

«Бекітемін» _____
№69 ЖББОМ директоры
А.А. Абжалелова



«Келісемін» _____
№69 ЖББОМ директор орынбасары
Г.К. Сырашова

Педагог-логопедтің мектеп мұғалімдерімен жүргізетін жылдық жұмыс жоспары

2023-2024 оқу жылы

Мектеп мұғалімдерімен жүргізілетін жұмыстың мақсаты:

- Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп мұғалімдерін психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қолдау, әдістемелік көмек көрсету.

Мектеп мұғалімдерімен жүргізілетін жұмыстың міндеттері:

- Сөйлеу тілі бұзылыстары, олардың себептері мен салдары және түзету жұмыстарының мазмұны бойынша мұғалімдерді ақпараттандыру;
- Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды оқытуда кездесетін қиындықтар бойынша мұғалімдерге кеңес беру, шешу жолдарын ұсыну;
- Мұғалімдерге білім алуда ерекше қажеттілігі бар оқушыларды оқу процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау (сөйлеу тілінің дамуы және сөйлеу дағдыларының қалыптасуы) бойынша кеңес беру.

№	Іс-шаралар	Орындау мерзімдері	Жауаптылар	Есеп беру нысандары
1	ПМПК қорытындысына сәйкес ЕББҚ ететін білім алушылардың оқу бағдарламаларымен таныстыру	Қыркүйек	Педагог-логопед	ПМПК қорытындылары
2	Логопедиялық диагностика қорытындыларымен сынып жетекшілерін таныстыру. Мектеп оқушыларында кездесетін сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлері бойынша ақпарат беру.	Қыркүйек	Педагог-логопед	Логопедиялық диагностика қорытындылары, сөйлеу карталары
3	Сынып жетекшілері және пән мұғалімдерімен бірлесе сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылардың тізімін анықтау	Жыл бойы	Педагог-логопед	7-форма <i>Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: әдіс.нұсқаулық/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ТП ҰҒПО, 2019. – 92 б.</i>
4	Мектеп мұғалімдеріне кеңес беру	Жыл бойы	Педагог-логопед	Мектеп мұғалімдеріне арналған кеңесті тіркеу журналы

5	«Бастауыш сынып оқушыларында кездесетін дыбыс айту бұзылыстарын түзетудің тиімді әдіс-тәсілдері» тақырыбында баяндама дайындау	Қазан	Педагог-логопед	Семинар тренинг анықтамасы
6	«Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларға тілдік пәндерді бейімдеу алгоритмі» тақырыбында баяндама дайындау	Қараша	Педагог-логопед	Әдебиеттік оқу және қазақ тілі пәндері бойынша бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары (Мектеп мұғалімдеріне арналған кеңес)
7	«Дислексияны түзетудің тиімді әдіс-тәсілдері» тақырыбында жаттығулар мен ойындар кешенін дайындау	Желтоқсан	Педагог-логопед	Дислексияны түзетуге арналған жаттығулар мен ойындар кешені <i>Мектеп жасындағы жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалармен жүргізілетін түзету жұмысының мазмұны: әдістемелік нұсқаулық /Г.Н.Тулебиева, Г.Б.Ибатова, А.А.Даурамбекова, Ж.Ж.Нурсеиова, - Алматы: ТП ҰҒПО, 2018ж.-53б</i>
8	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған үлестірмелі материалдар дайындау: - Оптикалық дисграфияны түзетуге арналған тапсырмалар жинағы; - Акустикалық дисграфияны түзетуге арналған тапсырмалар жинағы; - Аграмматикалық дисграфияны түзетуге арналған тапсырмалар жинағы;	Қаңтар	Педагог-логопед	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған үлестірмелі материалдар <i>Мектеп жасындағы жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалармен жүргізілетін түзету жұмысын ұйымдастырудың әдістемелік негіздері: әдістемелік нұсқаулық /Г.Н.Тулебиева, Г.Б.Ибатова, С.Ж.Өмірбек, Ж.Ж.Нурсеиова, - Алматы: ТП ҰҒПО, 2017ж.-51б</i>
9	«Бастауыш сынып оқушыларының дыбыстық-буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту» әдіс-	Ақпан	Педагог-логопед	Оқушылардың дыбыстық-буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамытуға арналған әдіс-тәсілдер жинағы

