян құрастырып жазу; Күтілетін нәтиже: - стильдік ерекшелігін сақтай отырып, белгілі тулғанын өмірбаянын құрастырады;	1		
21	8-бөлім: Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз. Морфология	Қонақжайлылық – ата дәстүр	6.4.4.3 - үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану; Күтілетін нәтиже: - үстеу түрлерін ажыратады, мағыналас сөздерді қолданады;	1	Үстеулерді қатыстырып мәтін құрау	
22	Қонақжайлылық – ата дәстүр		6.2.3.1 -ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; Күтілетін нәтиже:	1		

23		Адамның бір қызығы бала деген...	- ауызекі сөйлеу әдебі, көркем сөйлеуді ажыраталды; 6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (жаналық, құттықтау) Күтілетін нәтиже: - монологте көтерілген мәселені талдауға қатысады; 6.2.7.1 - энциклопедия, сөздік, бағаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау; Күтілетін нәтиже: - газет-журналдан ақпарат табылды, авторын анықтады; 6.4.4.3 - үстелдің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану; Күтілетін нәтиже: - үстеу түрлерін ажыраталды, мағыналас сөздерді қолданады; 6.3.6.1 - мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау; Күтілетін нәтиже: - қателерді табылды, емлеге сай түзетелді; 6.4.4.3 - үстелдің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану; Күтілетін нәтиже: - үстеу түрлерін ажыраталды, мағыналас сөздерді қолданады; 6.3.6.1 - мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау; Күтілетін нәтиже: - қателерді табылды, емлеге сай түзетелді;	1			Газет-журналдан ақпарат табу
24		Адамның бір қызығы бала деген..	6.2.7.1 - энциклопедия, сөздік, бағаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау; Күтілетін нәтиже: - газет-журналдан ақпарат табылды, авторын анықтады; 6.4.4.3 - үстелдің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану; Күтілетін нәтиже: - үстеу түрлерін ажыраталды, мағыналас сөздерді қолданады; 6.3.6.1 - мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау; Күтілетін нәтиже: - қателерді табылды, емлеге сай түзетелді;	1			Газет-журналдан ақпарат табу
25		Салт-дәстүр және тәрбие	6.4.4.3 - үстелдің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану; Күтілетін нәтиже: - үстеу түрлерін ажыраталды, мағыналас сөздерді қолданады; 6.3.6.1 - мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау; Күтілетін нәтиже: - қателерді табылды, емлеге сай түзетелді;	1			
26		Салт-дәстүр және тәрбие	6.4.4.3 - үстелдің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану; Күтілетін нәтиже: - үстеу түрлерін ажыраталды, мағыналас сөздерді қолданады; 6.3.6.1 - мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау; Күтілетін нәтиже: - қателерді табылды, емлеге сай түзетелді;	1			
27		Наурыз – жыл басы. <i>Бөлім бойынша жиналтық бағалау-2</i>	6.4.4.3 - үстелдің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану; Күтілетін нәтиже: - үстеу түрлерін ажыраталды, мағыналас сөздерді қолданады; 6.3.6.1 - мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау; Күтілетін нәтиже: - қателерді табылды, емлеге сай түзетелді;	1			
28		Қазақтың ұлттық ойындары	6.3.6.1 - мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау; Күтілетін нәтиже: - қателерді табылды, емлеге сай түзетелді;	1			
29		Токсандық жыныптық бағалау-3	6.2.7.1 - энциклопедия, сөздік, бағаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау; Күтілетін нәтиже: - газет-журналдан ақпарат табылды, авторын анықтады;	1			
30		Қазақтың ұлттық ойындары	6.2.7.1 - энциклопедия, сөздік, бағаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау; Күтілетін нәтиже: - газет-журналдан ақпарат табылды, авторын анықтады;	1			
IV тоқсан (24 сағат)							
р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сәбақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Жеке тапсырма	
1	9-бөлік. Әлемдегі ірі кітапханалар. Морфология	Ежелгі кітапханалар	6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (өмірбаян, хабарландыру) көтерілген мәселені талдау; Күтілетін нәтиже: - монологте көтерілген мәселені талдауға қатысады; 6.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі сөйлемдерді іріктеп, өз ойын мәтін етіп жазды; 6.1.6.1 - коммуникативтік жағдағқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орындап қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу;	1			Отырар кітапханасы туралы мәтін жазу
2		Ежелгі кітапханалар	6.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі сөйлемдерді іріктеп, өз ойын мәтін етіп жазды; 6.1.6.1 - коммуникативтік жағдағқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орындап қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу;	1			Отырар кітапханасы туралы мәтін жазу
