



**2024-2025 оқу жылына арналған  
Орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша жеке бағдарлама.**

**5 «Ә» сынып оқушысы: Тлегенов Даулет**

- **№69 жалпы білім беретін орта мектебі**
- **Бағдарламаны құрастырған: орыс тілі пәнінің мұғалімі: Есетова М.О.**

**2024-2025 оқу жылы**

Календарно-тематическое планирование  
 Русский язык и литература 5 класс  
 для ученика с особыми образовательными потребностями  
 Итого 102 часа, в неделю 3 часа  
 Авторы: Жанпиев У.А., Озекбаева Н.А.- Алматы: «Атамұра», 2017

| № п/п                     | Раздел/<br>Сквозные<br>темы | Темы урока          | Цель обучения  | Ожидаемый результат  | Достигнутые цели  | Кол-во<br>часов | Срок |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|--|--|---|-----------------|------|
| <b>I четверть 24 часа</b> |                             |                     |  |  |   |                 |      |
| 1                         | 1                           | I. Климат и природа | Здравствуй, сентябрь!                                      | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; | -читает текст,<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает основное содержание                 | 1               | 30   |
| 2                         | 2                           |                     | Природа осенью.  | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания   | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание           | 1               |      |
| 3                         | 3                           |                     | Поэты и писатели осени.                                    | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  | -отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге             | 1               |      |
| 4                         | 4                           |                     | Природа зимой.   | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания   | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание           | 1               |      |
| 5                         | 5                           |                     | Сочинение по картине                                       | 5.4.5.1 - писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания   | - называет предметы, изображенные на картине<br>-пишет отдельные предложения по картине | 1               |      |
| 6                         | 6                           |                     | Природа в устном народном творчестве. "Сказка о ветре" (из | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы,                  | -читает текст,<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает основное содержание                 | 1               |      |



|    |    |   |  |   |  |   |  |
|----|----|---|--|---|--|---|--|
|    |    | цикла "Новые сказки")   | определять тему  |   |  |   |  |
| 7  | 7  | Стили речи  | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  | -отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге   | <i>правильно понял реплики одноклассника</i> | 1 |  |
| 8  | 8  | Разговорный стиль.<br>Н.А. Некрасов<br>"Дедушка Мазай и зайцы".             | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов   | - читает текст<br>-отвечает на вопросы<br>-определяет основную мысль          | +  | 1 |  |
| 9  | 9  | Художественный стиль. Ф. Тютчев.<br>"Весенняя гроза", "Зима недаром злится" | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста; определяя ключевые слова и словосочетания   | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание | <i>выделил ключевые слова</i>                | 1 |  |
| 10 | 10 | Приметы в природе.<br>С.Есенин.<br>"Буря".                                  | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; | -читает текст,<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает основное содержание       | +  | 1 |  |
| 11 | 11 | Мир живой природы.  | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  | -отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге   | <i>ответил на вопросы</i>                    | 1 |  |
| 12 | 12 | Природа Казахстана.<br>Абай. "Лето".  | 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них  | -читает текст<br>-Формулирует вопросы<br>-отвечает на вопросы                 | <i>прочитал текст, ответил на вопросы.</i>   | 1 |  |
| 13 | 13 | Прекрасное в природе.<br>М.Ю. Лермонто<br>в "Гроза"                         | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста; определяя ключевые слова и словосочетания   | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание | +  | 1 |  |
| 14 | 14 | Мы и природа  | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста; определяя   | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы                               | +  | 1 |  |

|    |    |                        |   |   |  |  |   |
|----|----|------------------------|---|---|--|--|---|
|    |    |                        | ключевые слова и словосочетания                                   | - понимает общее содержание   |  |  |   |
| 15 | 15 |                        | Как охранять природу<br>СОР №1                                    | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания                            | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание                    | <i>ответил на вопросы</i>                        | 1 |
| 16 | 16 | П. Семья               | Папа, мама я – вместе дружная семья.                              | 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов,                      | - называет предметы по иллюстрации<br>-составляет словосочетания и предложения по иллюстрации    | <i>называет предметы по иллюстрации</i>          | 1 |
| 17 | 17 | М. Жумабаев в "Матери" | Повествовать – значит рассказывать. М.Скребицова "Сердце матери". | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею | -читает текст<br>-отвечает на вопросы<br>-при поддержке учителя определяет основную мысль и тему | <i>+</i>   | 1 |
| 18 | 18 |                        | Описание – это «словесное рисование»                              | 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов;                      | - называет предметы по иллюстрации<br>-составляет словосочетания и предложения по иллюстрации    | <i>по иллюстрациям составил словосочетания</i>   | 1 |
| 19 | 19 |                        | Что за прелесть эти сказки! Болгарская сказка "Сказка о бочке".   | 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики   | - объясняет значение слов<br>-подбирает синонимы, переводит на родной язык                       | <i>перевел на казахский язык отдельные слова</i> | 1 |
| 20 | 20 |                        | Рассуждать – значит доказывать.                                   | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста       | - читает текст и определяет тему текста<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание    | <i>прочитал текст, ответил на вопросы</i>        | 1 |
| 21 | 21 |                        | Какие мы в нашей семье?<br>СОР №2                                 | 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики   | - объясняет значение слов<br>-подбирает синонимы, переводит на родной язык                       | <i>перевел на родной язык некоторые слова</i>    | 1 |