	тәсілдер жинағын дайындау			<i>Дыбыстық талдау мен жинақтау дағдыларының бұзылуы салдарынан болған жазбаша сөйлеу тілінің бұзылысын түзету-логопедиялық жұмысы: әдістемелік нұсқау. Алматы: 2015.- 62б</i>
10	Мектеп мұғалімдерімен бірге сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылардың БЖБ, ТЖБ тапсырмаларының (көру, есту, сөздік және бақылау диктанттары) нәтижелерін зерделеу	Әр тоқсанның соңында	Педагог-логопед	БЖБ, ТЖБ тапсырмалары (көру, есту, сөздік және бақылау диктанттары)
11	Жыл бойы жасалған жұмысты қорытындылау	Мамыр	Педагог-логопед	Жылдық рефлексиялық есеп

Педагог-логопед  А.Т.Ерсайнова.

**Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушылардың сынып жетекшілерімен
әңгіме жүргізу. Оқушы туралы мағлұмат жинақтау
Анықтама № 1**

Күні: 15.09.2023 ж

Мақсаты: 2023-2024 оқу жылының 15 қыркүйегінде сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушылардың сынып жетекшілерімен әңгіме жүргізу барысында педагог-логопед тарапынан біршама кеңестер берілді:

1. Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушыларға сыныптың көзінде қатты сөйлемеу, керісінше қолдап, мадақтап отыру.
2. Педагог-логопедтің түзету сабағының маңыздылығын ескере отырып, бірлесе жұмыс жасау.
3. Тілінде бұзылысы бар оқушыға берілген үй тапсырмасына жауапкершілікпен қарап, аса мән беру.
4. «Бала тілі неге кеш шығады?» сұрақтарына толық жауап беру.
5. Сыныптағы оқушылармен қарым-қатынасын нығайтуға ықпалдасу, оқушының шеттетілмеуіне сыныптастарымен жұмыс жүргізу және т.б.

Педагог-логопед: Ерсайнова А.Т.

«Бастауыш сынып оқушыларында кездесетін дыбыс айту бұзылыстарын түзетудің тиімді әдіс-тәсілдері»

Анықтама № 2

Күні: 04.10.2023 ж

Мақсаты: 2023-2024 оқу жылының 04 қазанында «Бастауыш сынып оқушыларында кездесетін дыбыс айту бұзылыстарын түзетудің тиімді әдіс- тәсілдері» бойынша баяндама оқылды. Баяндаманың мақсаты оқушылардың бойында кездесетін жалпы орта мектептегі бірнеше сөйлеу тілінің бұзылыстары туралы ақпарат беру арқылы, оқушылардың жан дүниесін түсіну, қолдау көрсету.

Сөйлеу тілінің бұзылыстары:

Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы – есту қабілеті мен зияты әдеттегідей дамыған балалардың дыбыстық, мағыналық жағына қатысты сөйлеу тілі

жүйесінің барлық компоненттерінің қалыптасуының бұзылуынан болатын әртүрлі күрделі тіл кемістіктері.

Дислалия дегеніміз есту қабілеті дұрыс және сөйлеу аппаратының иннервациясы сақталған қалпында сөйлеу тіліндегі дыбыстардың айтылуының бұзылуы.

Дизартрия дегеніміз– «Дизартрия» термині грек тілінен шыққан және оны сөзбе-сөз «артикуляциялық ақаулық» деп аударуға болады. Дизартрияның өзі төтенше жағдай емес.

Бірақ кенеттен дизартрия инсульттан немесе ми жарақатынан туындауы мүмкін және олар шұғыл медициналық көмекті қажет етеді.

Дисграфия- жазудағы қиындықтармен сипатталатын оқудағы ақау. Бұл балалар мен ересектерге әсер ететін неврологиялық ауру. Оқуға қиын сөздерді жазудан басқа, дисграфиясы бар адамдар сөйлескісі келетін нәрсе үшін қате сөзді қолдануға бейім.