3		Әлемдегі кітап мұрағаттары мол кітапханалар	6.1.6.1 - коммуникативтік жағдағқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орындап қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу;	1			

4		Әлемдегі кітап мұрағаттары мол кітапханалар	Күтілетін нәтиже: - диалогке қатысалды, ойын жеткізеді; 6.2.5.1 -мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру. Күтілетін нәтиже: - Мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады; 6.4.4.3 - үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану; Күтілетін нәтиже: - Үстеу түрлерін ажыратады, мағыналас сөздерді қолданады;	1		
5		Әлемдегі танғажайып кітапханалар	6.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; Күтілетін нәтиже: - Мәтіндегі сөйлемдерді іріктеп, өз ойын мәтін етіп жазалды; Күтілетін нәтиже: - Мәтіндегі сөйлемдерді іріктеп, өз ойын мәтін етіп жазалды;	1		
6		Әлемдегі танғажайып кітапханалар	6.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; Күтілетін нәтиже: - Мәтіндегі сөйлемдерді іріктеп, өз ойын мәтін етіп жазалды; Күтілетін нәтиже: - Мәтіндегі сөйлемдерді іріктеп, өз ойын мәтін етіп жазалды;	1		
7		Қазақстандағы кітапханалар	6.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу; Күтілетін нәтиже: - Диалогке қатысалды, ойын жеткізеді;	1	Диалогке тарту	
8		Қазақстандағы кітапханалар	6.3.6.1 - мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау; Күтілетін нәтиже: - қателерді табады, емлеге сай түзетеді;	1		
9		Университеттік кітапханалар	6.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу; Күтілетін нәтиже: - диалогке қатысалды, ойын жеткізеді;	1		
10		Университеттік кітапханалар	6.2.5.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады;	1		
11		Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Ғылыми кітапханасы. <i>Бөлім бойынша жасалыптық бағалау-1</i>	6.3.5.1 - оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі сөйлемдерді іріктеп, өз ойын мәтін етіп жазалды;	1		
12	10-бөлім: Ғылым мен технология жетістіктері. Пунктуация	Қазақстан ғылымы	6.4.5.1 - қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралушы) түсіну, дұрыс қолдану; Күтілетін нәтиже: - Тыныс белгілердің түрлерін, қызметін түсінеді, дұрыс қолданады;	1		
13		Қазақстан ғылымы	6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графикалық мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша алған деректерін қорытады, кесте, сызба, диаграмма құрастырады;	1		

14	Қазақ ғалымдары	6.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу; Күтілетін нәтиже: - диалогке қатысады, ойын жеткізеді;	1		
15	Қазақ ғалымдары	6.2.5.1 - мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады;	1		
16	Ғылымдағы жаңалықтар	6.1.2.1 - әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (өмірбаян, хабарландыру) көтерілген мәселені талдау; Күтілетін нәтиже: - монологке көтерілген мәселені талдауға қатысады;	1		
17	Ғылымдағы жаңалықтар	6.4.5.1 - қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану; Күтілетін нәтиже: - тыныс белгілердің түрлерін, қызметін түсінеді, дұрыс қолданады;	1		
18	Қазіргі заманауи технологиялар	6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графикалық мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; Күтілетін нәтиже: - тақырып бойынша алған деректерін қорытады, кесте, сызба, диаграмма құрастырады;	1		
19	Қазіргі заманауи технологиялар	6.2.2.1 - ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стилділік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құрылдар арқылы тану; Күтілетін нәтиже: - ауызекі сөйлеуді, көркем сөйлеуді стилге ажыратады;	1		
20	Әлеуметтік желілер – технология жетістігі	6.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу; Күтілетін нәтиже: - диалогке қатысады, ойын жеткізеді;	1		
21	Әлеуметтік желілер – технология жетістігі	6.3.5.1 - оқылм және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинаққа мәтін жазу; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі сөйлемдерді іріктеп, өз ойын мәтін стіп жазады;	1		
22	Озық технологиялар. Бөлім бойынша жиынтық бағалау-2	6.3.4.1 - эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу ("келісу, келіспеу" эссесі) Күтілетін нәтиже: - тақырыптан ауытқымай, келісу-келіспеу эссесін жазады;	1		
23	Токсандық жиынтық бағалау	6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; Күтілетін нәтиже: - мәтіндегі ақпараттарды ажыратады, сұрақтар құрастырады;	1		
24	Жылдық қайталау. Тест сынағы		1		

**«Қазак әдебиетi» пәни бойынша ерекше бiлiмдi кәжет ететiн оқушыға арналған жұмыс бағдарламасы
күнтiзбелiк-тақырыптық жоспар
6-сынып**

Жылына 68 сағат, аптасына 2 сағат.