|                            |    |                                  |  |   |  |   |   |  |
|----------------------------|----|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 22                         | 22 |                                  | День рождения  | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста   | -читает текст и определяет тему текста<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание     | прочитала текст, ответы на вопросы точнее.                  | 1 |  |
| 23                         | 23 |                                  | Суммативное оценивание за I четверть                             | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею   | -читает текст<br>-отвечает на вопросы<br>-при поддержке учителя определяет основную мысль и тему | определяет тему при поддержке учителя, отвечает на вопросы. |   |  |
| 24                         | 24 |                                  | Мудрая старость<br>Русская сказка "Мудрый отец".                 | 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики   | - объясняет значение слов<br>-подбирает синонимы, переводит на родной язык                       | некоторые слова переводит на родной язык                    | 1 |  |
| <b>II четверть 24 часа</b> |    |                                  |  |   |  |   |   |  |
| 25                         | 1  | III. Ценность и: дружба и любовь | «Дружба – это дар» Ю. Белоусова.<br>"Дружба – это дар".          | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.  | -отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге                      | +   | 1 |  |
| 26                         | 2  |                                  | Учимся дружить.<br>Н. Бичурина.<br>"Чей гриб?".                  | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; | -читает текст,<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает основное содержание                          | прочитала текст, определила тему текста.                    | 1 |  |
| 27                         | 3  |                                  | Мы друзьями друзьями!<br>С. Михалков.<br>"Мы друзьями друзьями". | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь   | -отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге                      | отвечает на вопросы, даёт однозначные ответы.               | 1 |  |
| 28                         | 4  |                                  | Мы друзьями друзьями!  | 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них   | -читает текст<br>-Формулирует вопросы<br>-отвечает на вопросы                                    | читала текст и отвечала на вопросы                          | 1 |  |

|    |    |  |  |  |  |   |
|----|----|--|--|--|--|---|
| 29 | 5  | Много у меня друзей.<br>В. Бережная.<br>"Много у меня друзей". | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.   | - отвечает на вопросы<br>- правильно понимает реплики<br>- участвует в диалоге           | +  | 1 |
| 30 | 6  | Вместе весело шагать!  | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; | - читает текст,<br>- отвечает на вопросы<br>- понимает основное содержание               | +  | 1 |
| 31 | 7  | Друзья познаются в беде.                                       | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  | - отвечает на вопросы<br>- правильно понимает реплики<br>- участвует в диалоге           | ответил на вопрос  | 1 |
| 32 | 8  | Эссе «Друзья познаются в беде»                                 | 5.4.5.1 - писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания   | - называет предметы, изображенные на картине<br>- пишет отдельные предложения по картине | соотнесла предметы, изображенные на картине со словами.        | 1 |
| 33 | 9  | Мы разные, но мы вместе.<br>Я. Дубенская.<br>"Мы разные".      | 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам.   | - отвечает на вопросы<br>- передает содержание текста                                    | +  | 1 |
| 34 | 10 | Мой друг<br>О. Чекашова.<br>"Мой друг".                        | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.   | - отвечает на вопросы<br>- правильно понимает реплики<br>- участвует в диалоге           | ответил на вопрос 'участвует в диалоге' при поддержке учителя. | 1 |
| 35 | 11 | Мой друг<br>А. М. Волков.<br>"Волшебник Изумрудного города"    | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  | - отвечает на вопросы<br>- понимает общее содержание текста                              | +  | 1 |
| 36 | 12 | Дружба богачество бесценное.<br>Г. Боргуль.<br>"Подружка Маша" | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.   | - отвечает на вопросы<br>- правильно понимает реплики<br>- участвует в диалоге           | +  | 1 |
| 37 | 13 | Сочинение по картинке.   | 5.4.1.1 - создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка),   | - составляет словосочетания<br>- составляет предложения                                  | составляет словосочетания, при поддержке учителя               | 1 |