Дислексия тән оқушылар әдетте сөздердің емлесі, жазылуы және айтылуы сияқты басқа да тілдік дағдыларда қиындықтар сезінеді. Дислексия адамның өмір сүру салаларында кері әсерін тигізеді, бірақ оның әсері адам өмірінің әртүрлі кезеңдерінде әртүрлі болуы мүмкін. Дислексия оқушының қалыпты оқу ортасындағы оқуын қиындатуы мүмкін, ал дислексияның анағұрлым ауыр формалары анықталған оқушы арнайы білім алу, арнайы жағдайлар

жасау және/немесе қосымша қызметтерді пайдалану құқығына ие болады.

Тұтығу- тілі кешігіп шыққан балаларда да кездеседі. Кейде тұтығу

сырқаттанып тұрғаннан кейін (тұмау, көкжөтел, қызылша), сондай-ақ, қатты шошынудан, отбасыдағы айқай-шудан да пайда болуы мүмкін. Тұтығып сөйлейтін бала өсе келе қорғаншақ, ұялшақ, тұнжырыңқы болады. Оның тіліндегі кемшілікке еркінен тыс қолын ербеңдетіп әрекет жасауы, бет- әлпетінің, денесінің оғаш қимылы қосылады.

Педагог-логопед: Ерсайнова А.Т.

16-тапсырма

«А» және «Ә» әріптерін орнына қойып жазыңдар.

Айм...н, ...йнек, арм...н, ...сем, д...қ, д...н, қ...рм...қ,
к...мпит, ...ткеншек, п...йд...лы, ...демі, ...ртүрлі, ...рғым...қ,
...сық, м...қта, м...нді, м...ймыл, м...ңгі, ж...пырақ, ж...йл...у,
ж...рдем, ж...зира, м...йд..., т...релке, т...ртіп, т...р...қ,
т...мыр, топыр...қ, с...лем.

17-тапсырма

«О» әрпі жазылған текшелерді қызыл түспен, «Ө» әрпі жазылған текшелерді сары түспен бояңдар.

Б	Р	Л	У	А	О	И	Т	Д	Ж
Я	Ф	Ө	Ц	К	В	Х	Н	Ш	З
Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ө	Ю	Э
О	Ғ	Ң	Ү	Ұ	Ө	Ш	Щ	Х	Ъ
В	Н	У	О	Ф	Ә	Н	З	Э	Л
А	Р	Е	Г	Ы	В	Ф	А	Ө	Д
Ө	Л	Д	Ш	Р	Д	П	Ж	Х	Ъ
Ц	Қ	Ұ	Ү	О	В	А	П	Б	Ь
Ф	Ы	П	Р	О	Л	Д	О	Ж	З
Й	Я	Ө	Р	А	Ч	В	І	М	И

18-тапсырма

Шрифтпен жазылған сөздерді ашып жазыңдар.

Ү-1, ү-2

1рмеб2ршақ, 1кілімай, 2ршық, 1шб2рыш, 2лан, 1лестір, 2ғу,
2ртоқпақ, 1й, 1тір, б2лт, б2рыш.



*Оптикалық дисграфияны түзетуге
арналған тапсырмалар
жинағы*

Оптикалық дисграфия – көру гнозисінің, талдау мен жинақтау, кеңістікте бағдарлау дағдыларының қалыптаспауы салдарынан, жазуда әріптерді алмастырумен, шатастырумен сипатталатын дисграфияның түрі.

Оптикалық дисграфия кезінде балалар келесі қателерді жібереді:

- Бірдей элементтерден тұратын әріптерді шатастыру (ш-и, р-у, м-л, т-п);
- Бір элементтен тұратын, бірақ кеңістікте әртүрлі орналасатын әріптерді шатастыру (в-д, ш-т);
- Әріптердің элементтерін қалдырып кету немесе жазбау;
- Бірдей элементті құрайтын, әріптерді бір-біріне қосуда элементтерді тастап кету және элементтерді дұрыс орналастырмауы.