р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімі	Жеке тапсырма
1	«Аз би» ертегісі	Шынышыл ертегілер. «Аз би» ертегісі. Сюжеті, фабуласы.	6.1.1.1 - әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - ертегінің негізгі мазмұнын түсінеді, оқиғаларды ажыратады; Күтілетін нәтиже: - ертегінің негізгі мазмұнын түсінеді, оқиғаларды ажыратады; 6.2.4.1 - әдеби көркемдігіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу; Күтілетін нәтиже: - ертегідегі кейіпкерді көркем сөздерді пайдаланып сипаттап жазады;	1	05.09.	Аз би қандай адам? сипаттама жазу
2		«Аз би» ертегісі. Көркемдік ерекшелігі		1	07.09.	
3		«Аз би» ертегісінің мазмұны. Тақырыбы, идеясы. Ертегінің тілі.	6.1.3.1 - әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау; Күтілетін нәтиже: - кейіпкерлердің тектерін, түрлерін ажыратады; Күтілетін нәтиже: - кейіпкерлер жүйесінің заманауи жанашылдығын өзара салыстырып баға беру; Күтілетін нәтиже: - ертегі кейіпкерін қазіргі заманмен салыстырып бағалайды;	1	12.09.	
4		«Аз би» ертегісі		1	14.09.	
5	«Алып Ер Тұнға» жыры	Ежелгі дәуір әдебиеті. Кезеңдері. «Алып Ер Тұнға» жыры.(Сюжеті, фабуласы)	6.1.1.1-әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - жырдың негізгі мазмұнын түсінеді, оқиғаларды ажыратады; Күтілетін нәтиже: 6.1.4.1 - көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді манерлеп оқу, жатқа айту; Күтілетін нәтиже: - жырдың 2 шумақ үзіндіні жатқа оқиды;	1	19.09.	
6		«Алып Ер Тұнға» жыры.		1	21.09.	
7		Алып Ер Тұнға» жыры. Автор Бейнесі. <i>Бөлім бойынша жазылтық бағалау-1</i>	6.2.2.1 - эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; Күтілетін нәтиже: - жырдағы автордың көзқарасын түсінеді;	1	26.09.	Алып ер Тұнғаның басты мақсаты не? Ойын жазу
8	Әбу Насыр Әл- Фараби «Қашықтасын туған жері», «Тіршілікте құрыштай бол төзімді» өлеңдері	Әбу Насыр Әл-Фараби (Өмірі мен шығармашылығы	6.2.2.1 - эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; Күтілетін нәтиже: - өлеңдегі кейіпкердің авторға қатысты сипаттарын жеткізеді;	1	28.09.	Тұған жерін сарыңғын бағаны сипаттау

9		«Қашықтасың туған жер» өлеңі	6.1.4.1 - көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу; жатқа айту; Күтілетін нәтиже: - өлеңнен 1-2 шумақ үзіндіні жатқа оқиды;	1	03.10.	
10		«Тіршілікте құрылпай бол тәзімді» өлеңі	6.2.1.1 - шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың аяғын маңыздына негіздеме жасау; Күтілетін нәтиже: - белгілі бір оқиғаның өзіне әсерін айтып жеткізеді;	1	05.10.	
11		«Тіршілікте құрылпай бол тәзімді» өлеңі.	6.3.3.1 - шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби ессе жазу; Күтілетін нәтиже: - өлеңнен алған әсерін отбасына қатысты талдап жазалды;	1	10.10.	