|    |    | №4                                  |  |   | мысль   |   |   |
|----|----|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
|    |    |                                     | используя элементы разговорного и художественного стилей |   |   |   |   |
| 38 | 14 |                                     | Обошение и систематизация знаний по разделу. СОР №3      | 5.4.1.1 - создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей | -составляет словосочетания<br>- составляет предложения  | +   | 1 |
| 39 | 15 | IV. Кем я хочу стать, когда вырасту | Кем быть?  | 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них   | -читает текст<br>-Формулирует вопросы<br>-отвечает на вопросы                                 | <i>просит текст, отвечает на вопросы</i>              | 1 |
| 40 | 16 |                                     | Кем быть? В.Маяковский. "Кем быть?".                     | 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов.                                    | - называет предметы по иллюстрации<br>-составляет словосочетания и предложения по иллюстрации | <i>составляет предмет и иллюстрации</i>               | 1 |
| 41 | 17 |                                     | «Чем пахнут ремесла?» Дж.Родари. "Чем пахнут ремесла?".  | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста                     | - отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание текста                                    | +   | 1 |
| 42 | 18 |                                     | Чем пахнут ремесла?» Сказка "Заработанный рубль".        | 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов.                                    | - называет предметы по иллюстрации<br>-составляет словосочетания и предложения по иллюстрации | <i>при наглядном умысле составляет словосочетания</i> | 1 |
| 43 | 19 |                                     | Первые профессии   | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста                     | - отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание текста                                    |   | 1 |
| 44 | 20 |                                     | На земле очень много профессий.                          | 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них   | -читает текст<br>-Формулирует вопросы<br>-отвечает на вопросы                                 |   | 1 |
| 45 | 21 |                                     | Встреча с интересными людьми. СОР                        | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов  | - читает текст<br>-отвечает на вопросы<br>-определяет основную                                |   | 1 |

|                              |    |                                    |   |   |  |  |   |
|------------------------------|----|------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                              |    |                                    | №4  |   | мысль  |  |   |
| 46                           | 22 |                                    | Встреча с интересными людьми.   | 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них                                     | -читает текст<br>-Формулирует вопросы<br>-отвечает на вопросы        |  | 1 |
| 47                           | 23 |                                    | Суммативное оценивание за 2 четверть  | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов  | - читает текст<br>-отвечает на вопросы<br>-определяет основную мысль |  | 1 |
| 48                           | 24 |                                    | Профессии любимых героев:   | 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов.                | - составляет предложения по картинке                                 |  | 1 |
| <b>III четверть 30 часов</b> |    |                                    |   |   |  |  |   |
| 49                           | 1  | V,<br>ЖИЗНЬ<br>И<br>ТВОРЧЕ<br>СТВО | Искусство слова.  | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | - отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание текста           |  | 1 |
| 50                           | 2  |                                    | Литературная сказка. Шакарим."Жизнь", "Человек похож пороюто на волка, то на сыть..." | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | - отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание текста           |  | 1 |
| 51                           | 3  |                                    | «Шаги великана».  | 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;                   | -находит нужные слова<br>-выделяет заданные предложения              |  | 1 |
| 52                           | 4  |                                    | Искусство звука. Казахская народная сказка "Мастер Али".                              | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | - отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание текста           |  | 1 |
| 53                           | 5  |                                    | Искусство звука   | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения  | - отвечает на вопросы<br>-понимает общее                             |  | 1 |



|    |    |  |   |   |   |  |   |
|----|----|--|---|---|---|--|---|
|    |    |  |   | продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  | содержание текста   |  |   |
| 54 | 6  |  | Искусство звука   | 5.1.1.1. излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | - отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание текста                    |  | 1 |
| 55 | 7  |  | Струны Великой степи.   | 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;                             | -находит нужные слова<br>-выделяет заданные предложения                       |  | 1 |
| 56 | 8  |  | Музыкальная душа.   | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста           | - отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание текста                    |  | 1 |
| 57 | 9  |  | Чудо музыки в творчестве К.Г. Паустовского                    | 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;                             | находит нужные слова<br>-выделяет заданные предложения                        |  | 1 |
| 58 | 10 |  | «Промелькнувший метеор».                                      | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания                                | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание |  | 1 |
| 59 | 11 |  | Посол страны детства  | 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков;   | -понимает содержание текста<br>-Рисует иллюстрацию к тексту                   |  | 1 |
| 60 | 12 |  | Посол страны детства  | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания                                | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание |  | 1 |
| 61 | 13 |  | Сказки о художниках. Г. Ветрова. Цикл рассказов о художниках. | 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков;   | -понимает содержание текста<br>-Рисует иллюстрацию к тексту                   |  | 1 |