1-тапсырма

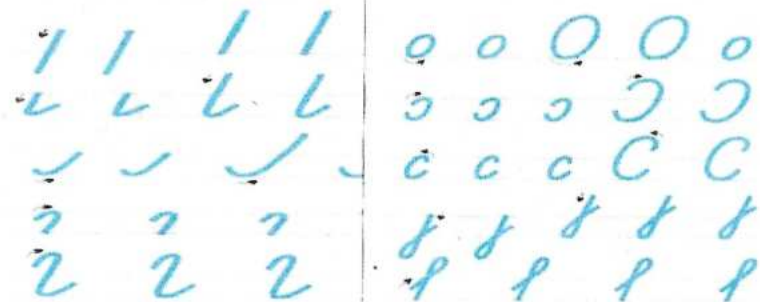
«О» әрпін қорша, «И» әрпінің астын сыз

зщишгонекиуэждлорпаивыфобьтимсчойицуконгши
 щзхоываипролджизэочсмитьбоэхзщишонекуифывап
 иролджизэоиобьтимсчохзщишонеикуцождлорипави
 ыобьиомисчоидлждлибнрйцукокенгшикенгшцоэжд
 лиячсмиюбьолориюбьтимсчяофывапроэждлинекуц
 охзщшипавзщшигнеоэждлорпавибьтимсчодлпаво
 некидщшойцукениывапрогнекдлорпабьтимощгбьс

Уақыты: _____

2-тапсырма

Жіптің көмегімен әріп элементтерін жасаңдар.



3-тапсырма

Әріп элементтерін бастырып жазыңдар.

о о о о о о о о о о
 О О О О О О О О О О
 М М М М М М М М М М
 у у у у у у у у у у
 У У У У У У У У У У

4-тапсырма

Әріптер қатарын жалғастырыңдар

У И У И И У И У И И

А О А О О А О А О О

П Ы П Ы П Ы П

С Ш С Ш С Ш С Ш С

Т Д Т Д Т Д Т Д Т Д

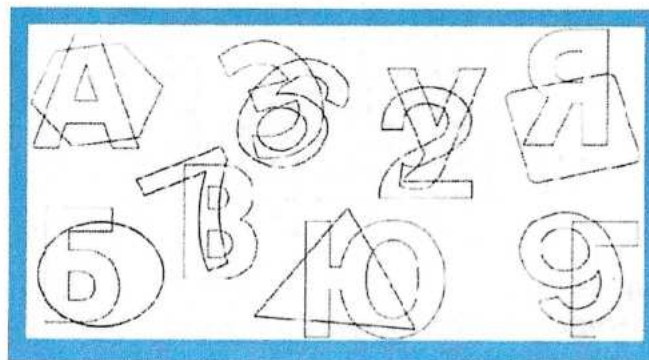
5-тапсырма

Берілген әріптерді естеріңде сақтап, таяқшалар арқылы жазыңдар

А	Ә	Б	Ш
Т	Д	Р	М
Ж	Н	С	Қ

6-тапсырма

Берілген суреттен әріптерді табыңдар, оларды бояңдар



7-тапсырма

Буын ойлап табыңдар. Сандардың орнына әріптерді жазыңдар.

Мұндағы: 2-п, 3-т

2а-3а

2и-3и

2у-3у

2у-3у-2у

03-02-03

8-тапсырма

Төменде берілген әріп элементтерін пайдаланып, әртүрлі әріптерді құрап жазыңдар

с с с с с с с с с с
 с с с с с с с с с с

9-тапсырма

Теріс жазылған әріптер арасынан Я әрпін тауып қоршаңдар

11-тапсырма

Түбір сөздерді тиісті орнына орналастырыңдар

Үстел	Ұл	Бәте
Шелек	Бала	Ойыншық

дар тер лар

лер дер тар

12-тапсырма

Екі жай сөйлемнен күрделі сөйлем құрап жазыңдар.

Қар жауды. Қоян ақ тонын киді.

Қанат ауырып қалды. Ол мектепке бармады.

Күз келді. Далада жаңбыр жауды.

13-тапсырма

Сөйлемдегі түсіп қалған сөздерді тауып жазыңдар.

Бақта өсіп тұр.

Жазда жапырақтар жасыл, ал күзде

Балалар саяхатқа

Мен биік деймін, ал сен дейсің.

14-тапсырма

Берілген сөйлемдер мен сөз тіркестерінің ішінен алдымен сөйлемді, содан соң сөз тіркестерін жазыңдар.