12	Доспамбет жырау «Қоғалы көлдер, ком сулар», «Айналайын, Ақ Жайық» өлеңдері	Доспамбет жырау (Өмірі мен шығармашылығы), Доспамбет жырау «Қоғалы көлдер, ком сулар».	6.1.1.1-әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - өлеңдегі ойды айтып түсіндіреді;	1	12.10.	Туған жердей жер болмас. Туған жерін сипаттап жазу
13		«Қоғалы көлдер, ком сулар» Бөлім бойынша жүйелілік бағдар-2	6.3.4.1 - шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыны хабарлама жасау; Күтілетін нәтиже: - өлеңде қандай мәселе айтылғанын түсінеді;	1	17.10.	
14	Доспамбет жырау «Айналайын, Ақ Жайық» толғауы		6.2.3.1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды): метафора, кейіптеу, метонимия, гиперболла, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау; Күтілетін нәтиже: - өлеңдегі көркемдік ерекшеліктерді таниды;		19.10	
15		Токсандық жанықтық бағалау-1		1	24.10.	
16		Доспамбет жырау «Айналайын, Ақ Жайық» толғауы. Тарихи және көркемдік құндылығы	6.3.1.1 -шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру; Күтілетін нәтиже: - кейіпкерлерді салыстырып сипаттайды.	1	26.10.	
II тоқсан (16 сағат)						
р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабактардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Жеке тапсырма
1	Абай Құнанбайұлы "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін", "Ғылым таппай мақтанба", "Бірінші сөз",	Абай Құнанбайұлы Өмірі мен шығармашылығы. Абайдың өскен ортасы	6.2.1.1 -шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың аяғын маңыздына негіздеме жасау; Күтілетін нәтиже: - белгілі бір оқиғаның өзіне әсерін айтып жеткізеді;	1	07.11.	

	"Жетінші сөз", "Отыз бірінші қара сөз"						
2	Абай және оның шәкірттері. Абай шығармаларының зерттеуі	6.1.2.1 - әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру; Күтілетін нәтиже: - қандай мәселе көтерілгенін ой қозғаушы сұрақтар арқылы анықтайды;	1	09.11.			
3	Абай Құнанбайұлы «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін» өлеңі	6.1.4.1 - көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту; Күтілетін нәтиже: - өлеңнен 1-2 шумақ үзіндіні жатқа оқиды;	1	14.11.	Ақынның мақсаты не? Ойын жазу		
4	Абай Құнанбайұлы «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін» өлеңі Көркемдігіш құралдары	6.2.3.1 - шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гиперболла, литота, аллегория, антигеза, градация, арнау) анықтау; Күтілетін нәтиже: - өлеңдегі көркемдік ерекшеліктерді таниды;	1	16.11.			
5	Абай Құнанбайұлы «Ғылым ташпай мақтанба» өлеңі	6.1.3.1 - әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау; Күтілетін нәтиже: - кейіпкерлердің тектерін, түрлерін ажыратады;	1	21.11.			
6	Абай Құнанбайұлы «Ғылым ташпай мақтанба» өлеңі. <i>Болди бойынша жжынтық бағалау-1</i>	6.2.4.1 - әдеби көркемдігіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқина орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу Күтілетін нәтиже: - табиғат көрінісін әдемі сөздермен сипаттап жазады;	1	23.11			
7	Абай Құнанбайұлының қара сөздері «Бірінші сөз»	6.1.1.1-әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - қара сөздігі ойды айттып түсіндіреді;	1	28.11.			
8	«Бірінші сөз»	6.1.2.1 - әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру Күтілетін нәтиже: - қандай мәселе көтерілгенін ой қозғаушы сұрақтар арқылы анықтайды;	1	30.11.	Қара сөздерді не үшін жазды? Сұраққа жауап жазу		
9	Абай Құнанбайұлының қара сөздері «Жетінші сөз»	6.3.2.1 кейіпкерлер жүйесінің заманауи жанашылдығын өзара салыстырып баға беру; Күтілетін нәтиже: - автордың сөзін кезіргі заманмен салыстырып бағалайды;	1	05.12.			
10	«Жетінші сөз»	6.3.1.1 шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру; Күтілетін нәтиже: - ойды тарихпен байланыстырады;	1	07.12.			