|    |    |                             |   |  |   |  |   |
|----|----|-----------------------------|---|--|---|--|---|
| 62 | 14 |                             | Первый народный художник Казахстана                         | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания   | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание                   |  |   |
| 63 | 15 |                             | Первый казахский кинорежиссер<br>СОР №5                     | 5.3.8.1- сравнивать содержание и тему текстов.   | - понимает содержание текста<br>-определяет тему текста<br>-сравнивает содержание и тему текста |  | 1 |
| 64 | 16 | <b>VI. Культур в одежде</b> | Для чего служит одежда?                                     | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.   | - отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге                    |  | 1 |
| 65 | 17 |                             | «По одежке встречают ...»                                   | 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;  | -пересказывает содержание при поддержке учителя   |  | 1 |
| 66 | 18 |                             | Эссе на тему: «По одежке встречают, по уму провожают»       | 5.4.5.1 - писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания   | - называет предметы , изображенные на картине<br>-пишет отдельные предложения по картине        |  | 1 |
| 67 | 19 |                             | О чем может рассказать одежда?<br>И.С.Тургенев. "Бежин луг" | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;  | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее содержание                   |  | 1 |
| 68 | 20 |                             | О чем может рассказать одежда?                              | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  | -отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге                     |  | 1 |
| 69 | 21 |                             | Интересное об одежде.                                       | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.   | -отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге                     |  | 1 |
| 71 | 23 | <b>VII. Мир фантазии и</b>  | В.В.Заходер «Моя Вообразия»                                 | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; | -читает текст,<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает основное содержание                         |  | 1 |



|                            |    |   |   |  |   |
|----------------------------|----|---|---|--|---|
| 72                         | 24 | В.В.Заходер<br>«Моя<br>Вообразилля»                                       | 5.1.5.1- прогнозировать<br>содержание текста по вопросам.   | - отвечает на вопросы<br>-передает содержание<br>текста                          | 1 |
| 73                         | 25 | В. Гауф.<br>"Сказка "дочь<br>королевы<br>Фантазии".                       | 5.3.3.1- формулировать вопросы<br>по содержанию текста и отвечать<br>на них;  | -читает текст<br>-Формулирует вопросы<br>-отвечает на вопросы                    | 1 |
| 74                         | 26 | В. Гауф.<br>"Сказка "дочь<br>королевы<br>Фантазии"..<br><br><b>СОР №6</b> | 5.2.4.1- создавать высказывание<br>(описание, повествование) на<br>основе иллюстраций, комиксов;  | - составляет предложения<br>по картинке  | 1 |
| 75                         | 27 | Н.Н.Носов.<br>"Приключени<br>я Незнайки.<br>Незнайка на<br>Луне".         | 5.1.3.1- понимать основное<br>содержание произведений<br>фольклора и литературы/<br>фрагментов, содержащих<br>знакомые лексические и<br>грамматические единицы,<br>определять тему; | --читает текст,<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает основное<br>содержание      | 1 |
| 76                         | 28 | Н.Н.Носов.<br>"Приключени<br>я Незнайки.<br>Незнайка на<br>Луне".         | 5.4.2.1 - излагать основное<br>содержание текста на основе<br>прослушанного, прочитанного<br>и/или аудиовизуального<br>материала;   | -пересказывает<br>содержание текста при<br>поддержке учителя                     | 1 |
| 77                         | 29 | <b>Суммативно<br/>е оценивание<br/>за 3 четверть</b>                      | 5.3.1.1- понимать общее<br>содержание текста, определяя<br>ключевые слова и<br>словосочетания;  | -находит ключевые слова<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает общее<br>содержание | 1 |
| 78                         | 30 | Н.Н.Носов.<br>"Приключени<br>я Незнайки.<br>Незнайка на<br>Луне".         | 5.4.2.1 - излагать основное<br>содержание текста на основе<br>прослушанного, прочитанного<br>и/или аудиовизуального<br>материала;   | -пересказывает<br>содержание текста при<br>поддержке учителя                     | 1 |
| <b>IV четверть 24 часа</b> |    |   |   |  |   |