Күн жауды, алтын күз, жаңбырлы күн, күз келді, жылауық бала, бала жылады.

15-тапсырма

Мына сөздерде қандай сөздер тығылып тұрғанын табыңдар.

Майшабақ, тікұшақ, қызғалдақ, Тасболат, тасбақа.

Қандай тапсырмалар арқылы түзетеміз?

Аграмматикалық дисграфия дегеніміз не?



Аграмматикалық дисграфияны түзету бойынша бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған тапсырмалар жинағы

Аграмматикалық дисграфия – сөйлеу тілінің грамматикалық жағының дамымауымен байланысты. Мұндай дисграфия түрі сөз, сөйлем, мәтін деңгейінде көрінеді, сонымен қатар лексикалық-грамматикалық дамымауының құрамды бөлігі болып саналады. Байланыстырып жазуда балаларда сөйлем арасында логикалық және тілдік байланысынан қиыншылықтар туындайды. Жалғау мен жұрнақты алмастырады, септік жалғауларын дұрыс қолданбайды, күрделі сөйлемдерді құрастыруда қателіктер жібереді, сөйлемдегі сөз кезектілігін сақтамау, тастап кетумен сипатталады.

Аграмматикалық дисграфияны түзетуге арналған тапсырмалар түрлері

1-тапсырма

Графикалық сызбаға сәйкес сөйлемдер құрастырыңдар.

- _____ ,
- _____ ?
- _____ !

2-тапсырма

Суретке қарап, сызба бойынша әңгіме құрастырыңдар.



3-тапсырма

Төменде берілген сөйлемдердің графикалық сызбасын сызыңдар.

- Күз келді.
- Балалар таңертең ерте мектепке барады.
- Әжем базардан келді ме?
- Алақай, ертең демалыс!

4-тапсырма

Шашылған сөздерден сөйлем құрастырыңдар.

Айнаш жем су
 аңға шықты атам
 ағам әкелді Дулат
 жарды отын

5-тапсырма

Сөйлемдердегі қателерді тауып, дұрыс құрап жазыңдар.
 Бұтақ қарғаға қонды.
 Ін түлкіден шықты.
 Балалар тереземен допты сындырды.
 Лақ қызға жем алып келді.

6-тапсырма

Кестегі сөздерден сөйлем құрастырыңдар.

Бәтенке	Қапсың	Келмеді
Бір-ақ	жүр	ішіме
бір	екеің	Кімсіңдер?
айтпай	шықты	Малшылар
Жайлауда	шықты	Айғайлап
Сөз	бітімге	фермадан

7-тапсырма

Берілген сөз тіркестерін пайдаланып, сөйлем құрастырып жазыңдар.
Сөз тіркестері: Алтын күз, жаңбырлы күн, тәтті алма, әдемі құлын, қызыл кілем.

8-тапсырма

Екі жай сөйлемнен бір сөйлем құрастырып жазыңдар.
Сөйлемдер: Ғайша тәртіпті. Ғайша ұқыпты.
 Орманда түлкі бар. Орманда қоян бар.
 Қыста қар жауады. Қыста мұз қатады.

9-тапсырма

Сызба бойынша бірнеше сөйлем құрастырыңдар.
Кім? → Кіммен? → Қайда? → Не істеді?

10-тапсырма

Берілген сөздерге тиісті жұрнақтарды жалғаңдар

Коя...	Бора...
Әдебиет ...	Сауда...
Жол...	Сүз...
Тара ...	Сыз...
Күре...	Тілек...

Тиісті жұрнақтар:
 -ба, -дас, -қ, -н, -ші, -гер, -бе,
 -шы, -к, -тес.