11	«Отыз бірінші сөз»	6.2.1.1 - шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау; Күтілетін нәтиже:	1	12.12.			

			- белгілі бір оқитаны өзiне өсерiн айттып жеткізеді;				
12		«Отыз бірінші сөз»	6.3.2.1 кейiпкерлер жүйесiнiн заманауи жанашылдығын өзара салыстырып баға беру; Күтілетiн нәтиже: - автордың сөзiн қазiрi заманмен салыстырып бағалайды.	1	14.12.		
13		Абайдың қара сөздерi бойынша эссе жазу. Бөлім бойынша жиналтық бағалау-2	6.3.3.2 шығармадағы кейiпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; Күтілетiн нәтиже: - қара сөздер бойынша өз пікірiн жеткізеді;	1	19.12.		
14		Абай өмірі мен шығармашылығы	6.1.4.1 - көркем шығармалардан орта көлемді үзiндiлердi мәнгерлеп оқу, жатқа айту; Күтілетiн нәтиже: - өзiне ұнаған өлеңнен 1-2 шумақ үзiндiнi жатқа оқиды.	1	21.12.		
15		Токсандық жығынттық бағалау-2		1	26.12.		
16		II тоқсан бойынша нәтиже сабақ		1	28.12.		
III тоқсан (20 сағат)							
р/с	Бөлім/ Тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Жеке тапсырма	
1	С.Торайғыров «Шығамын тірі болсам адам болып», «Шәкірт ойы» өлеңдері	С.Торайғыров өмірі мен шығармашылығы. С.Торайғыров «Шығамын тірі болсам адам болып» өлеңі	6.2.2.1 - эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; Күтілетiн нәтиже: - автордың не айтқысы келгенін түсiнедi, сипаттайды;	1	09.01.	«Шығамын тірі болсам...» жалғастыру	
2		С.Торайғыров «Шығамын тірі болсам адам болып» Адамның арманы алдамайды	6.2.3.1 - шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейiптеу, метонимия, гипербол, литота, аллегория, антипеза, градация, арнау) анықтау; Күтілетiн нәтиже: - өлеңдегі көркемдік ерекшелiктердi танимы;	1	11.01.		
3		С.Торайғыров «Шәкірт ойы» өлеңі Білімсіздің күні қаран...	6.1.4.1 - көркем шығармалардан орта көлемді үзiндiлердi мәнгерлеп оқу, жатқа айту; Күтілетiн нәтиже: - өлеңнен I шумақ үзiндiнi жатқа оқиды.	1	16.01.		
4	С.Мұратбеков «Жусан нісі» повесінің тақырыбы, идеясы.	С.Мұратбеков «Жусан нісі» повесінің тақырыбы, идеясы.	6.1.1.1 әдеби шығарманың жарың, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетiн нәтиже: - повестегі ойды айтып түсiндiреді;	1	18.01.		
5	С.Мұратбеков «Жусан нісі» повесінен үзінді. Идеясы. Сюжеті.	С.Мұратбеков «Жусан нісі» повесінен үзінді. Идеясы. Сюжеті.	6.1.2.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсiндiру; Күтілетiн нәтиже: - қандай мәселе көтерілгенін ой қозғаушы сұрақтар арқылы анықтайды;	1	23.01.		
6	С.Мұратбеков «Жусан нісі» повесінен үзінді. Әңгімелесті	С.Мұратбеков «Жусан нісі» повесінен үзінді. Әңгімелесті	6.2.2.1 - эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау;	1	25.01.	Жусанның нісі не үшін	

7	автор және кейіпкерлер. С.Мұратбеков «Жусан иісі» повесінен үзінді. Көркемдігіш құралдары	Күтілетін нәтиже: -автордың не айтқысы келгенін түсінеді, сипаттайды; 6.2.3.1 - шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербол, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау; Күтілетін нәтиже: - повестегі көркемдік ерекшеліктерді таниды; 6.2.1.1 - шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау; Күтілетін нәтиже: - белгілі бір оқиғаның өзіне есерін айтып жеткізеді; 6.1.1.1 - әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - өлеңдегі ойды айтып түсіндіреді;	1	30.01.	ерекше? Жауап жазу
8	С.Мұратбеков «Жусан иісі» повесінен үзінді. Кейіпкерлер мінезі. <i>Болды бойынша жасымның бағалар-1</i>	6.2.1.1 - шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау; Күтілетін нәтиже: - белгілі бір оқиғаның өзіне есерін айтып жеткізеді; 6.1.1.1 - әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - өлеңдегі ойды айтып түсіндіреді;	1	01.02.	
