

Утверждено
директор ОСШ № 69
А. Абжалелова
« 02 » 09 2024 г.



**Индивидуальная учебная программа ученика с ООП
по русскому языку и литературе
Сокращённая учебная программа
по русскому языку и литературе
для ученика 7 «Ә» класса Бухаева Мерлана
за I первое полугодие**

**Учитель русского языка и литературы:
Саугабаева Айгерім Акқуралқызы**

2024-2025 уч. год

Приложение 76
к приказу Министра образования и науки
Республики Казахстан от 20 сентября
2018 года № 469

Приложение 516
к приказу Министра образования и науки
Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года
№115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года

«Об образовании».

2. Цель учебного предмета – формирование навыков владения элементарной русской речью, как средством коммуникации, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму), в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности.

3. Задачи предмета «Русский язык»:

1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой и учебной сферах;

2) развитие фонетической стороны речи: учить правильно произносить звуки русского языка изолированно, в словах, предложениях; умение различать твердые и мягкие звуки; практическое усвоение правил русского языка;

3) развитие словаря: обогащение словаря словами, обозначающими предмет, действие, признаки предметов; понимание значения новых слов, обобщение слов по значению; учить использовать применению понятийного и переводческого словаря;

4) формировать знания о грамматике русского языка, формировать навыки и умения строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

5) развитие связной речи: формирование монологической и диалогической речи (устная и письменная речь);

Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 7 класса:

Слушание. Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов: понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее. Понимание лексического значения слов, понимать слова с противоположным значением, близкие по значению, использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы, понимание содержания кратких художественных произведений, понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определение основной мысли: определять основное содержание услышанного;

Говорение. Пересказ прослушанного/прочитанного текста: пересказ прослушанного/прочитанного небольшого текста опираясь на план; участие в диалоге. участвовать в диалоге, правильно понимая реплики; создание монологического высказывания. создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций; обогащение словарного запаса: владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики; соблюдение речевых норм. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов;

Чтение и письмо. Понимание содержания текста: понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова; формулирование вопросов и ответов; уметь формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно; составление плана, составлять план по опорным словам с помощью учителя; владение разными видами чтения, владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); самостоятельное внеклассное чтение; правописание собственных имен, мягкий знак в конце существительных женского рода единственного числа. различение таких имен существительных. иметь общее понятие об имени существительном, вопросы, связь с существительным; правописание личных местоимений меня, мне, тебя, тебе, ему; раздельное написание местоимений с предлогами; написание изложений и сочинений по опорным словам, по плану под руководством учителя, составление деловых бумаг: письма, телеграммы, заметки в стенгазету; пользоваться орфографическим словарем; соблюдение орфографических и пунктуационных норм правильно писать глагольные окончания;

использование языковых единиц». использование грамматических форм слов: использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу; использование синтаксических конструкций использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя);

Индивидуальная учебная программа ученика с ООП по русскому языку и литературе
 Сокращённая учебная программа по русскому языку и литературе
 для ученика 7 «Д» класса Бухаева Мерлана за I первое полугодие
 Учитель русского языка и литературы: Саугабаева Айгерим Аккуралкызы

Темы урока	Виды речевой деятельности	Цели обучения	Результаты
I четверть			
Путешествие в мир языка. Современный русский литературный язык и языковые нормы. Текст. Способы связи предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи предложений в тексте. Стили речи. СОР-1 Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль.	1. Слушание	7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельностью и правильно реагировать на нее; Ожидаемые результаты: понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов	Понимает суть сообщения, видео-аудиоматериалов.
		7.1.2.1 понимать слова с противоположным значением, близкие по значению; Ожидаемые результаты: понимание лексического значения слов	Понимает лексическое значение слов.
		7.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, Ожидаемые результаты: понимание содержания кратких художественных произведений	Понимает содержание кратких художественных произведений.
	2. Говорение	7.2.1.1 пересказывать прослушанный/прочитанный небольшой текст, опираясь на план Ожидаемые результаты: пересказ прослушанного/прочитанного текста;	Может пересказать текст по плану.
		7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики Ожидаемые результаты: участие в диалоге	участвует в диалоге.
		7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций, Ожидаемые результаты: создание монологического высказывания	+
		7.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики Ожидаемые результаты: обогащение словарного запаса	+
		7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов Ожидаемые результаты: соблюдение речевых норм;	+
	7.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова; Ожидаемые результаты: понимание содержания текста	Понимает содержание текстов.	

Термины. Типы речи. СОР-2 Д.Свифт. «Путешествия Гулливера». Глава 1. «Путешествие в Лилипутию» Суммативное оценивание за 1-ю четверть	2. Чтение и письмо	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя составление плана 7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); Ожидаемые результаты: владение разными видами чтения	+
		7.3.5.1 правильно писать глагольные окончания; Ожидаемые результаты: соблюдение орфографических и пунктуационных норм;	+
		7.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу; Ожидаемые результаты: использование грамматических форм слов	+
		7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя) Ожидаемые результаты: использование синтаксических конструкций	+
Ю.Домбровский. «Хранитель древности (отрывок)»	4. Использование языковых единиц	7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя) Ожидаемые результаты: использование синтаксических конструкций	+

II четверть

Как образуются сложные слова. «Что есть красота...» Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка» Н.А.Заболоцкий «О красоте человеческих лиц». СОР-3	1. Слушание	7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее Ожидаемые результаты: понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов	+
		7.1.2.2 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы; Ожидаемые результаты: понимание лексического значения слов	+
		7.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, Ожидаемые результаты: понимание содержания кратких художественных произведений	+
Л.Н. Толстой «После бала».	2. Говорение	7.2.1.1 уметь пересказать прослушанное/прочитанное небольшой текст опираясь на план Ожидаемые результаты: пересказ прослушанного/прочитанного текста;	+
Л.Н. Толстой «После бала».		7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики Ожидаемые результаты: участие в диалоге	+
		7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций,	<i>может создавать</i>

<p>Голстой «После бала».</p> <p>Характеристика главных героев. СОР-4</p>		<p>Ожидаемые результаты: создание монологического высказывания</p> <p>7.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики</p> <p>Ожидаемые результаты: обогащение словарного запаса</p>	<p><i>Высказывание на основе картинок</i></p> <p>+</p>
<p>С.А. Абрамов «Выше радуги»</p> <p>Суммативное оценивание за 2-ю четверть</p>	<p>3. Чтение и письмо</p>	<p>7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов</p> <p>Ожидаемые результаты: соблюдение речевых норм;</p> <p>7.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно</p> <p>Ожидаемые результаты: понимание содержания текста; формулирование вопросов и ответов</p>	
<p>В.Высоцкий. «Утренняя гимнастика»</p>		<p>7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя</p> <p>Ожидаемые результаты: составление плана</p>	