*Дислексияны түзетудің
тиімді әдіс-тәсілдері
(жаттығулар мен ойындар кешені)*

Дислексия – тұрақты сипаттағы қайталанатын қателермен белгіленетін және жоғары психикалық функциялардың қалыптаспағандығымен шартталған, оқу үрдісінің жартылай спецификалық бұзылысы. Дислексия кезінде балалар келесі қателіктерді жібереді:

- Әріптерді меңгермейді, дыбыс пен әріпті сәйкестендіре алмайды, оқыған кезде әріптерді шатастырады ((п-т, ц-с, т, а-о, и, е, я);
- Әріптіпеп оқиды, сөздер мен буын деңгейінде әріптерді қате біріктіреді. Әріптерді кезектілігімен атап шығуы мүмкін;
- Сөздің дыбыстық-буындық құрылымында қателер болады;
- Оқыған мәтіннің мазмұнын түсінбейді немесе қате түсінеді;

Дислексияны түзетуге арналған тиімді жаттығулар мен ойындар

1-тапсырма

Әріптердің арасынан жасырынған көкөністердің атын тауып оқыңдар.

ш	а	л	к	о	р	а	м	п	н	я	қ	н	я	р	з	ш
а	с	ә	б	і	з	с	к	а	б	а	к	а	р	н	а	қ
б	а	я	л	к	ә	д	к	ы	з	а	н	а	к	б	ұ	р
к	а	р	т	о	п	р	ы	ш	қ	ы	р	ы	қ	н	я	з
с	ә	р	ы	қ	н	с	а	р	ы	м	с	а	қ	б	а	я

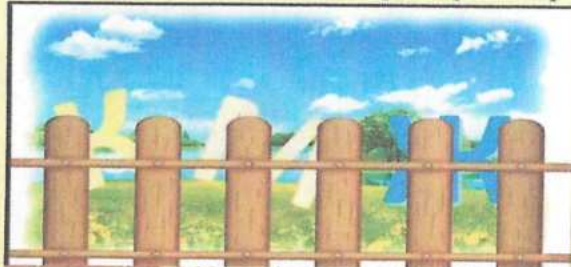
2-тапсырма

Берілген әріптердің арасынан «түлкі» сөзін тауып оқыңдар.

үлктіүктіүкіүклтүлкіткіүліүлкт
 түлкітілүкүілткүүлкүктіүктіүлі
 күлтіүілүкүілткүүлтүлкіктіүл
 үлктіүктіүлкітүлкіткіүліүлкті
 түлкітілүкүілткүүлкүктіүлкі

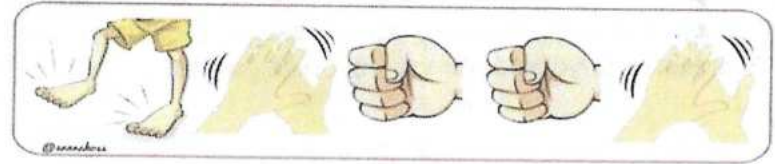
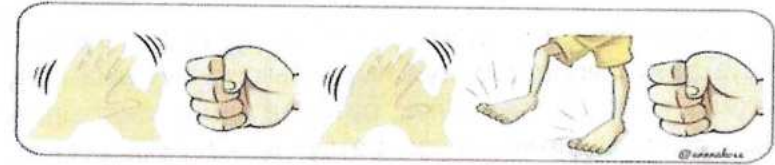
3-тапсырма

Шарбақтардың артында қандай әріптер жасырынғанын табыңдар.



4-тапсырма

«Нейрожаттығулар»



5-тапсырма

«Эмоциямен оқу».

- Салмақты
- Көңілді
- Қатты дауыстап оқу
- Қорқынышпен
- Ашуланып

Бүгінгі күн қызық болды.

Қарным ашты, тамақ қашан?

Кейде сұлу өте сұлудан да сұлу.

6-тапсырма

«Графикалық диктант»

2→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 4→ 1↑ 2→ 4→ 1↑ 4→ 2↓ 1→ 2↓ 1→ 2↓ 1→ 2↓ 2→ 1↓ 1→ 3↓ 3→ 1↑ 1→ 1↑ 2→ 1↑ 1→ 2↑ 1→ 1↑ 1→ 1↓ 1↓ 1↓ 1↓ 2↑ 2→ 1↑ 1→ 3↑ 1→ 2↑ 1→ 8↑ 2→ 1↑ 3→ 1↑

7-тапсырма

«Оңнан солға оқы әдісі»

Күз

заЖ пылатқяа, зүк ідлек. ігзүК ралрыбңаж пыуаж,
ыйар-ауа атыус ыдйатсаб. нүК пырақсық, ңіннүт ынағразу
ыдалақйаб. қуыС редлеж пілек, ратшаға наныратқарыпаж
ыдалырыяа. реткіднөЖ пыйаза, ратсұқ ылыж аққаж сыноқ
ағурадуа ыдаладныйад. ретсімеЖ пісіп, ыно уаниж
ынақуан ыдалатсаб. аланйА ырас ексүт ыдалаюб. зүК
ңінілігзем нығылулұс небзөс үзіктеж нікмүм семе.