9	Менің тұтан өлкем өлеңдер мен прозада	6.1.1.1 - әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - өлеңдегі ойды айтып түсіндіреді;	1	06.02.	
10	Тұтан өлке туралы Сыр бойы ақындарының өлеңдері	6.1.4.1 көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнреп оқу, жатқа айту; Күтілетін нәтиже: - өзіне ұнаған өлеңнен 1-2 шумақ үзіндіні жатқа оқиды; 6.1.3.1 - әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау; Күтілетін нәтиже: - кейіпкерлердің тектерін, түрлерін ажыратады; 6.2.2.1 - эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; Күтілетін нәтиже: - автордың не айтқысы келгенін түсінеді, сипаттайды;	1	08.02.	
11	О.Бөкей «Тортай мінер акбоз ат». Өңгімедегі үзінді. Типтік образ	6.1.3.1 - әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау; Күтілетін нәтиже: - кейіпкерлердің тектерін, түрлерін ажыратады; 6.2.2.1 - эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; Күтілетін нәтиже: - автордың не айтқысы келгенін түсінеді, сипаттайды;	1	13.02.	Тортай акбоз атқа мінді ме? Ой жазу
12	О.Бөкей «Тортай мінер акбоз ат». Өңгімедегі үзінді. Аян таярдыры	6.2.2.1 - эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; Күтілетін нәтиже: - автордың не айтқысы келгенін түсінеді, сипаттайды;	1	15.02.	
13	О.Бөкей «Тортай мінер акбоз ат» Шығарманың көркемдік ерекшелігі.	6.2.3.1 - шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербол, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау; Күтілетін нәтиже: - шығармадағы көркемдік ерекшеліктерді таниды;	1	20.02.	
14	О.Бөкей «Тортай мінер акбоз ат» Аятов бейнесі және кейіпкер	6.3.2.1 - кейіпкерлер жүйесінің заманауи жанашырлығын өзара салыстырып баға беру; Күтілетін нәтиже: - автордың сөзін қазіргі заманмен салыстырып бағалайды; 6.1.1.1 - әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - өңгімедегі ойды айтып түсіндіреді;	1	22.02.	
15	Қалқаман Әбдіқалдыров «Қажымұқан» әңгімесі	6.1.1.1 - әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - өңгімедегі ойды айтып түсіндіреді;	1	27.02.	
16	Қалқаман Әбдіқалдыров «Қажымұқан» әңгімесі Тақырыбы мен идеясы	6.2.2.1 - эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; Күтілетін нәтиже: - автордың не айтқысы келгенін түсінеді, сипаттайды; 6.3.4.1 - шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі	1	29.02.	
17	Қалқаман Әбдіқалдыров	6.3.4.1 - шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі	1	05.03.	

18		«Кажымұқан» әңгімесі <i>Бөлім бойынша жинақтық бағалау-2</i> «Кажымұқан» әңгімесі. «Қар күретен бала»	Турады сыни хабарлама жасау; Күтілетін нәтиже: - әңгімеде қандай мәселе айтылғанын түсінеді; 6.2.4.1-әдеби көркемдігіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табығат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу; Күтілетін нәтиже: -табығат көрінісін әдемі сөздермен сипаттап жазды.	1	07.03.	
19		Токсандық жылытық бағалау-3		1	12.03.	
20		«Кажымұқан» әңгімесі. Күш атасын танымас	6.3.3.1 -шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; Күтілетін нәтиже: - шығарма бойынша өз пікірін жеткізеді.	1	14.03.	
IV тоқсан (16 сағат)						
р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Жеке тапсырма
1	Ерлан Жүніс «Менің атым - Тәуелсіздік» өлеңі	Ерлан Жүніс Өмірі мен шығармашылығы	6.1.1.1- әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - өлеңдегі ойды айтып түсіндіреді.	1	02.04.	