|    |   |                         |  |   |  |
|----|---|-------------------------|--|---|--|
| 79 | 1 | VIII. Мы выбираем спорт | В здоровом теле – здоровый дух. В. Львовский. "Песенка о зарядке". | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; | --читает текст,<br>-отвечает на вопросы<br>-понимает основное содержание         |
| 80 | 2 |                         | Как стать сильным.   | 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы  | - подбирает синонимы, антонимы, омонимы  |
| 81 | 3 |                         | В. Голявкин «В любом деле нужно уметь работать»                    | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.  | - отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге     |
| 82 | 4 |                         | В. Голявкин «В любом деле нужно уметь работать»                    | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы,  | -отвечает на вопросы учителя,<br>-анализирует произведение при поддержке учителя |
| 83 | 5 |                         | В. Голышкин «Вратарь».   | 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы  | - подбирает синонимы, антонимы, омонимы  |
| 84 | 6 |                         | В. Голышкин «Вратарь»  | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.  | -отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге      |
| 85 | 7 |                         | Спорт в нашей жизни. В. Донникова. "На катке".                     | 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам   | -- отвечает на вопросы<br>-передает содержание текста                            |
| 86 | 8 |                         | Спорт в нашей жизни.   | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.  | - отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге     |
| 87 | 9 |                         | Здоровый образ жизни.  | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.  | - отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге     |



|    |    |                      |   |  |  |
|----|----|----------------------|---|--|--|
| 88 | 10 |                      | Эссе «Какой спорт я люблю?»   | 5.4.5.1 - писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания | -пишет предложения по данному началу   |
| 89 | 11 |                      | Интересное о спорте   | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.                                 | -отвечает на вопросы<br>-правильно понимает реплики<br>-участвует в диалоге      |
| 90 | 12 |                      | Спорт в Казахстане. "Великие батыры казахской степи" (о Кажмухане Мунайтпасове) | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;         | -отвечает на вопросы учителя,<br>-анализирует произведение при поддержке учителя |
| 91 | 13 |                      | Спорт в Казахстане. СОР №7  | 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них  | -читает текст<br>-Формулирует вопросы<br>-отвечает на вопросы                    |
| 92 | 14 | IX. Каникулы и отдых | Летние каникулы.  | 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.   | - объясняет значение слов<br>-подбирает синонимы, переводит на родной язык       |
| 93 | 15 |                      | Летние каникулы   | 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики  | - объясняет значение слов<br>-подбирает синонимы, переводит на родной язык       |
| 94 | 16 |                      | Замечательная вещь – каникулы!  | 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.   | - объясняет значение слов<br>-подбирает синонимы, переводит на родной язык       |
| 95 | 17 |                      | Замечательная вещь – каникулы!–   | 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов;                               | - составляет предложения по картинке   |
| 96 | 18 |                      | Легенда о вольном граде. Тамара Крюкова. "Хрустальный ключ"                     | 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.   | - объясняет значение слов<br>-подбирает синонимы, переводит на родной язык       |

|     |    |  |   |   |
|-----|----|--|---|---|
| 97  | 19 | Легенда<br>вольном<br>граде.   | о<br>5.2.4.1- создавать высказывание<br>(описание, повествование) на<br>основе иллюстраций, комиксов;                             | - составляет предложения<br>по картинке                                       |
| 98  | 20 | Легенда<br>вольном<br>граде  | о<br>5.1.2.1- понимать значение слов<br>бытовой и духовно-нравственной<br>тематики  | - объясняет значение слов<br>-подбирает синонимы,<br>переводит на родной язык |
| 99  | 21 | Повторение<br>и<br>систематизац<br>ия изученного<br>Саша Черный<br>"Летом" СОР<br>№8 | 5.2.4.1- создавать высказывание<br>(описание, повествование) на<br>основе иллюстраций, комиксов;                                  | - составляет предложения<br>по картинке                                       |
| 100 | 22 | Повторение<br>и<br>систематизац<br>ия изученного<br>Татьяна Лило.<br>"Каникулы".     | 5.1.2.1- понимать значение слов<br>бытовой и духовно-нравственной<br>тематики.  | - объясняет значение слов<br>-подбирает синонимы,<br>переводит на родной язык |
| 101 | 23 | <b>Суммативно<br/>е оценивание<br/>за четверть</b>                                   | 5.4.2.1 - излагать основное<br>содержание текста на основе<br>прослушанного, прочитанного<br>и/или аудиовизуального<br>материала; | -пересказывает<br>содержание текста при<br>поддержке учителя                  |
| 102 | 24 | Повторение<br>и<br>систематизац<br>ия изученного                                     | 5.2.6.1- оценивать высказывание<br>(монолог/ диалог) с точки зрения<br>соответствия предложенной<br>теме/ ситуации.               | -выражает свое<br>отношение к<br>прочитанному                                 |