Уақыт _____

8-тапсырма

Мәтіндегі түсіп қалған «Р және Л» әріптерін орнына қойып оқыңдар.

Киіз үй

Киіз үй – ма.. баққан көшпе..і ха..ықта..дың қо..ай..ы

баспанасы. Оны тез құ..ып, тез жинауға бо..ады.

Жазда са..қын, қыста жы..ы бо..ады. Киіз үй ке..еге, уық, шаңы...ақ және есіктен тұ..ады.

9-тапсырма

«Пирамида» әдісі

тос+ та +ған	қа+ рын +даш
тай+ қа +зан	ба+ уыр +мал
сау+ ыс +қан	қа+ рын +дас
қар+ лы +ғаш	ба+ уыр +сақ
сыр+ ға +нақ	ке+ мең +гер
тол+ ға +най	то+ қыл +дақ

10-тапсырма

Берілген сөздер арасынан Қазақстан қалаларының аттарын тауып оқыңдар

ПОЙЫЗ АЛМАТЫ ЖЕЛТОҚСАН АТЫРАУ ДҮЙСЕНЫ
ЖАҒА ТАРАЗ МАЙМЫЛ ШАҒАЛА ШЫМКЕНТ НАН
ЭЛЕКТР ҚАБАТ АТА ОРЫНДЫҚ ЕКІБАСТҰЗ ОРДА
САҒАТ ҚАҢТАР ВАГОН АҚТАУ ТАБИҒАТ ҚАЛА
ҚЫЗЫЛОРДА ФИГУРА БАЛЫҚ ӨСКЕМЕН ОРМАН
ТАУ ЖЕЗҚАЗҒАН ӨЗЕН ЖАЗЫҚ НҰРСҰЛТАН КЕНТ

Уақыты: _____

11-тапсырма

«Түлкі» сөзін тап ойыны. Ортадағы әріпке қарап тұрып «Түлкі» сөзін аз уақыт ішінде тапқан оқушы жеңіске жетеді.

Ы	А	Л	С	К
П	Г	Я	Т	Е
У	О	Қ	Д	Ж
Х	Н	В	Ү	И
І	Ғ	Ө	Ң	Ұ

12-тапсырма

«Артық әріптер» ойыны

АРТЫҚ ӘРІПТЕР

ЗКІМУЖ					
ІАЖНІР					
НАҢБАР					
НОМБИЛ					
МЫРҚУА					
ЫНУАК					

Берілген төртбұрыштың ішіне сөзді дүрме жазу арқылы келесі төртбұрышқа артық әріптерді теріп, жауабын оқи аласыздар.