2		Ерлан Жүніс « Менің атым - Тәуелсіздік» өлеңі	6.1.4.1- көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту; Күтілетін нәтиже: - өзіне ұнаған 1-2 шумақ үзіндіні жатқа оқиды.	1	04.04.	
3		Ерлан Жүніс « Менің атым - Тәуелсіздік» өлеңі. Көркемдік ерекшелігі	6.2.3.1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гиперболла, литота, аллегория, антипеза, градация, арнау) анықтау; Күтілетін нәтиже: - шығармадағы көркемдік ерекшеліктерді таныды.	1	09.04.	
4	А.Алтай «Прописка» әңгімесі	А.Алтай. Тәуелсіздік алғаннан кейінгі көркем проза. Шығарманың идеясы.	6.1.2.1- әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру; Күтілетін нәтиже: - қандай мәселе көтерілгенін ой қозғаушы сұрақтар арқылы анықтайды.	1	11.04.	Тәуелсіздік бізге оңай келмейді. Ой жазу
5		А.Алтай «Прописка» әңгімесі Кейіпкерлер бейнесі	6.1.3.1- әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау; Күтілетін нәтиже: - кейіпкерлердің тектерін, түрлерін ажыратады.	1	16.04.	
6		А.Алтай «Прописка» әңгімесі. Автор бейнесі	6.2.2.1 -эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; Күтілетін нәтиже: - автордың не айтқысы келгенін түсінеді. сипаттайды.		18.04.	
7		А.Алтай «Прописка» әңгімесі Көркемдік әлемі	6.2.3.1- шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гиперболла, литота, аллегория,	1	23.04.	

			антигеза, градация, арнау) анықтау; Күтілетін нәтиже: - шығармадағы көркемдік ерекшеліктерді таниды;			
8		А.Алтай «Прониска» әңгімесі <i>Бөлім бойынша жылжитық бағалау-1</i>	6.2.1.1 - шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негізделе жасау; Күтілетін нәтиже: - белгілі бір оқиғаның өзіне әсерін айтып жеткізеді;	1	25.04.	
9	Р.Ғамзатов «Ана тілі» өлеңі	Р.Ғамзатов «Ана тілі» өлеңі Тақырыбы мен идеясы. Көркемдігіш құрауларды	6.2.4.1 - әдеби көркемдігіш құрауларды пайдаланып, шығармадағы табығат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу; Күтілетін нәтиже: - табығат көрінісін әдемі сөздермен сипаттап жазалды;	1	30.04.	Ақын нені сүйеді? Өзін ше? Жауап жазу
10		Р.Ғамзатов «Менің Дағыстаным» Повестен үзінді. Кейіпкерлер бейнесі	6.1.1.1 - әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; Күтілетін нәтиже: - өлеңдері ойда айттып түсіндіреді;	1	02.05.	
11	Р.Ғамзатов «Менің Дағыстаным» «Менің Дағыстаным»	Р.Ғамзатов «Менің Дағыстаным» Повестен үзінді. Автор толғанысы Повестен үзінді. Көркемдігіш құрауларды	6.2.4.1 - әдеби көркемдігіш құрауларды пайдаланып, шығармадағы табығат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу; Күтілетін нәтиже: - туған жерін әдемі сөздермен сипаттап жазалды;	1	07.05.	
12		Р.Ғамзатов «Менің Дағыстаным» Повестен үзінді. <i>Бөлім бойынша жылжитық бағалау-2</i>	6.3.3.1 - шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; Күтілетін нәтиже: - шығарма бойынша өз пікірін жеткізеді;	1	14.05.	
13	Өлкені сипаттау өнері	Ә.Тәжібаев Өмірі мен шығармашылығы	6.2.3.1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды): метафора, кейіптеу, метонимия, гипербол, литота, аллегория, антигеза, градация, арнау) анықтау; Күтілетін нәтиже: - шығармадағы көркемдік ерекшеліктерді таниды;	1	16.05.	
14		Токсандық жылжитық бағалау		1	21.05.	
15		Ә.Тәжібаев шығармаларын талдау	6.2.4.1 - әдеби көркемдігіш құрауларды пайдаланып шығармадағы табығат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу; Күтілетін нәтиже: - табығат көрінісін әдемі сөздермен сипаттап жазалды.	1	23.05.	