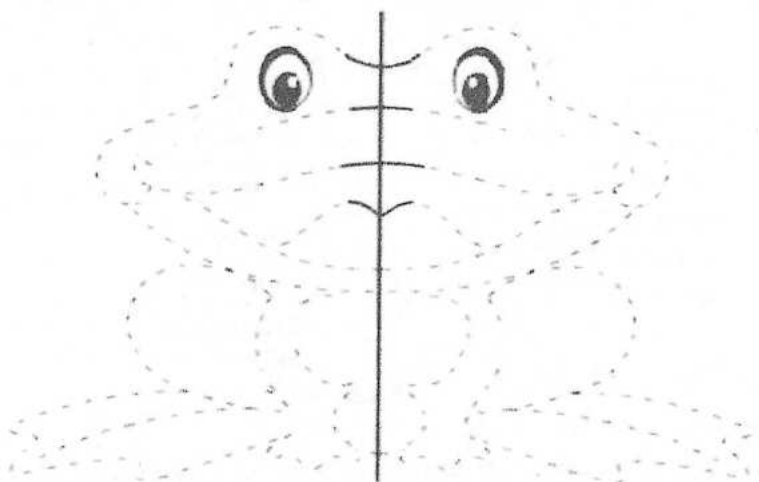
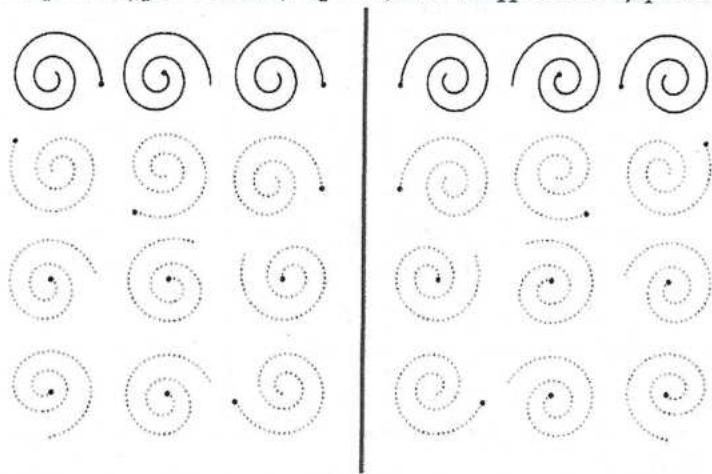
13-тапсырма

Кестеде берілген әріптер арасынан «Р» әрпін тауып, көк қарындашпен белгілеңдер

Ж	Ү	Л	Д	Ы	З	М	Е	Р	Г	Е	Н
О	П	Т	А	Ү	Е	Ш	К	І	Р	Г	Д
Б	В	О	Қ	Т	Ы	У	Ы	Қ	Ж	І	О
А	А	Р	Ы	С	Т	А	Н	Е	А	З	Ң
Р	Ф	П	Қ	Ж	О	Р	А	Р	Ң	Д	Ы
Ы	Б	А	Л	Ы	Қ	Ж	М	С	А	Е	З
С	Н	Қ	А	Н	Ү	Ы	А	П	Ы	Р	Х
А	К	О	Я	Н	Л	Л	Л	Т	Г	М	Е
Р	Е	І	Р	С	Ү	Қ	Ү	І	Ғ	Ы	Ш
Ы	Ш	А	Я	Н	Т	Ы	Ш	Қ	А	Н	І

14-тапсырма

Екі қолмен бірдей сурет салыңдар. Оңайдан күрделіге қарай беру керек



15-тапсырма

Тек қана қарамен жазылған әріптерді ғана оқыңдар.

қорықрау	балқырладу	айыбаглтра
авртқобеус	ескекрмту	етрікөшеі
ағышлғшыын	ғаулакмеат	сүйейінгіші
баалпапран	бодларшыақ	адрвоғамт
тәумексел	тарқырдып	ақмсаақрал
жонңсышоқа	галлсғтыук	тағуеашркі
адраемзсат	фарбржиыка	орымнідеық
балспжаскөз	жағрынаіма	таазамлыеқ
алқфавеит	құрыбадқға	жағзбыарш

Уақыт _____

16-тапсырма

Ең үлкен әріптен ең кіші әріпке дейін оқыңдар.

Өртүрлі әріптер

Ең үлкен әріптен ең кіші әріпке дейін оқыңыз.

Қ А Ы С	Қ А Т А	Б у Ә Л
Г Ш Е Е	С у Қ О	Н Е І Г
Ү Г І Л	Ы Т Р А	Ж М Ә І
Р Е І Т	Й Н А А	У Б Я О
Т М Р Ұ	Л А Ы Қ	Л ы А У
О А Ж Б	З ы А У	Т Б Л Ұ
Н Е І Р	З А А Ф	Е Б Ж Е

Уақыт _____

17-тапсырма

«Асты жоқ мәтіндер» әдісі.

Кітап

Кітап - аптын казына Кітап алампы тәреп ойпауға жетәпейлі Кітапты көп оқыған оқушының сайпау мәнері пе азғанәлі Ойын анық жеткізіп көркем сайпай бастайлы Кітаппен достасқан аламның бойында парасаттылық пен ақыллылық сынлы қасиеттер жақсаралы Кітап біздің рухани посымыз

Уақыт _____